

# **РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Заровская Е.Д.<sup>1</sup>, Мазаник Е.Н.<sup>2</sup>, Тавгень Т.А.<sup>3</sup>

*<sup>1,2</sup> Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, <sup>3</sup> Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь, [zarovskaya@bsuir.by](mailto:zarovskaya@bsuir.by)*

В статье рассматриваются вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы учреждений высшего образования Республики Беларусь, регулирующей применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Проанализированы действующие нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере инклюзивного и дистанционного образования. Выявлены пробелы в регулировании, требующие восполнения на локальном уровне. Определены ключевые элементы системы локальных нормативных актов вуза, регламентирующих создание специальных условий, адаптацию образовательных программ и организацию учебного процесса с использованием ДОТ для данной категории обучающихся.

Ключевые слова: локальные нормативные акты; дистанционные образовательные технологии; ДОТ; инклюзивное образование; особые образовательные потребности; Республика Беларусь; высшее образование.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь является одним из приоритетных направлений государственной политики. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Законом Республики Беларусь "О правах инвалидов и их социальной интеграции", лица с особыми образовательными потребностями (ООП) имеют право на доступное и качественное образование [1, 2]. Дистанционные образовательные технологии открывают новые возможности для реализации этого права, позволяя преодолеть пространственные, временные и физические барьеры.

Однако эффективное использование ДОТ в обучении студентов с ООП требует детальной регламентации на институциональном уровне. Действующее законодательство Республики Беларусь устанавливает общие принципы организации образовательного процесса с использованием ДОТ, но не содержит специальных норм, регулирующих их применение для лиц с ООП [3]. Данный пробел должен быть восполнен посредством разработки системы локальных нормативных актов (ЛНА) учреждений высшего образования.

Цель исследования – разработать модель системы ЛНА вуза Республики Беларусь, обеспечивающую нормативно-правовое регулирование использования ДОТ для обучения лиц с ООП.

Нормативно-правовая база Республики Беларусь как основа для разработки ЛНА.

Анализ действующего законодательства Республики Беларусь позволяет выделить ключевые положения, которые должны быть развиты в ЛНА:

– Право на создание специальных условий для получения образования (ст. 3, 31, 294 Кодекса об образовании);

– Возможность использования ДОТ при реализации образовательных программ (Положение о дистанционной форме получения образования);

– Требования к адаптации образовательных программ для лиц с ООП.

При этом отсутствуют детальные регламенты:

- критериев доступности цифровой образовательной среды;
- порядка адаптации электронных образовательных ресурсов;
- особенностей проведения контроля с использованием ДОТ;
- организации сопровождения учебной деятельности.

Модель системы локальных нормативных актов вуза.

Для комплексного регулирования вопросов использования ДОТ для обучения лиц с ООП предлагается следующая система ЛНА:

1. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ для лиц с ООП

Данный акт должен содержать:

- Порядок создания доступной цифровой образовательной среды;
- Требования к адаптации электронных образовательных ресурсов;
- Особенности организации учебной деятельности;
- Регламент взаимодействия структурных подразделений.

2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении

Включает:

- Модель тьюторского сопровождения;
- Порядок оказания психологической поддержки;
- Механизмы мониторинга образовательного процесса.

3. Регламент создания и использования адаптированных ЭОР

Определяет:

- Требования к доступности электронных ресурсов;
- Порядок их разработки и экспертизы;
- Методику оценки качества адаптации [4].

Содержательные аспекты ключевых ЛНА

1. Регулирование доступности цифровой среды

ЛНА должны устанавливать требования к:

- Совместимости с ассистивными технологиями;
- Альтернативным форматам представления информации;
- Навигации и структуре электронных курсов [5].

2. Организация образовательного процесса

Необходимо регламентировать:

- Индивидуализацию учебных планов;
- Гибкий график обучения;
- Вариативные формы контроля знаний.

3. Кадровое обеспечение

ЛНА должны определять:

- Обязанности преподавателей и тьюторов;
- Требования к квалификации;
- Порядок повышения компетенций.

Проблемы разработки и внедрения

Выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие единых методических рекомендаций;
- Недостаток экспертизы в области цифровой доступности;
- Ограниченность ресурсного обеспечения;
- Необходимость постоянной актуализации.

Пути решения:

- Разработка типовых ЛНА на республиканском уровне;
- Создание системы подготовки специалистов;
- Привлечение общественных организаций инвалидов;
- Использование международного опыта.

Разработка системы локальных нормативных актов, регламентирующих использование ДОТ для обучения лиц с ООП, является необходимым условием реализации принципов инклюзивного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Предложенная модель системы ЛНА позволит обеспечить:

- Создание доступной образовательной среды;
- Индивидуализацию образовательного процесса;
- Эффективное сопровождение учебной деятельности;
- Соблюдение прав студентов с ООП.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку типовых форм ЛНА и методических рекомендаций по их внедрению с учетом специфики белорусской системы высшего образования.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011.
2. Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З "О правах инвалидов и их социальной интеграции" // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 октября 2025 г. № 181 «О дистанционной форме получения образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2025.
4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 № 608 «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2015.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025гг. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2025.

### **DEVELOPMENT OF LOCAL REGULATORY LEGAL ACTS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE REPUBLIC OF BELARUS, REGULATING THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR THE EDUCATION OF INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS**

Zarovskaia E.D.<sup>1</sup>, Mazanik E.N.<sup>2</sup>, Tavgen T.A.<sup>3</sup>

<sup>1, 2</sup> *Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*, <sup>3</sup>*Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

The article examines the issues of developing the local regulatory framework of higher education institutions in the Republic of Belarus, which governs the use of distance learning technologies (DLT) for the education of individuals with special educational needs. The current regulatory legal acts of the Republic of Belarus in the field of inclusive and distance education are analyzed. Gaps in regulation that require filling at the local level are identified. The key elements of the system of local normative acts of a university are determined, regulating the creation of special conditions, the adaptation of educational programs, and the organization of the educational process using DLT for this category of students.

Key words: local normative acts; distance learning technologies; DLT; inclusive education; special educational needs; Republic of Belarus; higher education.