

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Долгая Н.А.

*Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
г. Махачкала, Республика Дагестан
bars19832006@rambler.ru*

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты организации доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди ключевых идей выделяется понятие инклюзии, которое должно стать основополагающим в образовательных учреждениях. Автор подчеркивает, что доступность высшего образования не должна рассматриваться как формальность, а как необходимое условие для обеспечения равных возможностей для всех граждан. Важно не только создать физическую доступность, но и изменить менталитет общества и образовательной системы в целом.

Ключевые слова: инвалидность, доступность, высшее учебное заведение, профессия, студент.

Доступность образовательных учреждений для студентов с ограниченными возможностями здоровья остается важной темой, вызывающей общественный резонанс. Одной из причин повышения интереса к данному вопросу является низкий уровень трудовой занятости этой категории граждан, а также их недостаточная конкурентоспособность на рынке труда. По статистике в России лишь 13-15% людей с инвалидностью имеют официальные рабочие места. По мнению специалистов, одной из ключевых проблем является ограниченный

доступ к профессиональному образованию, особенно в высших учебных заведениях.

Высшее образование является важнейшим этапом в жизни каждого человека, открывающим двери к профессиональной самореализации и личностному росту. Однако для лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ к высшему образованию может быть значительно затруднен. Существует множество барьеров, ограничивающих доступ людей с ограниченными возможностями здоровья к образованию.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ, являются физические барьеры в учебных заведениях. Многие университеты и колледжи не оборудованы необходимыми пандусами, лифтами и другими средствами, которые обеспечивают доступность для людей с ограниченной мобильностью. В связи с этим возникает проблема доступности к аудиториям и другим помещениям необходимых для комфортного обучения студента.

Также студенты с ОВЗ могут столкнуться и с психологическими барьерами, что может негативно сказаться на их самооценке и мотивации. Так, например, студенты с ОВЗ часто сталкиваются с предвзятым отношением со стороны однокурсников и преподавателей из-за стереотипов, существующих в обществе.

Система образования также может создавать барьеры для студентов с ОВЗ. Это может включать в себя недостаточную адаптацию учебных программ и материалов, отсутствие специализированных курсов и недостаток информации о доступных ресурсах, отсутствие индивидуального подхода к обучению, нехватка квалифицированных кадров, способных работать с лицами с ОВЗ.

Поэтому высшие учебные заведения должны учитывать потребности таких студентов и обеспечивать доступность обучения, поддерживать нужный уровень квалификации преподавателей и иметь достаточную материальную базу для их обучения.

Опыт показывает, что нужно разрабатывать специальные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузах они должны рассматриваться не просто как студенты, а как люди с особыми нуждами, что должно отражаться в учебных планах, методах преподавания и в адаптациях, которые предлагаются. При разработке индивидуальных образовательных программ для людей с инвалидностью необходимо применять разнообразные подходы к обучению. Это может включать занятия в небольших группах или индивидуальные занятия как в образовательных учреждениях, так и на дому с использованием дистанционных технологий. Важно, чтобы университеты сотрудничали с национальными центрами занятости, некоммерческими и общественными организациями, а также предприятиями, чтобы способствовать трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного внедрения инклюзивного образования требуется обеспечить наличие специального учебного и технологического оборудования, а также создавая системы методической поддержки. Важно также включить в штат преподавателей-реабилитологов, которые будут оказывать необходимую поддержку и разрабатывать индивидуальные планы реабилитации, основываясь на рекомендациях медико-социальной экспертизы.

При университетах целесообразно иметь отделы для оказания помощи студентам с ОВЗ и преподавателям, работающим с ними.

Так, отдел психологических услуг обеспечивает психологическую поддержку и диагностику студентов в образовательных учреждениях. Это включает в себя не только помощь в форме психотерапии и консультирования, но и обучение, а также поддержку преподавателей и сотрудников, особенно тех, кто работает с студентами с ограниченными возможностями. Психологический отдел сосредоточен на обеспечении психологической диагностики и поддержки, предлагая психологическую помощь в формате психотерапии, консультирования и образовательных программ.

