

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ К УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Вакушенко Т.Д.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
vakushenka@gmail.com

В статье анализируется система комплексного сопровождения учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Выявлены ключевые проблемы и противоречия, связанные с реализацией принципа инклюзии в образовании. Особое внимание уделено обеспечению непрерывности образования, развитию социального партнерства с работодателями и применению информационно-коммуникационных технологий для адаптации и трудоустройства выпускников. Предложены практические рекомендации для педагогических работников системы профессионально-технического образования.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование; инклюзия; комплексное сопровождение; учащиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (ОИОП); профессиональная адаптация; социальное партнерство; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Система профессионально-технического образования играет ключевую роль в обеспечении непрерывного профессионального образования лиц с ОИОП, являясь для многих из них наиболее доступной и практико-ориентированной траекторией получения востребованной профессии. Актуальность задачи построения эффективной системы

сопровождения в колледжах обусловлена социальным заказом государства реализацию принципа инклюзии в образовании, а также необходимостью выполнения колледжами своей миссии – обеспечения успешной профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда всех категорий обучающихся [1]. Цель данной статьи – проанализировать модель комплексного сопровождения учащихся с ОИОП в колледже, выявить специфические проблемы и противоречия, характерные для профессионально-технического образования, и предложить пути их решения через развитие социального партнерства и интеграцию ИКТ в образовательный и пост-образовательный процесс.

Сопровождение в колледже имеет ярко выраженную профессионально-прикладную направленность. Его цель – не только академическая успеваемость, но и формирование практических профессиональных компетенций, обеспечение успешного прохождения производственной практики и последующего трудоустройства.

Специфика реализации комплексного сопровождения учащихся с ОИОП в условиях системы профессионально-технического образования детерминирована необходимостью трансляции общих теоретических положений инклюзии в практическую плоскость профессионального становления. В данном контексте традиционные виды сопровождения приобретают следующие содержательные особенности:

- организационно-педагогическое сопровождение концентрируется на проектировании адаптированных учебных планов и учебных программ профессиональных модулей, что предполагает дифференциацию содержания и методов оценки результатов с учетом нозологических особенностей и реальных возможностей освоения практико-ориентированных компонентов образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение актуализирует задачи формирования психологической готовности к будущей трудовой деятельности, развития стрессоустойчивости и компенсаторных механизмов для успешной адаптации в условиях реального производства, а также профилактики профессиональной дезадаптации;
- социальное сопровождение реализуется через организацию межведомственного взаимодействия с центрами занятости населения и учреждениями социальной защиты, обеспечивая информационно-консультационную поддержку в вопросах правового регулирования трудовых отношений, трудоустройства и получения мер государственной поддержки;
- тьюторское сопровождение характеризуется синергией с функционалом мастера производственного обучения, что обуславливает его ярко выраженную практико-ориентированную направленность и позволяет осуществлять индивидуальное курирование процесса формирования профессиональных компетенций непосредственно в условиях моделированной и реальной производственной среды.

Однако практическая реализация комплексного сопровождения в условиях колледжа выявляет ряд системных противоречий, детерминированных спецификой обучения требующих оперативного разрешения:

1. Противоречие между унифицированными требованиями образовательных стандартов профессионально-технического образования и индивидуальными возможностями обучающихся с ОИОП при освоении практико-ориентированных модулей. Единые требования к формируемым компетенциям вступают в противоречие с необходимостью создания специальных условий организации рабочего места, адаптации технологического процесса или разработки индивидуального учебного задания для учащегося с ОИОП, что не регламентировано в полной мере программной документацией и зачастую не находит понимания у потенциальных работодателей.

2. Противоречие между объективной потребностью в стратегическом партнерстве с бизнес-сообществом и его недостаточной готовностью к реализации принципов инклюзии. Эффективность профессиональной подготовки напрямую коррелирует с качеством базы практик. Вместе с тем, значительная часть предприятий демонстрирует низкую готовность к приему стажеров с ОИОП, что обусловлено существованием стереотипов, рисками снижения

производительности труда, а также недостаточной информированностью о существующих механизмах государственной поддержки.

Параллельно с противоречиями, обусловленными производственной составляющей, существенную сложность представляют организационно-педагогические проблемы внутри учреждения образования. К наиболее значимым из них относятся:

1. Проблема академической неуспеваемости, дезадаптации и дефицита учебной мотивации. Обучающиеся с ОИОП на начальных этапах профессиональной подготовки часто сталкиваются с комплексными трудностями, связанными с социально-психологической адаптацией к новой образовательной среде и возрастающей когнитивной нагрузкой, что потенцирует риск досрочного прекращения обучения. Данная проблема усугубляется недостаточным уровнем развития системы предпрофильной и профориентационной работы.

