

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Бритик Н.А.

*ГУО «Средняя школа №2 имени А.И. Дубосарского г.п. Шумилино», г.п. Шумилино,
Витебская область, Республика Беларусь
schumilino2@vandex.by*

Статья посвящена актуальной проблеме применения информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В ней рассматриваются преимущества и возможности ИКТ, такие как повышение мотивации, индивидуализация обучения и развитие когнитивных функций.

Ключевые слова: компьютер; презентации; ИКТ; коррекционная работа; оптимизация; визуализация.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности, с общим недоразвитием речи. И, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории.

Проблема мотивации – одна из центральных в коррекционной работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания дефектолога недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры [1].

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам, младшим школьникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуальна.

Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – дефектолог. Одним из видов ИКТ является презентация. Она активно входит в практику учителей — дефектологов.

Презентации – это авторские медиапродукты, которые могут создаваться по всем разделам коррекционной работы.

Что даёт применение презентаций в работе с детьми?

- * Неисчерпаемый источник информации.
- * Развитие познавательной активности ребёнка.
- * Реализацию целей и задач коррекционной работы в игровой форме.
- * Повышение мотивационной составляющей.
- * Формирование учебной деятельности.
- * Доступность изложения материала.
- * Наглядность и красочность подачи материала.

Дошкольный и младший школьный возраст является благоприятным периодом в развитии речи. У детей необходимо вырабатывать и совершенствовать умение рассказывать и рассуждать вслух, специально побуждая их к этому. Здесь же формируется умение быть

услышанным и вслушиваться в речь собеседников, то есть вырабатываются элементарные коммуникативные навыки. Заинтересовать детей в данной деятельности поможет применение компьютерных презентаций. Проецируемые на экране яркие образы, возможность движения предметов и персонажей, интерес детей к компьютерной технике даёт возможность более полно решить поставленные задачи. Так же использование презентаций даёт возможность учителю – дефектологу перенести у детей радость игровой деятельности в радость учения.

Немалую роль в коррекционной работе имеет, в зависимости от патологии, формирование или развитие познавательной деятельности воспитанников, младших школьников. Презентации дают широкий простор деятельности в этом направлении. Удобство для педагога составляет и то, что можно как разработать материал самому, так и воспользоваться работой коллег.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Применение компьютера на коррекционных занятиях помогает:

- * решить дефицит наглядных пособий;
- * оптимизировать запоминание учебного материала;
- * создать ситуацию занимательности, заинтересованности;
- * вызвать интерес и желание к выполнению задания.

Применение компьютерных технологий позволяет:

* использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;

* задействовать как визуальный канал восприятия информации дошкольниками, младшими школьниками (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает лучше понять и усвоить материал;

- * оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков;
- * интенсифицировать процесс коррекции.

В использовании ИКТ учителем-дефектологом можно выделить такие преимущества, как:

- * информационная емкость;
- * компактность;
- * доступность;
- * наглядность;
- * эмоциональная привлекательность
- * мобильность;

* многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам.

Причем, компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной. Компьютерные программы приучают детей к самостоятельности, развивают навык самоконтроля [2]. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий. А ещё - компьютер очень "терпелив" и никогда *не ругает ребенка* за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Практика показывает, что трудности современных детей в обучении непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и в том числе недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть их очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы дефектолога при любых формах нарушения речи. Важность этого навыка в коррекционной работе сложно переоценить. Пожалуй, это основа основ.

Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, проводится на первом этапе коррекционной работы практически на каждом занятии.

Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и визуальный канал восприятия информации детьми все звуки сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой. На занятиях по развитию слухового внимания, а именно на узнавание и различение речевых и неречевых звуков, особенно повышает интерес детей использование специальных компьютерных игр, таких, как «Музыканты», «Колокольчики», «Дождик», «Наш дом» и др.

Теория и практика коррекционной работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Поэтому для его формирования используются такая игра, как: «Голосистые» звуки». На данном этапе дети учатся слушать, узнавать и различать гласные звуки: А, У, О, И, Э. А по мере ознакомления и согласные звуки.

По развитию и уточнению словаря детей используются такие игры, как:

«Скотный двор», «Птичий двор», «Наш дом», «Голоса» и др., где дети закрепляют обобщающие понятия. В играх «Скажи, какой», «Скажи, что делает» развивается и закрепляется глагольный словарь и словарь признаков. А также дети учатся строить предложения.

У детей, имеющих недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста.

Для коррекции перечисленных нарушений также используются такие компьютерные игры как: «Опиши предмет», где дети учатся описывать предметы по картинно-графическому плану.

В игре «Прослушай рассказ» дети учатся пересказывать небольшие рассказы, опираясь на картинный план, который они должны составить сами.

Для активизации артикуляционного аппарата представлена серия артикуляционных упражнений в форме мультимедийной презентации.

Таким образом, посредством всех перечисленных видов и вариантов игр происходит, с интересом для детей, коррекция речевых нарушений и развитие таких психических процессов, как внимание, память и мышление.

Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога.

Строгое соблюдение данных правил дают возможность безопасного использования компьютерной техники в коррекционной работе с детьми.

Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. М: Бином
2. Свириденко С.С. Современные информационные технологии в науке и образовании. М: Школа-Пресс, 2002

USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Britik N.A.

State Educational Institution "Secondary School No. 2 named after A.I. Dubosarsky, Shumilino", Shumilino, Vitebsk Region, Republic of Belarus

The article is devoted to the topical issue of using information computer technologies in corrective and developmental work with children who have speech disorders. It discusses the advantages and capabilities of

ICT, such as increased motivation, individualized learning, and the development of cognitive functions.

Keywords: computer, presentations, ICT, corrective work, optimization, visualization.