

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Мельникова Е.И.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №177 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь
katrina2818490@mail.ru*

В статье описаны особенности учащихся отдельных категорий, целесообразность использования на учебных и коррекционных занятиях информационно-коммуникационных технологий и сферы их применения.

Ключевые слова: инклюзия, особенности психофизического развития, индивидуализация, дифференциация, информационно-коммуникационные технологии.

Инклюзивное образование поощряет дифференцированное обучение и персонализированные подходы. Именно с этой группой детей можно и нужно активно применять цифровые технологии. Успешные программы и индивидуальный подход инклюзивности способствуют созданию благоприятной среды, в которой ценятся различия, а возможности обучения доступны всем детям. Ведь медиатехнологии вызывают интерес не только у нормотипичных учащихся, но и у учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Педагогам, работающим с учащимися ОПФР, можно использовать различные серверы для визуализации и конкретизации материала. Учащихся очень мотивируют нетрадиционные способы обучения, повышают уровень интереса, привлекают внимание. [1, с. 16]

Для индивидуализации и дифференциации учебного материала информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и искусственный интеллект (ИИ) играют важную роль и могут широко применяться, так как не существует двух одинаковых детей с ОПФР. Педагог должен учитывать не только характер нарушения, но и личностные особенности, интересы, эмоциональное состояние и уровень понимания каждого ребенка. То, что доступно для понимания одному, может быть совершенно непонятно другому.

Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании выполняет следующие функции:

- компенсаторная (обеспечение технической помощи для облегчения чтения и письма, наглядной части для усвоения материала);
- коммуникационная (обеспечение увеличения области взаимодействия между учащимся и окружающим миром);
- дидактическая (применение цифровых технологий для увеличения эффективности подачи материала) [2, с. 37]

В своей работе мы используем следующие программы:

1. Презентации PowerPoint
2. Wordwall
3. LearningApps.org
4. Canva

Wordwall можно использовать на разных этапах урока. В начале урока, чтобы проверить, как дети усвоили пройденный материал, в конце урока, как проверочный тест, и даже в качестве домашней работы. Wordwall можно использовать на любом устройстве, которое имеет доступ в интернет (телефон, планшет, компьютер). В этой программе есть готовые шаблоны, их можно использовать не только в интерактивной форме, но и в печатной для индивидуальной работы с учащимися. В данной программе мы составляем ребусы, кроссворды, диаграммы при подготовке к урокам. [3, с. 59]

Многие учащиеся с ОПФР (РАС) заиклены на определенных темах или занятиях. Можно воспользоваться тем, что их увлекает, и использовать это при обучении, чтобы помочь им сосредоточиться на уроках. Например, если ребенок любит космос, вы можете запланировать математическое задание о подсчете планет в нашей Солнечной системе с помощью ИКТ.

Большое внимание психологическому благополучию и социализации учащихся с расстройством аутистического спектра уделяется на коррекционных занятиях по таким направлениям: «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование навыков социального поведения». К этим занятиям мы создаем постеры, плакаты, презентации, интерактивные карты и многое другое.

Литература

1. Покровская, Ю. А. Информационно-коммуникативные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учеб. -метод. пособие / Ю. А. Покровская; рец.: Е. Т. Логинова, Д. В. Уклонская; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии, Каф. логопедии. – Москва: МГПУ, 2022. – 58 с.

2. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.

3. Елецкая О. В. Информационные технологии в специальном образовании: Учебное пособие с практикумом для вузов. / О. В. Елецкая — М.: Издательство: Владос, 2019 г. –136 с.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Melnikova E.I.

State Educational Institution "Secondary School No. 177 of Minsk", Minsk, Republic of Belarus

The article describes the characteristics of students in certain categories, the expediency of using information and communication technologies in educational and remedial classes and the scope of their application.

Key words: inclusion, features of psychophysical development, individualization, differentiation, information and communication technologies.