

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Блашко Д.М.

*Военный факультет учреждения образования «Гродненского государственного университета имени Янки Купалы», Республики Беларусь*

*[Blashko\\_DM@grsu.by](mailto:Blashko_DM@grsu.by)*

Инклюзия приносит пользу всем участникам образовательного процесса: она расширяет возможности детей с ООП и улучшает качество образования и воспитания для всех, формируя общество, где разные люди уважаются и ценятся.

Ключевые слова: поколение; образование; права; программа; процесс; воспитание.

Инклюзивное образование — это не просто присутствие обучающихся с особыми образовательными потребностями в обычных классах. Это трансформация образовательной системы в сторону гибкости, доступности и уважения к многообразию учащихся. Основная идея инклюзии: система меняется под потребности ребёнка, а не ребёнок под систему. Инклюзия воздействует на учебный процесс, архитектуру учреждений, культуру взаимоотношений и управление образованием. Она обеспечивает реализацию фундаментальных прав ребёнка и способствует воспитанию толерантного и социально ответственного поколения.

Инклюзивное образование опирается на международные и национальные документы: конвенция ООН о правах ребёнка (1989), Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), национальные законы и подзаконные акты, регламентирующие права лиц с ООП, порядок организации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), доступность образовательных услуг, положение об инклюзивном образовании, инструкции по организации коррекционно-развивающей помощи, планы доступности помещений.

Формирование инклюзивной среды можно представить через четыре взаимосвязанных направления: физическая доступность, педагогическая доступность, социально-эмоциональная доступность и управленческая-ресурсная поддержка: Физическая (архитектурная) доступность - отсутствие порогов, пандусы, доступные санузлы, лифты. Ориентиры для слабовидящих (тактильные указатели, контрастная маркировка), звуковая

навигация. Адаптация учебных кабинетов и рабочих мест (регулируемые парты, специальная мебель, место для инвалидного кресла). Педагогическая доступность (содержательная и методическая адаптация) - индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы, учитывающие темп обучения и особенности восприятия, дифференциация заданий, модульный подход, вариативные формы оценки (портфолио, устная проверка, практические задания). Программы чтения с экрана, альтернативные коммуникативные устройства, мультимедийные пособия. Взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, тьютора, дефектолога, логопеда и психолога. Социально-эмоциональная доступность (культура принятия) - формирование ценностей принятия и уважения к различиям среди учеников и педагогов. Системная работа по профилактике буллинга и дискриминации. Программы развития социально-коммуникативных навыков для всех учащихся. Участие тьютора/ассистента в социальной адаптации ребёнка, помощь в налаживании контактов с одноклассниками. Управленческая и ресурсная доступность - готовность администрации обеспечивать кадровые и материальные ресурсы. Создание ресурсных центров при школе/районе для методической поддержки и предоставления оборудования. Планирование бюджета на инклюзивные мероприятия, привлечение внешнего финансирования и грантов. Системное повышение квалификации педагогов и внедрение программ аттестации по компетенциям инклюзивной педагогики. [1]

Учитель в инклюзивном классе — фасилитатор образовательного процесса. Его ключевые компетенции - умение дифференцировать учебный материал и применять адаптивные методы обучения. Навыки совместного планирования с узкими специалистами (дефектолог, логопед, психолог). Эмоциональная компетентность, терпение и гибкость. Практические механизмы внедрения инклюзии - оценка потребностей учащихся, анализ доступности инфраструктуры. Курсы по дифференцированному обучению, тренинги по работе с ассистивными технологиями, семинары по профилактике буллинга. Закупка специализированного оборудования, адаптация кабинетов, создание цифровых образовательных ресурсов. Регулярные консультации с родителями, привлечение общественных организаций, волонтерских программ. Регулярная оценка эффективности реализуемых мер, корректировка ИОМ, сбор обратной связи от учеников и родителей. Вызовы и пути их преодоления - системные программы повышения квалификации, практикоориентированные стажировки. Просветительские кампании, демонстрация положительных примеров, вовлечение родителей нормотипичных детей в совместные проекты. Введение должности тьютора/ассистента, снижение учебной нагрузки для инклюзивных классов. Поэтапная адаптация помещений, приоритетное включение доступности в планы ремонтов и строительства. [2]

Критерии оценки успешности инклюзивной среды- академическая успеваемость и прогресс учащихся с ООП. Уровень социальной интеграции и удовлетворённости учащихся и родителей. Снижение фактов буллинга и дискриминации. Доступность инфраструктуры, количество адаптированных кабинетов, наличие ассистивного оборудования. Качество командного взаимодействия специалистов и регулярность их коммуникации. Наблюдение, опросы, анализ учебных достижений. Практические примеры и успешные практики - создание ресурсных классов при обычных школах, где дети получают дополнительные занятия и подготовку к обучению в общеобразовательном классе. Партнерство с университетами для подготовки ассистентов и привлечения волонтеров. Использование цифровых платформ для адаптации материалов (видео с субтитрами, аудиокниги, интерактивные задания). Реализация программ «школа без барьеров» с участием всего коллектива, направленных на формирование инклюзивных ценностей. Формирование инклюзивной среды — сложный, многокомпонентный и долгосрочный процесс, требующий системного подхода. Успешная инклюзия возможна при условии-государственной и локальной политической воли, наличия финансовых и человеческих ресурсов, постоянного профессионального развития педагога, активного вовлечения родителей и сообщества, устойчивой системы мониторинга и корректировки практик [2].

Рекомендации для внедрения: разрабатывать поэтапные планы адаптации инфраструктуры и учебных программ. Создать ресурсные точки и централизованные службы поддержки. Обязать и стимулировать регулярное повышение квалификации педагогов по инклюзивной тематике. Формировать культуру принятия через учебные программы и внеклассные мероприятия. Использовать цифровые и ассистивные технологии как инструмент расширения доступа к знаниям.

#### Литература

1) [Электронный ресурс]/ Инклюзивная образовательная среда: как воплотить в жизнь? – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/inkluzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-voplotit-v-zhizn/> – Дата доступа: 18.11.2025.

2) [Электронный ресурс]/ Анализ и оценка происходящих инклюзивных процессов– Режим доступа: <https://ckroir-postavy.schools.by/pages/osnovnye-napravlenija-realizatsii-inkluzivnogo-obrazovaniya> – Дата доступа: 18.11.2025.

### FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Blashko D.M.

*Military Faculty of the Yanka Kupala Grodno State University, Republic of Belarus*

Inclusion benefits all participants in the educational process: it expands the opportunities for children with special needs and improves the quality of education and upbringing for everyone, creating a society where different people are respected and valued.

Keywords: generation; education; rights; program; process; upbringing.