

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

Воробьева К.А.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилев», г. Могилев, Республика Беларусь,
veronika_myslivchik@mail.ru*

В статье рассматривается развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь с акцентом на использование современных методик для совершенствования мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Анализируются принципы интеграции всех детей в единую образовательную среду, а также роль материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды в обеспечении дифференцированных образовательных потребностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование; мелкая моторика рук; Су-Джок терапия; камни Марблс; игры-шнурковки; предметно-развивающая среда; дифференцированный подход.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь осуществляется на основе принципов и требований, утвердившихся в мировой образовательной практике. Инклюзивное образование в Республике Беларусь предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий, в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей воспитанников.

Применительно к использованию современных методик совершенствования мелкой моторики рук детей дошкольного возраста инклюзия означает преобразование учреждений дошкольного образования посредством материального оснащения и создания развивающей среды, что в целом призвано обеспечить реализацию дифференцированных образовательных потребностей всех без исключения детей дошкольного возраста.

Использование современных методик, таких как Су-Джок терапия, использование камней Марблс, игры-шнурковки, позволяет успешно развивать мелкую моторику детей дошкольного возраста. Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются также внимание, память, слух, зрение. Развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Даже самые незначительные нарушения мелкой моторики могут оказывать неблагоприятное влияние на психическое развитие детей дошкольного возраста.

В государственном учреждении образования «Детский сад № 64 г. Могилев» проводилась работа по обогащению материального оснащения и необходимой предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога. Приобретен и разработан раздаточный материал для проведения коррекционных занятий на основании принципов доступности, вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого воспитанника посредством использования камней Марблс разной формы, цвета и величины, массажеров Су-Джок разного цвета и величины, также игр-шнурковок различного вида, песочной терапии и т.д.

Су-Джок терапия – это высокоэффективная, простая и безопасная в применении терапия. Кисти и стопы являются «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. Эти лечебные системы функционируют, как своего рода маленькие клиники, естественным образом излечивающие болезни тела. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела.

Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимый элемент в работе педагога-психолога. Применение камней «Марблс» – один из современных приемов для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. С этой целью используются серии игр:

- картотека игр-бродилок;
- украшение «Новогодней ёлочки»;
- заполнение рамки;
- украшение дерева (в зависимости от времени года);
- выкладывание из камней фантазийных узоров;
- игра «Золушка» – сортировка по форме, по цвету, по размеру;
- игра «Продолжи узор» – предлагается продолжить начатый узор. Это упражнение развивает память, умение воспроизводить последовательность элементов;
- игра «Четвертый лишний» – выбрать лишний камень по цвету, форме или величине;
- игра «Сокровища» – данная игра проводится на автоматизацию заданного звука в словах;
- игра «Сколько?» по формированию количественных представлений;
- игра «Волшебный мешочек» – ребёнок достаёт из мешочка камень (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет – твердый согласный звук, красный – гласный звук, зелёный – мягкий согласный звук);
- игра «Чудесный мешочек» по развитию лексико-грамматического строя речи.

Игры-шнуровки представляют собой наборы с отверстиями, через которые ребенок продевает шнурок, создавая узоры или соединяя элементы. Эти игры варьируются по сложности и форме, от простых фигур до сложных изображений.

Продевание шнурка требует координации движений пальцев и кистей рук, что укрепляет мышцы и улучшает моторику. Дети дошкольного возраста в процессе использования игр-шнуровок учатся координировать зрение и движения рук, чтобы точно направлять шнурок в отверстия. Игры-шнуровки требуют сосредоточенности и терпения, что помогает ребенку развивать усидчивость. Также ребенок может создавать свои собственные узоры и рисунки, используя шнуровку, что развивает его творческие способности.

Виды игр-шнуровок, используемые в работе педагога-психолога:

- Шнуровки на карточках: плоские карточки с отверстиями, через которые продевается шнурок.
- Объемные шнуровки: фигурки животных, фруктов или других предметов с отверстиями для шнуровки.
- Шнуровки-конструкторы: наборы деталей, которые можно соединять шнурком, создавая различные конструкции.

Игры-шнуровки – это не только полезное, но и увлекательное занятие для детей дошкольного возраста. Они помогают развивать мелкую моторику, координацию движений, усидчивость и творческие способности.

Таким образом, обогащая материальное оснащение и необходимую предметно-развивающую среду, обеспечивается реализация дифференцированных образовательных потребностей всех без исключения детей дошкольного возраста посредством использования современных методик совершенствования мелкой моторики рук.

**IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN THE WORK OF A
EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST THROUGH THE USE OF MODERN METHODS FOR
IMPROVING FINE MOTOR SKILLS**

Vorobyova K.A.

State Educational Institution «Kindergarten №. 64 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus,

This article examines the development of inclusive education in the Republic of Belarus, focusing on the use of modern methods to improve fine motor skills in preschool-aged children. It analyzes the principles of integrating all children into a unified educational environment, as well as the role of material and technical equipment and a subject-development environment in meeting differentiated educational needs.

Key words: inclusive education; fine motor skills; Su-Jok therapy; marbles; lacing games; subject-development environment; differentiated approach.