

УДК [376.016:808.5]-053.4-056.36

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА
ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Мамонько О.В., Саманчук Е.А.

*Институт инклюзивного образования БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь,
olga.mamonko.74@bk.ru*

В статье описаны особенности развития детей с синдромом Дауна, специфические проблемы,

возникающие у них в коммуникативной деятельности. Проанализированы принципы инклюзии в образовании. Представлены этапы работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с синдромом Дауна с учетом принципов инклюзии в образовании. Определены эффективные методы и приемы работы с воспитанниками данной категории.

Ключевые слова: синдром Дауна; воспитанники; коммуникативные умения; принципы инклюзии; направления работы.

Пошаговое развитие коммуникативных умений у детей с особенностями психофизического развития, в том числе с синдромом Дауна, с учетом принципа инклюзии в образовании значительно повысит эффективность коррекционно-педагогической помощи.

Вопросы интеграции, социализации и социальной адаптации детей с особенностями развития представляют большой интерес, как с теоретической, так и с практической точки зрения на разных этапах развития специального образования в Республике Беларусь. Ключевыми элементами, которые обеспечивают целостное развитие детей дошкольного возраста, являются коммуникативные способности. Социализация воспитанников с особенностями психофизического развития, существенно зависит от правильного понимания обращенной к ним речи и способности использовать коммуникативные умения в различных ситуациях общения. По этой причине, проблема формирования коммуникативных умений занимает одно из ведущих мест в проведении коррекционно-педагогической работы.

Наиболее благоприятным периодом для формирования и развития коммуникативных умений является дошкольный возраст. В развитие коммуникативной компетенции ребенка заложено освоение им морально-этических ценностей, развитие саморегуляции поведения, подготовка к совместной деятельности с окружающими взрослыми и сверстниками.

Синдром Дауна в большинстве случаев сопровождается интеллектуальной недостаточностью, что необходимо учитывать в процессе организации и реализации образовательного процесса.

У воспитанников с синдромом Дауна в сравнении с нормотипичными сверстниками, отмечается целый ряд особенностей в развитии разных видов деятельности. В первый год жизни голосовые реакции характеризуются ограниченностью и фрагментарностью проявлений. Значительный период времени они произносят преимущественно вокализации. Около шести месяцев у детей наблюдается певучее гуление с элементами интонирования. Лепет формируется в возрасте 8-9 месяцев и отличается скудностью слоговых комплексов. Первые жесты обычно появляются в возрасте от одного до двух лет. К 3-4 годам в активном словаре ребёнка возникают первые слова и звукоподражания. Переход к фразовой речи начинается, когда словарный запас достигает примерно 30 слов. На этапе фразовой речи дети часто используют жесты для выражения мыслей в связи с ограниченными возможностями словесного выражения. Фразы детей с синдромом Дауна характеризуются простотой и аграмматичностью. Темп освоения речи у данной категории детей замедлен.

Анатомические особенности артикуляционного аппарата затрудняют речевое развитие. К ним относятся: высокое и узкое готическое твердое нёбо; особенности прорезывания зубов (позднее появление, неправильный порядок, возможное отсутствие некоторых зубов или скученное их расположение); открытый прикус с широкой щелью между верхними и нижними зубами; маленькая и узкая верхняя челюсть; низкий мышечный тонус всего артикуляционного аппарата.

Отличительной особенностью в овладении речью детей с синдромом Дауна является то, что они лучше воспринимают речь, нежели говорят сами.

Недоразвитие лексического строя речи, отсутствие развёрнутой фразы у них во многом определяется недоразвитием познавательной деятельности, отсутствием инициативы общения с взрослым, игнорированием или отказом от выполнения совместных действий, трудностями в адаптации в новых условиях, неустойчивостью зрительного контакта и слабым подражанием действиям взрослого. В дошкольном возрасте преобладает элементарная фразовая речь. Обобщающие понятия формируются очень сложно, а понятия, состоящие из абстрактных выражений и слов, практически недоступны для овладения.

У детей с синдромом Дауна поздно появляется понимание обращённой речи, вследствие чего дети выполняют невербальные задания (задания с использованием жестов, мимики) лучше, чем вербальные.