2. Дефицит профессиональной компетентности педагогических кадров. Отмечается недостаточный уровень подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин в области коррекционной педагогики и специальной психологии, что ограничивает их возможности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов при работе с полиморфной нозологией обучающихся.

3. Разрыв в непрерывности сопровождения между этапами получения образования и трудоустройства. Комплексное сопровождение, как правило, ограничивается периодом обучения. Отсутствие механизмов профессиональной адаптации приводит к тому, что выпускник с ОИОП, несмотря на полученную квалификацию, не способен к самостоятельной интеграции на рынок труда и социально-психологической адаптации в профессиональном коллективе.

Выявленный комплекс системных противоречий и организационно-педагогических проблем обуславливает необходимость поиска адекватных инструментов их решения. В качестве эффективного механизма нивелирования существующих барьеров выступает внедрение следующих информационно-коммуникационных и социальных технологий в образовательный процесс:

1. Технологии профориентации и психологической подготовки к профессиональной деятельности для лиц с ОИОП. Перспективным направлением обеспечения доступности профессионального образования выступает разработка специализированных онлайн-платформ, интегрирующих адаптированные виртуальные туры по производственным объектам, интерактивные презентации профессиональной деятельности и информационные модули о содержании труда и специфике различных профессий. Ключевым аспектом данной работы становится учет нозологических особенностей обучающихся при проектировании контента, что предполагает:

- обеспечение мультисенсорности представления информации (аудиосопровождение, тактильные интерфейсы, альтернативная текстовая версия);
- адаптацию интерфейсов платформ в соответствии с особыми потребностями (регулируемый контраст, шрифт, навигация);
- разработку дифференцированных сценариев профессионального информирования и виртуального ознакомления с профессиями с учетом вариантов нозологии.

Ключевым аспектом данной работы становится учет нозологических особенностей обучающихся при проектировании контента, что предполагает:

Важным компонентом выступает создание условий для виртуального «погружения» в профессиональную среду, которое обеспечивает формирование реалистичных представлений о содержании труда и организационной культуре профессиональной сферы.

Таким образом, апробация специализированных онлайн-платформ способствует не только формированию осознанного профессионального самоопределения лиц с ОИОП, но и создает психолого-педагогические условия для профилактики рисков последующей дезадаптации в образовательной среде [1].

2. Организация практической подготовки с применением ИКТ. Особую значимость приобретает разработка адаптированных форматов практической подготовки для обучающихся с ОИОП, чьи нозологические особенности ограничивают возможности

прохождения практики в реальных производственных условиях. В данном контексте эффективной альтернативой выступает внедрение дистанционного формата, структурные компоненты которого включают:

- выполнение проектных заданий от предприятий-партнеров с учетом индивидуальных нозологических особенностей и специальных требований к организации деятельности;
- работу с виртуальными аналогами технологических процессов, обеспечивающую формирование практических компетенций в условиях имитационного моделирования реальных производственных систем (например, для обучающихся с сенсорными нарушениями применяются модели с дублированием визуальной информации тактильными сигналами и аудиосопровождением, что обеспечивает многоканальное восприятие технологического процесса).
- организацию системы многоуровневого онлайн-ассистирования, включающую тьюторское сопровождение, супервизию и методическую поддержку в освоении цифровых симуляторов производственной деятельности.

При этом реализация каждого компонента предполагает учет специальных требований к доступности цифровых образовательных ресурсов, адаптацию интерфейсов и методов взаимодействия в соответствии с нозологическими профилями обучающихся, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всех этапах профессиональной подготовки [3;4].

3. Развитие социального партнерства в контексте инклюзивного профессионального образования. Следующим стратегическим направлением выступает конституирование «инклюзивных кластеров» как полифункциональных консорциумов, объединяющих колледжи, предприятия, центры занятости и общественные организации. Данная организационная форма создает институциональные предпосылки для эффективного сетевого взаимодействия.

Ключевые механизмы функционирования данной модели реализуются через специализированные цифровые платформы, обеспечивающие:

- многоуровневый мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда в компетенциях, релевантных для профессиональной интеграции лиц с особыми потребностями, с учетом нозологической специфики и требований к организации доступной среды;
- адаптацию содержания образовательных программ на основе полученных прогнозных данных, предполагающую разработку специализированных модулей, адаптивных методов оценки и индивидуальных образовательных траекторий;
- динамическое формирование и сопровождение цифрового портфолио обучающегося, аккумулирующего данные о сформированных компетенциях, адаптационном потенциале и специальных требованиях к организации рабочего места;
- обеспечение информационной прозрачности между всеми участниками кластера относительно возможностей, потребностей и перспектив трудоустройства данной категории обучающихся;
- координацию межведомственного взаимодействия с центрами занятости и общественными организациями по вопросам квотирования рабочих мест, создания специальных условий труда и организации системы поствыпускного сопровождения.

