

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Свиридович И.А.¹, Яковенко С.В.²

¹Институт инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь,
irina_sv2212@mail.ru

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь,
s.iakovenko@bsuir.by

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия и особенности активизации учебно-познавательной деятельности, учащихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Обосновывается специфика коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с особенностями психофизического развития, особые образовательные потребности, приемы адаптации текстов и учебных заданий.

В настоящее время в Республике Беларусь идеи инклюзивного образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) являются наиболее востребованными. Однако следует учитывать, что любая категория детей с ОПФР характеризуется наличием специфических трудностей при восприятии информации, ее осмыслиении и порождении самостоятельных речевых высказываний. Дефицитарность той или иной функции находит свое отражение в психике ребенка, что часто проявляется в отставании познавательной деятельности, замедленном становлении основных структурных компонентов личности, ограничении познавательной активности и самостоятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты нашего исследования позволили выделить ряд педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Одним из условий активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОПФР в процессе обучения является адаптация и модификация учебного материала с учетом потребностей и уровнем актуального развития каждого ученика, а также разработка необходимых учебных и дидактических материалов. При этом процесс адаптации содержания образования должен включать следующие направления деятельности педагога: анализ и подбор содержания, структурирование и перераспределение учебного материала, выбор методических приёмов и средств обучения [1, 2, 4].

Варианты адаптации учебного материала могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

К их числу следует отнести: упрощение инструкции к заданию (пошаговая инструкция), индивидуализация стимульных материалов, дополнительная визуализация; дифференцированное изучение материала в зависимости от характера нарушения; сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности; минимизация двойных требований (по русскому языку вместо списывания текста из учебника мы можем предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы в напечатанном и вклеенном в тетрадь бланке); снижение требований к участию в работе (выполнить только часть заданий); упрощение содержания задания [1, с.28].

Для учащихся с ОПФР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого и когнитивного развития. Необходимость индивидуальной коррекции вызывается также неравномерным нарушением у обучающихся с ОПФР отдельных психофизиологических функций: фонематического слуха, пространственной ориентации, зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза, координации в системе «глаз – рука», моторики и др. Прогресс в развитии этих функций будет способствовать предупреждению и преодолению у учащихся специфических трудностей.

Актуальным является вопрос адаптации литературных и учебных текстов, поскольку они создают наиболее благоприятные условия для развития всех видов речевой деятельности. Однако большинство современных учебных пособий по разным предметам характеризуются большим объемом материала, его научностью, сложными синтаксическими конструкциями. Трудности, которые испытывают учащиеся с ОПФР при овладении учебной программой, обусловлены целым рядом особенностей их читательской деятельности. Исследователи отмечают недостаточный уровень их самостоятельности, слабость речевой регуляции, снижение темпа приема и переработки информации, ограниченный словарный запас.

К числу основных приёмов адаптации текстов можно отнести:

- перефразирование, упрощение отдельных участков текста (сокращение объема содержания; уменьшение слов в предложении; минимизация сюжетных линий, количества героев в тексте произведения);
- замену задания аналогичным, но с более простым содержанием (пересказ текста по вопросам, с опорой на серию сюжетных картин или словесный план);
- снижение требований к участию в работе (выполнение только части заданий, выбор ответа из нескольких вариантов, применение различного вида опор);
- использование системы заданий с постепенно нарастающей сложностью (восстановление деформированного текста, восстановление фраз текста с опорой на данное начало, изменение содержания текста с опорой на вариативную наглядность);
- применение информационно-коммуникационных технологий, когда текст может дублироваться аудио- или видеоматериалами (для учащихся с нарушением слуха актуально использовать видеоролики с субтитрами, а для учащихся с нарушениями зрения аудиоматериалы).

Учитель самостоятельно определяет необходимость и степень адаптации текста, ориентируясь на специфические трудности, уровень подготовки и образовательные потребности каждого учащегося с ОПФР.

