

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Высоцкая Е.Д.

Институт детства НГПУ, г. Новосибирск, Россия,
lizavisot28@mail.ru

Исследование углубляется в теоретические концепции и практические методики коррекционно-развивающей работы, призванной сформировать у первоклассников с задержкой психического развития правильные пространственно-временные представления. Эти представления служат важной предпосылкой для их эффективной адаптации и успешного включения в образовательную среду.

Ключевые слова: инклюзивное образование; коррекционно-развивающая работа; задержка психического развития; обучающиеся школьного возраста; образовательная среда; пространственно-временные представления.

Высокая социальная значимость изучаемой проблемы определяет актуальность данного исследования. Дети с задержкой психического развития демонстрируют сложности в адаптации к образовательной среде и социальному окружению, что обуславливает необходимость углубленного изучения данного феномена. Полученные результаты способствуют оптимизации процесса социализации и оказание комплексной поддержки детям с задержкой психического развития. Целью работы является изучение уровня сформированности пространственно-временных представлений у обучающихся первых классов с задержкой психического развития. Задачи исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определение содержания диагностических и коррекционных методик, и изучение сформированности пространственно-временных представлений у обучающихся первых классов с задержкой психического развития; анализ результатов исследования и выявление специфических особенностей сформированности пространственно-временных представлений у обучающихся с задержкой психического развития; составление дифференцированных методических рекомендаций по формированию пространственно-временных представлений у обучающихся первых классов с задержкой психического развития.

Вопрос коррекции задержек в психическом развитии у учеников начальных классов, столкнувшихся с такими проблемами, занимает ключевое место и требует особого внимания и подхода. Исследователи Семаго Н.Я и Семенович А.В. внесли весомый вклад в изучение этой темы. В их работе представлены разнообразные методики и стратегии, направленные на то, чтобы помочь детям преодолеть трудности и эффективно усваивать школьные дисциплины. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся, является освоение пространственно-временных концепций [2;3]. Особый интерес представляет анализ

работ З.М. Дунаевой, посвященных исследованию когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста. В ее исследованиях акцент делается на выявлении взаимосвязи между развитием мышления и формированием учебных навыков. Н.Я. Семаго, в свою очередь, акцентирует внимание на нейропсихологических аспектах развития, рассматривая влияние различных факторов на формирование высших психических функций [1;4].

Методика Семаго, разработанная Н.Я. и М.М. Семаго, представляет собой комплексный инструмент для оценки развития пространственно-временных представлений у детей и взрослых. Её цель – выявление уровня сформированности этих представлений и обнаружение возможных нарушений. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа коррекции. Методика ставит перед собой задачи выявления проблем в сфере пространственно-временных представлений, разработки индивидуальных коррекционных программ, определения соответствия развития этим представлениям возрастной норме и учета индивидуальных особенностей обучающегося. В основе методики лежат принципы комплексности, предполагающие оценку различных аспектов пространственно-временных представлений; возрастной дифференциации, обеспечивающей соответствие заданий возрасту обучающегося; и индивидуального подхода, позволяющего адаптировать задания к уровню развития конкретного человека. Ход исследования включает ознакомительную беседу для установления контакта и постановку цели, выполнение заданий, направленных на оценку пространственных и временных представлений, и анализ результатов, на основании которых формулируются выводы об уровне развития этих функций [2;3].

Методика А.В. Семенович представляет собой комплексный инструмент, предназначенный для анализа пространственно-временных представлений как у детей, так и у взрослых. Она позволяет обнаружить отклонения или задержки в формировании этих представлений, оценить, насколько хорошо человек воспринимает пространство и время, а также его навыки в рисовании, конструировании и понимании логической последовательности событий. Данная методика ставит своей целью установить актуальный уровень развития, обнаружить потенциальные отклонения, оценить специфику восприятия, удостовериться в наличии практических умений, а также проанализировать способность к пониманию порядка действий и происшествий. Для реализации указанных целей методика предполагает различные задания, ориентированные на создание конструкций, выполнение графических работ, осмысление логики последовательных явлений, а также на ориентирование в пространстве и времени [4].

