

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мерзлякова В.С.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь,
veronika_myslivchik@mail.ru*

В статье анализируется роль информационно-коммуникационных технологий в модернизации системы дошкольного образования. Представлены многоэтапные подходы к внедрению ИКТ, включающие организационный, проектировочный, практический и рефлексивный этапы. В результате реализуемых мероприятий создается целостное информационно-коммуникационное пространство, стимулирующее эффективность коррекционной работы.

Ключевые слова: информационные технологии; дошкольное образование; речевые нарушения; инклюзия; взаимодействие с семьей; инновационные методы.

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития – ученые и политики, предприниматели и педагоги, всё чаще говорят о наступлении информационной эры. В современных условиях развития, общество живет в мире непрерывно увеличивающегося потока информации. Будущее наших детей – это информационное общество. В связи с этим внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является одним из приоритетных направлений модернизации системы дошкольного образования.

Применение информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе учреждения дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи целесообразно. В связи с этим в учреждении дошкольного образования работа проводится поэтапно.

Цель I этапа (организационного) – повышение профессиональной компетентности субъектов коррекционно-педагогического процесса с использованием информационных технологий на основе диагностики современного состояния коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Задачи организационного этапа:

1. Изучить современное состояние коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи посредством выявления уровня компетентности его субъектов.
2. Ознакомить субъектов с целями, задачами, содержанием коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности субъектов

коррекционно-педагогического процесса путем их просвещения в процессе использования информационных технологий.

4. Создать в условиях учреждения дошкольного образования атмосферу общности двух социальных институтов – семьи и дошкольного учреждения образования в контексте достижения цели и решения задач организации коррекционно-педагогического процесса.

Формы и методы работы на данном этапе с педагогами учреждения дошкольного образования (диагностика уровня профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогической службы в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи):

1. Лекторий «Цели, задачи, содержание коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи».

2. Создание постоянной действующей электронной выставки методической литературы по интерактивному взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи в разностороннем развитии ребенка.

3. Тренинг «Использование интерактивных методов взаимодействия в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования».

4. Устный журнал «Иновационные формы и методы работы по совершенствованию речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Формы и методы работы на данном этапе с законными представителями (диагностика уровня психолого-педагогической компетентности законных представителей в коррекционно-педагогическом процессе в учреждении дошкольного образования в условиях семьи):

1. Родительский университет в формате Zoom «Мой ребенок и его индивидуальные способности».

2. Папки-передвижки «Автоматизация звуков в домашних условиях»

3. Родительский тренинг «Содержание логопедической работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».

4. Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь ребенка в домашних условиях».

5. Лекторий с использованием мультимедийных презентаций «Интерактивное взаимодействие учителя-дефектолога и законных представителей дошкольников с нарушениями речи».

6. Электронная фотогазета «Семейный досуг».

7. Круглый стол «Как приобщить ребенка к занятиям с учителем-дефектологом».

8. Электронные библиотечки для родителей «Иновационные формы и методы формирования основ речевой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи».

Цель II этапа (проектировочного) – совместное проектирование деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Задачи проектировочного этапа:

1. Разработать информационную программу интерактивного взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей на основе подсистемы «родитель – ребенок – педагог» в контексте коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

2. Обеспечить единый подход в использовании информационных форм и методов организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

3. Совершенствовать уровень профессионализма педагогов учреждения дошкольного образования в использовании инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Познакомить родителей с формами и методами работы по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях семьи.

5. Сформировать у субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования умения применять инновационные подходы в практике работы с детьми по формированию их речевой грамотности.

Формы и методы работы на данном этапе с педагогами учреждения дошкольного образования:

1. Педагогический ринг «Использование интерактивных форм работы по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи».

2. Семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию работы с семьей детей с нарушениями речи».

3. Кейс-метод «Ребенок с проблемами речи в семье».

Формы и методы работы на данном этапе с законными представителями:

1. Мультимедийная презентация «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».

2. Книга-ширма «Мы готовимся к школе».

3. Семинар в формате Zoom «Использование новых подходов по управлению коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях семьи».

4. Мастер-класс «Гимнастика всей семьей».

5. КВН «Логопедическая азбука»

6. Банк идей «Эффективные формы и методы логопедических занятий с ребенком в условиях семьи».

Цель III этапа (практического) – повысить качество коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи на основе взаимодействия его субъектов посредством информационных методов и форм.

Задачи практического этапа:

1. Провести различные мероприятия по созданию среды психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

2. Способствовать дальнейшему формированию у законных представителей потребности в основах коррекционно-педагогического процесса в условиях семьи и усвоения основных логопедических понятий.

3. Создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи.

Формы и методы работы на данном этапе с законными представителями и педагогами учреждения дошкольного образования:

1. Информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог». Занятие №1 «Что и как мы говорим нашим детям». Занятие №2 «Логопедическая азбука». Занятие №3 «Что такое «логопедия»? Кто такой учитель-дефектолог?» Занятие №4 семинар-практикум «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей».

2. Дошкольная мастерская «Говорим правильно». Занятие №1 тренинг «Семья за столом». Занятие №2 электронная почта учителя-дефектолога «Логопедическая волна». Занятие №3 «Праздник красивой речи».

Цель IV этапа (рефлексивного) – проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования на основе анализа результатов интерактивного взаимодействия его субъектов.

Задачи рефлексивного этапа:

1. Подвести итоги, проанализировать деятельность, обобщить и распространить опыт работы учреждения дошкольного образования.

2. Обеспечить своевременную и качественную подготовку детей к дальнейшему обучению в школе.

Формы и методы работы на данном этапе:

1. Итоговое мероприятие информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог» - логопедический праздник «Говорилки».

2. Отзывы родителей о работе информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог» и «Дошкольной мастерской».

3. Освещение деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог» и «Дошкольной мастерской» на педагогическом совете учреждения дошкольного образования.

4. Оформление опыта работы информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог» и «Дошкольной мастерской» через изготовление папки-передвижки.

5. Оформление электронной выставки «Дошкольный учитель-дефектолог» на сайте государственного учреждения образования «Детский сад № 64 г. Могилева».

Таким образом, информационные технологии – это принципиально новые средства информационного взаимодействия между воспитанниками, педагогами, законными представителями и средствами информатизации и коммуникации, которые являются одним из эффективных стимулов в организации коррекционно-педагогического процесса учреждения дошкольного образования.

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CORRECTIVE PEDAGOGICAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATION

Merzlyakova V.S.

State Educational Institution «Kindergarten №. 64 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus,

This article analyzes the role of information and communication technologies (ICT) in modernizing the preschool education system. Multi-stage approaches to ICT implementation are presented, including organizational, design, practical, and reflective stages. These interventions create a holistic ICT environment that fosters effective interventions.

Key words: information technology; preschool education; speech disorders; inclusion; interaction with family; innovative methods.