

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Траулько Е.В.

*Институт детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
e_traulko@mail.ru*

В статье обосновывается необходимость развития устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста во всех видах деятельности; рассматриваются особенности развития речи, предлагаются направления, методы и приемы педагогической деятельности, обусловленные психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями слуха; процесс обучения; устная речь; педагогическая деятельность.

Современная образовательная политика российского государства основывается на идее социальной и образовательной инклюзии, которая предполагает достижение равных возможностей участия всех людей в жизни общества и получении общего и профессионального образования. Для детей с нарушениями слуха первостепенное значение в этом процессе имеет хороший уровень речевого развития. Специалисты-дефектологи непрерывно ищут наиболее эффективные методы коррекции для развития устной речи. Современная система развития речи детей с нарушением слуха основана на исследованиях В. В. Бобровой, Е. Е. Дмитриевой, А. В. Романовой, Е. Г. Речицкой, Е. П. Кузьмичевой, Е. З. Яхниной и др.

Устная речь детей со слуховой депривацией развивается в процессе всех типов учебных занятий и внеучебной деятельности: уроков по предметам учебного плана, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, самоподготовки и т. п. Следует указать на две составляющие процесса формирования устной речи: ребенок должен понимать смысл прочитанного или обращенной речи, а также быть способен выстраивать собственное речевое высказывание. В связи с этим, следует использовать два типа упражнений. Первая группа упражнений направлена на развитие способности обучающихся понимать смысл прочитанного текста (главной идеи, содержания, основных частей текста, последовательности описываемых событий и их сущностных характеристик). Она является базой для применения упражнений второго типа. Эта группа упражнений способствует формированию умений выстраивать собственное речевое высказывание. Оба направления работы взаимно дополняют друг друга. Система тренировочных упражнений для развития речевых умений была предложена К. Г. Коровиным [1]. Она включает упражнения в составлении предложений по картинкам, вопросам, данному слову, из предложенного набора слов, деформированной фразе,

в восполнении пропущенных элементов текста. Эти упражнения предполагают анализ текста, сравнение фраз, дифференциацию сходных грамматических явлений, обобщение прочитанного. Результатом применения данной системы является овладение навыками построения рас пространенного предложения.

С. А. Зыков [2] подчеркивал, что значительное речевое недоразвитие слабослышащих детей оказывает существенное влияние на осмысление и языковое оформление связных высказываний учащихся. Чтобы нивелировать это влияние, необходимо использовать разные типы словарно-стилистических упражнений. Они обогащают словарный запас обучающихся и готовят их к пересказу. После выполнения таких заданий дети постепенно подходят к самостоятельному конструированию текста.

Среди форм внеклассной работы следует назвать такие, как урок-конференция, урок-монтаж, урок-драматизация, урок-сказка, урок-путешествие, викторины и т.д. Интересной и действенной формой активизации творческой деятельности слабослышащих учащихся являются конкурсы сочинений, отзывов по прочитанным произведениям, проводимые во внеклассное время.

Существенно облегчить формирование и развитие устной речи ребёнка со слуховыми нарушениями помогают ассистивные технологии. Практика сурдопедагогики показывает, что использование современного программного обеспечения в работе со слабослышащими детьми существенно улучшает качество образования и позволяет облегчить усвоение изучаемых тем благодаря широкой опоре на наглядность, что позволяет поддерживать устойчивый интерес обучающихся. Примером использования современных ассистивных технологий в работе над устной речью слабослышащих и глухих детей может послужить чат-бот «Вне звука» в Telegram, созданный студенткой института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» В. О. Грашиной. Данный чат-бот окажет помочь в усвоении речевого материала с помощью комплексов артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений, дидактических материалов, наборов звуков. Меню чата-бота включает также памятку для родителей по организации занятий с детьми в домашних условиях. Комплексы упражнений могут быть адаптированы под любой школьный предмет и возрастную категорию детей.

Работа по развитию устной речи строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня его слуха и речевого развития.

Для совершенствования устной речи у слабослышащих младших школьников необходимы следующие условия:

использование специализированных программ, приложений, методов, основанных на чтении с губ, жестах и дактили;

использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов для преодоления проблемы с пониманием речи окружающих;

обучение осознанному чтению;

расширение сферы коммуникации с окружающими, чтобы научиться взаимодействовать со сверстниками и другими людьми;

участие в групповых занятиях для того, чтобы выражать свои мысли и чувства, а также развить навыки общения;

привлечение помощи родителей.

Регулярные индивидуальные, групповые, коллективные занятия с учителями-дефектологами и широкий спектр внеклассных мероприятий творческой, спортивной, трудовой направленности являются необходимым условием для развития устной речи у слабослышащих школьников.

Литература

1. Коровин К. Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе // М.: Дефектология. 2002. № 3. С. 21-24.
2. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку / под ред. Л. П. Носковой. М.: Просвещение, 1977. 200 с.

**THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN HEARING-IMPAIRED CHILDREN OF
PRIMARY SCHOOL AGE**

Traulko E.V.

Novosibirsk State Pedagogical University

The article substantiates the need for the development of oral speech in hearing-impaired children of primary school age in all types of activities; the features of speech development are considered, directions, methods and techniques of pedagogical activity are proposed, due to the psychophysical characteristics of students with hearing impairments.

Keywords: students with hearing impairments; learning process; oral speech; pedagogical activity.