При обучении учащихся с ОПФР необходимо учитывать характерную для них низкую учебную мотивацию. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся: применение эмоционально-насыщенных, игровых и занимательных приемов обучения, наглядности, дидактических игр, ситуации удивления и т. д.; похвала ребенка и признание учителем его достижений; разнообразие изучаемого материала, форм, методов и приемов работы на уроке, активизирующее произвольное внимание, память и мышление учащегося, поддерживающее положительный эмоциональный фон урока; показ практической значимости знания языка, умений читать и писать, в том числе благодаря использованию «комического эффекта» незнания в ситуациях, где эти знания нужны; использование частично-поискового метода обучения, создание противоречий между известным и неизвестным; применение ситуации личного выбора задания (по содержанию, по количеству, по сложности); опора на личный опыт учащихся, использование аналогий с жизненными ситуациями; создание условий соревновательности, оформление книжной выставки, введение новых форм контроля и т. п.

Со стороны «операционального» компонента деятельности учащихся с ОПФР следует выделить следующие особенности: плохую ориентировку в задании при различном способе его предъявления: слово учителя, текст, рисунок и т.д.; трудности в удержании задания, особенно состоящего из нескольких звеньев; недоразвитие планирования и регуляции деятельности. Речь учащихся с ОПФР не служит в необходимой мере средством анализа и синтеза (как материальных предметов, так и словесного содержания задания), она не служит в необходимой мере средством планирования и регуляции деятельности в целом. Поэтому возникает необходимость специального целенаправленного формирования у учащихся умений учебной деятельности в процессе совместной работы над заданием. При этом необходимо использовать такие приёмы, которые позволяют учащимся овладеть способами учебных действий и соответствующими умениями: дробление материала, выделение этапов выполнения учащимся задания (помощь педагога в переходе от одной части к другой); оказание необходимой дифференцированной помощи при выполнении заданий одной

сложности, без акцента при этом на участие педагога в его выполнении; выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании (задаче), планирования и самоконтроля за счёт приобретения учащимися необходимого опыта и др.

Использование различного рода опор, алгоритмов выполнения задания позволяет учащемуся организовать собственную деятельность, не терять задания, доводить его выполнение до конца, давать словесный отчет о проделанной работе. При этом важное место в процессе обучения отводится дозированной помощи разного вида: стимулирующей, направляющей, обучающей. Постепенное изменение меры помощи в сторону ее уменьшения, а также вариативности повторения и закрепления материала будут способствовать развитию у учащихся самостоятельности учебной деятельности и использованию приобретенного опыта в новых условиях [3].

Таким образом, специфика обучения учащихся с ОПФР может быть реализована при наличии следующих основных условий: адаптации содержания учебного материала с учетом возможностей учащихся; осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов; обучении способам выполнения предлагаемых заданий (упражнений) и оказании учащимся дозированной помощи разного вида: стимулирующей, направляющей, обучающей; обеспечении непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; активном использовании приемов активизации познавательной деятельности, информационно-коммуникационных и игровых технологий обучения.

Литература

1. Богорад, П. Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / П. Л Богорад, О. В Загуменная, А. В. Хаустов / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб. -метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
3. Свиридович, И. А Читательская компетенция учащихся с интеллектуальной недостаточностью: приёмы формирования / И. А. Свиридович // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 34–37.
4. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха: учебно-метод. пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск: БГПУ, 2019. – 80с.

ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISABILITIES IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

Svirydovich I.A.¹, Yakovenko S.V.²

¹ Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus,

² Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus,

The article examines the psychological and pedagogical conditions and features of activating the educational and cognitive activity of students with special psychophysical development needs in the context of implementing the principle of inclusion in education. The specifics of correctional and developmental work, taking into account the special educational needs of students with psychophysical disabilities, are substantiated.

Key words: inclusive education; students with special psychophysical development needs; special educational needs; methods of adapting texts and educational tasks.