Методика З.М. Дунаевой по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития представляет собой ценный инструмент для педагогов, психологов и специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в развитии. Данное пособие направлено на развитие пространственной ориентации, которая является основополагающей для успешного обучения и коммуникации детей с особенностями развития. Основная цель данного учебного материала – способствовать развитию у обучающихся с задержкой психического развития адекватного восприятия пространства. Это включает в себя формирование навыков пространственной ориентировки, понимание взаимосвязей в пространстве и развитие способности к воображаемому представлению пространственных объектов. Основой для работы Дунаевой являются достижения в области психологии и педагогики, которые рассматривают пространственные представления как важный аспект когнитивного развития. Пособие включает теоретическую аргументацию важности развития пространственных представлений у обучающихся с задержкой психического развития. В нем содержатся методические рекомендации и практические задания, направленные на формирование данных представлений. Методы, представленные в пособии, включают игровые и практические упражнения, способствующие активному участию детей и усвоению пространственных понятий через практический опыт. Пособие предлагает четко структурированный подход к занятиям. Каждое занятие начинается с вводной части, продолжается основными упражнениями и завершается итоговыми заданиями. Кроме того, здесь есть рекомендации по организации учебного процесса и примеры

упражнений для применения на практике. Дунаева акцентирует внимание на том, что эффективное обучение требует индивидуального подхода. Пособие предлагает практические рекомендации по адаптации заданий в зависимости от уровня развития и потребностей каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Методическое руководство З.М. Дунаевой "Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития" представляет собой полезный ресурс для специалистов, занимающихся работой с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Оно предлагает организованные и практические методы развития пространственных представлений, что помогает улучшить когнитивные способности и общую социализацию детей. Это пособие окажется полезным как для опытных учителей, так и для начинающих специалистов, стремящихся создать эффективную образовательную среду для детей с задержкой психического развития [1].

Для анализа сформированности пространственно-временных представлений, в рамках исследования использовались методики основанные на трудах Н.Я. Семаго, Д. Б. Эльконин и С.Г. Шевченко, а также многолетний опыт диагностической и коррекционной работы авторов, данное исследование фокусируется на анализе основных компонентов психического развития [2;5;6]. Данная методика предназначена для изучения состояния пространственно-временных представлений у первоклассников с задержкой психического развития. Предложенные задания позволяют оценить уровень понимания и ориентации в пространстве и времени: исследование представления о пространстве собственного тела; исследование пространственных представлений во взаимоотношении внешних объектов по отношению собственного тела; исследование пространственных представлений на уровне собственного тела в направлении право/лево; исследование лингвистических представлений (пространство языка).

Предлагается поэтапное развитие пространственно-временных представлений в соответствии с разработанными методическими рекомендациями. Обучение начинается с простых задач и постепенно усложняется. Для закрепления знаний предусмотрено систематическое повторение пройденного материала. В учебный процесс интегрированы разнообразные формы работы, включая элементы игры и творческие задания, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

В результате проведенного исследования и разработанных коррекционных мероприятий. Полученные данные могут быть использованы для улучшения образовательных программ для детей с задержкой психического развития. Это позволит оптимизировать учебный процесс и повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков для успешной адаптации в обществе.

Литература

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2006. - 144 с.
2. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. -112 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Пространственные представления ребенка // Школьный психолог. -2000. - №34.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - Москва: Генезис, 2007. - 474 с.
5. Шевченко.С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
6. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. - Москва: Педагогика, 1989. - 560 с.

**FORMATION OF SPACE-TIME REPRESENTATIONS
FROM THIRD GRADERS WITH MENTAL RETARDATION**

Vysotskaya E.D.

Institute of Childhood, NSPU, Novosibirsk, Russia,

The research delves into theoretical concepts and practical methods of correctional and developmental work designed to form correct spatial and temporal representations among first-graders with mental retardation. These ideas serve as an important prerequisite for their effective adaptation and successful inclusion in the educational environment.

Keywords: inclusive education; correctional and developmental work; mental retardation; primary school students; educational environment; spatial and temporal representations.