Таким образом, предлагаемая модель трансформирует традиционные формы социального партнерства в целостную систему поддержки профессиональной интеграции лиц с особыми потребностями, обеспечивающую их устойчивую включенность в трудовые отношения.

4. Система поствыпускного сопровождения и профессиональной адаптации лиц с ОИОП. Завершающим элементом комплексной поддержки становится разработка специализированных цифровых ресурсов для выпускников с ОИОП, обеспечивающих пролонгированное сопровождение на этапе трудовой адаптации. Критически важным аспектом данной системы является:

- создание адаптированных чат-ботов с вакансиями, учитывающих требования к доступности рабочих мест и специальным условиям труда;
- организацию онлайн-консультаций с карьерными консультантами, обладающими компетенциями в области инклюзивного трудоустройства;
- формирование дистанционных супервизорских групп для психолого-педагогической поддержки в процессе профессиональной адаптации.

Специфика реализации предполагает учет нозологических особенностей выпускников через:

- адаптацию интерфейсов цифровых платформ (версии для слабовидящих, субтитры, альтернативные форматы контента);
- разработку индивидуальных программ сопровождения с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, ребенка-инвалида;
- обеспечение доступности коммуникационных каналов для различных категорий ОИОП.

Таким образом, создаваемая система обеспечивает не только информационную поддержку, но и создает психолого-педагогические условия для успешной профессиональной интеграции выпускников с ОИОП, способствуя поддержанию устойчивой трудоспособности и предотвращению усиления ограничений жизнедеятельности в контексте профессиональной реализации.

Таким образом, построение эффективной системы непрерывного профессионального образования для лиц с ОИОП в условиях колледжа требует перехода от традиционной образовательной парадигмы к модели «профессионально-средовой инклюзии», где обучение, практика и трудоустройство представляют собой целостный сопровождаемый процесс.

В качестве стратегических направлений совершенствования системы профессионального образования для лиц с ОИОП предлагается:

1. Стимулирование инклюзивного социального партнерства через разработку системы грантов и налоговых льгот для предприятий, создающих специальные условия для прохождения практики и последующего трудоустройства выпускников с учетом их нозологических особенностей.

2. Разработка и внедрение адаптивных модулей производственной практики, предусматривающих вариативность форм ее прохождения с использованием симуляционных технологий, технологий цифрового моделирования и дистанционных форматов организации деятельности (например, адаптированный тренажер кассира-оператора с пошаговой алгоритмизацией действий для лиц с интеллектуальными нарушениями).

3. Создание сетевых ресурсных центров по развитию инклюзивной компетентности педагогических работников и мастеров производственного обучения, обеспечивающих методическую поддержку по вопросам проектирования адаптированных образовательных маршрутов.

4. Интеграция специализированных цифровых платформ сопровождения в образовательный процесс колледжей, обеспечивающих преемственность данных об обучающемся с ОИОП и непрерывность психолого-педагогической поддержки на всех этапах профессионального становления.

Перспективным направлением представляется также разработка механизмов пролонгированного сопровождения выпускников с ОИОП в течение адаптационного периода на рабочем месте с использованием технологий дистанционного супервизорского сопровождения.

Реализация предложенных мер позволит трансформировать колледжи в эффективный социальный лифт, обеспечивающий профессиональную и социальную самореализацию лиц с ОИОП, их устойчивую интеграцию на рынок труда и в профессиональное сообщество.

Литература

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с

2. Денисова, О. А. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96-102. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-96-102.

3. Гостева, Л. З. Информационно-коммуникативные технологии как востребованный инструмент в контексте инклюзивного образования / Гостева Л. З. // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6А, ч. 1. – С. 407-413. DOI: 10.34670/AR.2022.91.61.095.

4. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова, Т. С. Артюхина, М. Р. Бикбаева [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. – С. 141-150.

COMPREHENSIVE SUPPORT FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN COLLEGE: FROM ACQUISITION TO SUCCESSFUL EMPLOYMENT

Vakushenko T.D.

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

This article analyzes the system of comprehensive support for students with special educational needs in institutions providing vocational education. Key issues and contradictions associated with the implementation of the principle of inclusion in education are identified. Particular attention is paid to ensuring continuity of education, developing social partnerships with employers, and the use of information and communication technologies for graduate adaptation and employment. Practical recommendations for teachers in the vocational education system are offered.

Key words: vocational education; inclusion; comprehensive support; students with special individual educational needs (SIEN); professional adaptation; social partnership; information and communication technologies (ICT).