

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНФОГРАФИКИ НА УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Макарченкова А.С.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №177 г. Минска», Республика Беларусь
makarchenkova_as@mail.ru

В статье представлена инфографика как средство визуализации учебной информации по учебному предмету «Человек и мир». Разработанная инфографика представлена плакатами и разноуровневой экспликацией, что облегчает учащимся с трудностями в обучении усвоение теоретического материала учебного пособия. Представленный материал может быть использован учителями-дефектологами, учителями начальных классов, воспитателями, учащимися и их законными представителями.

Ключевые слова: трудности в обучении, инфографика, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, визуализация учебного материала, адаптация учебного материала.

В Кодексе об образовании прописан один из принципов государственной политики в системе образования: принцип инклюзии в образовании. Он подразумевает обеспечение равного доступа получения к образованию всех учащихся вне зависимости от их особенностей психофизического развития. Исходя из этого, мы создаем условия для реализации особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении посредством создания доступных форм подачи учебного материала [3].

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь под особыми образовательными потребностями подразумевается создание специальных условий, методов, средств, обусловленных особенностями психофизического развития учащихся и способствующих их успешному обучению и воспитанию [4].

На уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учащимися с трудностями в обучении используются учебники и учебные пособия для специальных школ, специальных школ-интернатов с русским или белорусским языком обучения и воспитания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь. В данных пособиях представлен большой объем текстовой информации, для эффективного усвоения которой необходимо адаптированное визуальное подкрепление ввиду особенностей психофизического развития, учащихся с трудностями в обучении [5].

В настоящее время нам не удалось обнаружить «готового» комплекса дидактических материалов для учащихся с трудностями в обучении, которые могли бы использоваться в качестве наглядных опор, дополняющих и/или сопровождающих содержание учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир».

Комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» предлагает сразу несколько вариаций: плакат и разноуровневые рабочие листы. Данный комплекс эффективно помогает структурировать большой объем теоретической информации, наглядно продемонстрировать связи между объектами и явлениями, детально обозначить ключевые содержательные компоненты, сделать материал доступным и понятным для восприятия учащимися с

трудностями в обучении.

Разработанный комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» является ярким, внешне привлекательным наглядным пособием с разноуровневыми заданиями, который способен повысить мотивацию к обучению учащихся с трудностями в обучении, их учебную продуктивность, улучшить представления об окружающей действительности, содействовать развитию познавательной деятельности, а также компенсировать низкий объем слухоречевой памяти за счет развития зрительной памяти.

Комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» разработан с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с трудностями в обучении. Он предполагает реализацию идей индивидуального подхода и разноуровневость содержания. Данный комплекс является достаточно гибким для адаптирования инструкций и предложения разных видов помощи. Кроме того, задания, предложенные в комплексе, имеют коррекционно-развивающий потенциал, направленный на развитие учебно-познавательной деятельности школьников.

Комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» выполняет ряд функций:

- обучающая – непосредственное усвоение учебного материала;
- мотивационная – стимулирование заинтересованности учащихся к изучению учебного материала за счет применения яркой наглядности и интерактивных заданий;
- коррекционно-развивающая – развитие способов познавательной деятельности;
- коммуникативная – активное взаимодействие между учащимися, педагогом и учащимися;
- контрольно-диагностическая – выявление успешности освоения учебного материала учащимися [2].

Комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» может быть использован в образовательном процессе учащихся с трудностями в обучении при реализации учебной, внеучебной и коррекционно-развивающей работы. Он размещен на сайте по разделам, где с ним можно ознакомиться: <https://infocomplex.my.canva.site>

Создание комплекса инфографики «Природа. Человек. Общество» как способа визуализации учебного материала на уроках по учебному предмету «Человек и мир» для учащихся с трудностями в обучении осуществлялось с учетом принципов дидактики, наглядности обучения, интерактивности, доступности, объективности и научности, последовательности изложения, связи теории с практикой, опоры на жизненный опыт, сознательности и активности учащихся, индивидуализации и коллективности обучения.

Комплекс инфографики разрабатывался в программе Canva с использованием внутренних шаблонов и изображений. В случае отсутствия необходимого контента, были использованы материалы, взятые из стоковых сайтов.

Создание инфографики в приложении Canva раскрывает возможности для использования материалов в электронном виде, демонстрацию на экране телевизора во время урока, скачивание учащимися и использование дома. Это также дает потенциал для адаптации комплекса инфографики для конкретных учащихся путем разделения доступа к изначальному шаблону и его преобразования [1].

Для организации работы с использованием комплекса инфографики «Природа. Человек. Общество» на уроках по учебному предмету «Человек и мир» педагогу необходимо наличие технической базы. В первую очередь, это принтер с возможностью цветной печати для создания нужного количества рабочих листов. Плакат может быть, как единый для фронтального обсуждения, так и распечатан в виде индивидуальных раздаточных материалов. В первом случае, удобно использовать экран телевизора, интерактивную доску или мультимедийный проектор для демонстрации на этапе сообщения нового материала. Для скачивания, передачи и редактирования комплекса инфографики «Природа. Человек. Общество» также необходим компьютер и доступ в интернет.

Таким образом, можно обозначить, что существенных ограничений для организации работы с комплексом инфографики «Природа. Человек. Общество» не существует. Требования к технической базе минимальны. Значительной эффективности работы будут

содействовать наличие мотивации у педагогов и учащихся.

Представляемый комплекс будет полезен учителям начальных классов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, учителям-дефектологам, воспитателям индивидуального и группового сопровождения. Комплекс инфографики «Природа. Человек. Общество» значительно сократит временные затраты на поиск наглядного учебного материала и подбора заданий для его закрепления. Также представленный в опыте материал может быть интересен учащимся с трудностями в обучении и их законным представителям, заинтересованным в повышении академической успеваемости и развитии общего кругозора детей.

Литература

1. Canva: сайт. – Сидней, 2025. – URL: <https://canva.com/> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Захлебный, А. Н. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, Л. В. Шмелькова. – М.: Ин-т стратегии развития образования РАО, 2022. – 62 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 20.09.2025).
5. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–IV классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интернатов) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 6 авг. 2020 г. № 213 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/spec/up-chelovek-i-mir-1-4kl-spec-shk-rus.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).

USING INFOGRAPHICS IN THE SUBJECT "MAN AND THE WORLD" AS A TOOL FOR DEVELOPING CONCEPTS OF THE WORLD IN STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES

Makarchenkova A.S.

State Educational Institution "Minsk Secondary School No. 177," Minsk, Republic of Belarus,

This article presents infographics as a means of visualizing educational information in the subject "Man and the World." The developed infographics are presented in the form of posters and multi-level explication, facilitating the assimilation of the theoretical material of the textbook for students with learning disabilities. The presented material can be used in classes by special education teachers, primary school teachers, preschool teachers, students, and their legal representatives.

Keywords: learning disabilities, infographics, inclusive education, information and communication technologies, visualization of educational material, adaptation of educational material.