Мыслительная деятельность таких детей характеризуется снижением качества аналитических процессов: наблюдается неточность восприятия, трудности в детальном анализе частей объектов (пропускают важные свойства и характеристики), что затрудняет формирование целостных представлений. Установление связей между частями и свойствами предметов затруднено, что приводит к сложностям в сравнении (сравнение происходит по несущественным признакам) и обобщении, где акцент ставится на несущественные признаки, а поиск сходств вызывает больше трудностей, чем выявление различий.

Обобщение имеет очень низкий уровень, его сложность проявляется в затрудненной генерализации предметов и явлений по общим существенным связям. У детей с синдромом Дауна преобладает наглядно-действенная форма мышления.

Наиболее выражены нарушения наблюдаются в словесно-логическом мышлении, затрудняющем понимание закономерностей и взаимосвязей, не выраженных непосредственно в окружающей среде. Между компонентами мышления — действием, словом и образом — наблюдается слабая интеграция, что ограничивает когнитивное развитие и обучение данной категории детей.

Нарушения сенсорного восприятия у детей с синдромом Дауна обусловлены частыми проблемами в развитии слухового и зрительного анализаторов, что приводит к снижению скорости обработки воспринимаемой информации. Дети склонны сосредотачивать внимание на простых визуальных образах, при этом игнорируя более сложные зрительные стимулы. Темп восприятия замедлен, поэтому образ предмета возникает не сразу, а только после опоры на зрительное восприятие. Отмечаются затруднения в дифференциации воспринимаемых объектов и узость объема восприятия, что осложняет ориентацию в новых ситуациях и снижает поисковую активность. Нарушения восприятия времени и пространства типичны для детей с синдромом Дауна.

Память у детей с синдромом Дауна характеризуется сниженным объемом запоминания, что требует от ребёнка большего времени и усилий для усвоения материала.

Все основные процессы памяти — запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание — проявляются снижены. Запоминание отличается ограниченным объемом и неточностью, а воспроизведение часто сопровождается искажением материала и привнесениями. Наибольшие сложности наблюдаются с оперативной и кратковременной памятью.

Сложная в структурном и смысловом плане информация воспроизводится с трудом. Запоминание основывается преимущественно на механических, а не логических приёмах, что проявляется в необходимости многократного повторения и монотонных упражнениях. Лучше всего у детей с синдромом Дауна развита память на цвет и местоположение предметов, в то время как запоминание формы и размера значительно слабее.

Все эти особенности в развитии обуславливают специфическое формирование коммуникативной деятельности: отсутствие внеситуативного диалога; наличие существенных расхождений между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи; кратковременное и неполное возникновение контакта; недопонимание ребенком себя как собеседника; неадекватность речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи; отсутствие необходимых знаний для ответов на вопросы; кратковременность и пассивность диалога; нарушение процесса восприятия речи; сниженная возможность овладения средствами коммуникативной деятельности и формирование контактов на вербальной и невербальной основе.

В тоже время, отличительной особенностью воспитанников с синдромом Дауна является их доброжелательность и стремление к общению с окружающими, а также желание делиться с ними положительными эмоциями. Дети проявляют покладистость, послушание, ласковое отношение к окружающим взрослым и сверстникам. Вместе с тем они обладают высокой внушаемостью и склонностью к подражанию поведению других. Поведенческие

проявления могут включать эксцентричность и упрямство.

Преобладают положительные эмоциональные реакции, в то время как самокритичность развита слабо. Эмоциональные реакции могут быть выражены слабо, однако у некоторых детей, наоборот, наблюдаются довольно яркие и чрезмерные [1].

Поскольку у достаточно большой части воспитанников с синдромом Дауна наблюдается легкая степень нарушения интеллекта, эта категория детей может получать образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, образовательный процесс в которых строится с учетом принципа инклюзии в образовании.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании, перечислены основные принципы государственной политики в области образования, одним из которых является **принцип инклюзии в образовании**. Данный принцип предполагает обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [0].

Реализация принципа инклюзии в образовании представляет собой возможность для каждого обучающегося быть вовлеченным в единый образовательный процесс при условии создания специальных условий обучения и воспитания, адаптивной образовательной среды, адаптации, или же модификации содержания образовательных программ, а также в полной мере получение детьми коррекционно-педагогической помощи [3].