Технические службы в свою очередь отвечают за предоставление необходимых вспомогательных технологий и создание доступной и безопасной образовательной среды, что особенно актуально в ходе ремонтных работ учебных помещений. Одним из первых шагов к обеспечению доступности высшего образования является создание безбарьерной среды в

учебных заведениях. Практическими шагами по улучшению доступности высшего образования является: создание безбарьерной среды; установку пандусов и лифтов; обустройство специальных туалетных комнат; доступ к учебным материалам в различных форматах (брайль, аудиозаписи и т.д.). Для успешного обучения студентам с ОВЗ необходима информационная поддержка. Современные технологии могут сыграть важную роль в обеспечении доступности образования для студентов с ОВЗ. Это может включать: использование онлайн-курсов и дистанционного обучения; применение специальных программ для адаптации учебных материалов; внедрение инновационных технологий для улучшения взаимодействия между преподавателями и студентами.

Медицинский отдел образовательных учреждений выполняет широкий спектр задач, среди которых основное внимание уделяется оценке здоровья абитуриентов, разработке индивидуальных медицинских планов для студентов и мониторингу их состояния. Кроме того, он отвечает за предоставление медицинских услуг и создание адекватных условий для учебной и производственной деятельности. Основной целью является не только лечение, но и укрепление здоровья студентов.

Однако, несмотря на наличие таких служб, открытие образовательных пространств для людей с ограниченными возможностями сталкивается с серьезными препятствиями. Многочисленные учебные заведения по-прежнему не готовы создать необходимые условия для этих студентов, что обусловлено нехваткой материально-технической базы и кадровой поддержки в области медицины и психологии.

Чтобы обеспечить успешную интеграцию студентов с ограниченными возможностями в высшее образование, университетам необходимо принять инновационные подходы, развивать демократическое мышление среди сотрудников и активно сотрудничать с различными организациями и государственными учреждениями. Опыт учебных заведений, специализирующихся на создании реабилитационных пространств, может быть ценным ресурсом в этом процессе.

Не менее важным аспектом является обучение и подготовка преподавателей к работе с лицами с ОВЗ. Это может включать в себя: прохождение курсов по инклюзивному образованию; повышение осведомленности о проблемах и потребностях студентов с ОВЗ, разработка методов индивидуального подхода к каждому студенту.

Однако анализ текущей ситуации показывает, что большинство образовательных учреждений недостаточно готовы к интеграции студентов с ограниченными возможностями. Основные препятствия связаны с отсутствием необходимого материально-технического обеспечения и нехваткой квалифицированного персонала для создания полноценных служб поддержки. Эта ситуация подчеркивает важность финансовой поддержки для университетов, которая поможет сделать образовательные пространства более доступными.

Литература

1. Высоцкая Е. А. Организация доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Высоцкая, Ю. А. Гафурова // Вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 декабря 2017 года / Отв. ред. Л. М. Кобрина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 11-15.
2. Дегтева Л. В. Обеспечение доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Дегтева, Т. В. Заколodина // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: материалы научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17–20 октября 2012 года / Редколлегия: Л.А. Осьмук, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – С. 80-83.
3. Яцковская Е. Б. Доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Яцковская // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы IX международной научной конференции, Санкт-Петербург, 07–08 ноября 2019 года / Ответственный редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019.

– С. 264-268.

ORGANIZING ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES

Dolgaia N.A.

Dagestan State Pedagogical University R. Gamzatov, Makhachkala, Republic of Dagestan

This article discusses the key aspects of organizing accessibility of higher education for people with disabilities. Among the key ideas, the concept of inclusion stands out, which should be fundamental in educational institutions. The author emphasizes that accessibility of higher education should not be considered as a formality, but as a necessary condition for ensuring equal opportunities for all citizens. It is important not only to create physical accessibility, but also to change the mentality of society and the educational system as a whole.

Keywords: disability, accessibility, higher education institution, profession, student.