

УДК 376.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО

Долгая Н.А.

*Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, г.Махачкала,
Республика Дагестан
bars19832006@rambler.ru*

Основная мысль статьи заключается в том, что успешное профессиональное становление студентов с ОВЗ и инвалидностью требует комплексного подхода, включающего индивидуализированное обучение и психологическую поддержку. Автор акцентирует внимание на необходимости создания инклюзивной образовательной среды, которая способствовала бы не только развитию профессиональных навыков, но и социальной адаптации учащихся.

Ключевые слова: инвалидность, психология, среднее профессиональное образование, профессия, студент.

В последние годы вопросы профессионального становления и самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе среднего профессионального образования (СПО) приобретают всё большую актуальность. Это обусловлено не только социальной значимостью интеграции людей с ОВЗ в общество, но и необходимостью создания условий для их полноценного включения в образовательный процесс. Психолого-педагогические аспекты играют ключевую роль в этом процессе, так как они помогают учитывать индивидуальные особенности студентов, их потребности и возможности.

С каждым годом количество людей с ограниченными возможностями увеличивается, однако уровень их вовлеченности в производственную деятельность остается низким. Между тем, интерес к среднему профессиональному образованию среди них растет. Однако, после поступления в учебное заведения, у вновь поступившего абитуриента обнаруживаются проблемы, связанные с психологической неготовностью к обучению. К таким проблемам можно отнести:

- отсутствие четкого представления о будущем выборе карьеры и недостаток знаний о профессиональной среде;
- низкая мотивация к учебе и карьерному росту;
- проблемы с планированием своей жизни и построением карьерных перспектив;
- наличие искажений в восприятии жизненных реалий и ценностей.

Кроме того, помимо физических ограничений и особенностей развития, такие молодые люди зачастую страдают от низкой самооценки, неуверенности в себе и нехватки инструментов для достижения своих целей. Эти обстоятельства создают дополнительные препятствия для их интеграции в общество.

Социальная изоляция, стремление к одиночеству, снижение социальных навыков и узкий круг интересов - все это может затруднять формирование доверительных отношений. Только небольшой процент людей с ограниченными возможностями способен уверенно смотреть в будущее и оптимистично оценивать свои шансы на успех. Большинство же из них всё еще сомневаются в своей способности реализовать свои мечты и достичь жизненных целей.

Чрезмерная опека со стороны близких часто ведет к формированию у людей с ограниченными возможностями здоровья слабости воли и беспомощности.

Снижение мотивации, отсутствие стремлений, а также возможная депрессия и негативное восприятие будущего являются значительными препятствиями на пути к карьерному развитию и могут обострить проблемы с трудоустройством.

Задача специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования, является постепенное развитие их

способности к самостоятельному планированию, корректировке и реализации карьерных и личных перспектив. Важно предоставить учащимся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогическую поддержку, направленную на развитие личных ресурсов, повышение толерантности к неопределенности, разработку стратегий преодоления трудностей и формирование личного кардинального пути.

Первоочередной задачей в работе со студентами с ОВЗ является разработка форматов и методов работы, которые повысят адаптивность учебных программ, заинтересуют студентов в получении профессионального образования и помогут им реализовать свою профессиональную ценность. Для этого системе сопровождения необходимо внедрить психолого-педагогическое консультирование, направленное на проведение комплексных исследований развития учащихся, чтобы результаты могли быть использованы в дальнейшем обучении.

Важно, чтобы студент с ОВЗ самоопределился в выбранной профессии осознал свои потребности, интересы и цели, что позволит ему принимать осознанные решения о своем будущем. Специалисту, работающему с ним следует помнить, что есть специфические факторы, которые влияют на самоопределение:

- Индивидуальные особенности. Каждый студент имеет свои уникальные сильные и слабые стороны, что влияет на его возможности выбора профессии и самоопределения.
- Социальная поддержка. Важную роль играют поддержка со стороны близких, преподавателей и профессиональных консультантов.
- Доступность информации. Информация о возможностях дальнейшего образования и карьеры должна быть доступной и понятной для студентов с ОВЗ.

Одним из ключевых направлений сотрудничества со студентами будет оказание им помощи в понимании текущей ситуации на рынке труда, потребностей работодателей и перспектив их личного роста. В этой связи необходимо посещать ярмарки вакансий, организовывать встречи с работодателями и проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Для самоопределения студентов в профессии важно проводить психологическое консультирование. Психологическое консультирование помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также определить профессиональные интересы и цели. Это может включать:

Карьера-тестирование. Помогает выявить склонности и предпочтения.

Групповые тренинги. Способствуют развитию социальных навыков и уверенности в себе.

Таким образом, поддержка профессионального обучения людей с ограниченными возможностями представляет собой целостную и тщательно организованную систему. Ее создание должно учитывать существующие вызовы и проблемы. Для их преодоления необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в профессиональном становлении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Она способствует:

- Созданию комфортной образовательной среды. Это включает в себя как физические условия (доступность учебных помещений), так и психологический климат (поддержка со стороны преподавателей и сверстников).
- Развитию мотивации к обучению. Индивидуальный подход и учет интересов студентов способствуют повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.
- Формированию профессиональной идентичности. Поддержка со стороны преподавателей и профессиональных консультантов помогает студентам осознать свои сильные стороны и развить уверенность в своих способностях.

Психолого-педагогические аспекты профессионального становления и самоопределения студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО являются важными факторами, способствующими их успешной интеграции в образовательный процесс и общество в целом. Создание инклюзивной образовательной среды, индивидуальный подход к каждому студенту и профессиональная поддержка со стороны преподавателей являются

ключевыми условиями для достижения успеха.

Литература

1. Макарова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом вузе / Н. В. Макарова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: Материалы III-й Региональной научно-практической конференции, Таганрог, 15 февраля 2019 года / науч. ред. О.А. Музыка. – Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – С. 259-264.
2. Милюкова, О. В. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза / О. В. Милюкова, Ю. Ю. Чечурова // Актуальные проблемы практической психологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Тверь, 20 декабря 2019 года. – Тверь: ООО "СФК-офис", 2020. – С. 221-226.
3. Черемошкина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л. В. Черемошкина // Проблемы реализации моделей инклюзивного дошкольного образования: Материалы научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 27 июля 2013 года / Московский государственный областной гуманитарный институт; под редакцией Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: Московский государственный областной гуманитарный институт, 2013. – С. 43-46.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SELF-IDENTIFICATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND INVALIDITY IN THE SPORTS SYSTEM

Dolgaia N.A.

Dagestan State Pedagogical University R. Gamzatov, Makhachkala, Republic of Dagestan

The main idea of the article is that successful professional development of students with disabilities requires a comprehensive approach that includes individualized training and psychological support. The author emphasizes the need to create an inclusive educational environment that would promote not only the development of professional skills, but also the social adaptation of students.

Keywords: disability, psychology, secondary vocational education, profession, student.