Принцип инклюзии в образовании подразумевает идею расширения границ сферы образования для всех детей, независимо от их способностей, возможностей, культурных или социальных принадлежностей. Принцип инклюзии в образовании рассматривается как процесс, который основывается на возможности совместного обучения во всех возможных случаях; как систему, которая предоставляет равные возможности получения образования для детей и молодежи с разными образовательными потребностями.

В основе процесса воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, с учетом принципа инклюзии в образовании, также заложен ряд принципов:

- **Принцип системности**, который предполагает систематический охват применения принципа инклюзии на всех уровнях образования (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и др.).

- **Принцип комплексности**, предполагающий совместную целенаправленную и согласованную деятельность всех специалистов учреждения образования.

- **Принцип доступности**, который отражает необходимость адаптации образовательной среды относительно каждой категории детей с ОПФР.

- **Принцип толерантности**, данный принцип предусматривает понимание, признание и принятие равных прав между людьми, несмотря на их физические, психические и интеллектуальные.

- **Принцип вариативности и учета особых образовательных потребностей**, конкретный принцип несет в себе идею индивидуализации образовательного процесса для каждого нуждающегося в этом ребенка [4].

При отборе методов работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с синдромом Дауна необходимо учитывать специфические особенности их познавательной деятельности, что требуют использования комбинированных методов обучения: наглядно-практических, словесно-практических с элементами наглядности и учета практико-ориентированного подхода к обучению.

Приемы по формированию коммуникативных умений также можно разделить на 3 группы: словесные (словесные упражнения, речевой образец, вопрос, подсказка, повтор, словесные поручения и др.), наглядные (показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек, предметов, действий и др.) и игровые (дидактические игры, игры-занятия, сюрпризный момент и др.). Приемы также целесообразно использовать комбинированно.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста, включает в себя 4 основных этапа:

1. Пропедевтический этап.

Содержание пропедевтического этапа направленно на создание всех необходимых «подготовительных» условий:

- развитие понимания речи;
- развитие когнитивных предпосылок;
- развитие поведенческих предпосылок;
- развитие мотивационно-коммуникативного компонента.

2. Формирующий этап.

В процессе формирующего этапа осуществляется активная работа по формированию, накоплению и активизации вербальных и невербальных средств коммуникации, применение их в процессе коммуникативных взаимодействий с дополнительной помощью взрослого.

3. Основной этап.

Основной этап предусматривает переход от применения отдельных реплик к сочетанию их между собой и формированию конкретных коммуникативных умений, которые будут позволять ребенку осуществлять коммуникацию.

4. Заключительный этап.

В процессе заключительного этапа происходит длительная работа по закреплению применения коммуникативных умений в разных видах деятельности и формах взаимодействия ребенка с окружающими.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа позволит сформировать у воспитанников с синдромом Дауна коммуникативные умения, позволяющие общаться со сверстниками и взрослыми, быть социализированными и адаптированными в обществе.

Литература

1. Приходько О.Г., Грамотикополо Л.С., Особенности нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-narusheniy-razvitiya-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-sindromom-dauna> – Дата доступа: 18.11.2025
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.; в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 31.05.2023.
3. Варенова, Т. В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование / Т. В. Варенова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Якутск, сент. 2011 г. / редкол.: Е. И. Михайлова (отв. ред.) [и др.]. – Якутск, 2011. – С. 40–42.
4. Малофеев, Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малофеев // Нач. шк.: плюс – минус. – 2000. – № 12. – С. 3–11.

AREAS OF WORK ON FORMING COMMUNICATIVE SKILLS IN PUPILS WITH DOWN SYNDROME CONSIDERING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

O. Mamonko, E. Samanchuk

Institute of Inclusive Education, BSPU, Minsk, Belarus

The article describes the peculiarities of development of children with Down syndrome, specific problems emerging in their communicative activity. It analyzes the principles of inclusion in education. The stages of work on forming communicative skills in pupils with Down syndrome considering the principles of inclusion in education are presented. Effective methods and ways of work with pupils of this category are determined.

Key words: Down syndrome; communicative skills; principles of inclusion; areas of work.