

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ У ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Небелюк В.В.

*Государственное учреждение дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития образования», г. Витебск, Республика Беларусь,*

*[vvnebeliuk@g.bstu.by](mailto:vvnebeliuk@g.bstu.by)*

В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности как ключевого условия успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития. Автор акцентирует внимание на том, что функциональная грамотность выступает не только как образовательный результат, но и как важный инструмент интеграции личности в современное общество. Особое внимание уделяется созданию поддерживающей образовательной среды, разработке научно-методического обеспечения и роли педагогов в выявлении проблем профориентационного сопровождения лиц с особыми потребностями.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социализация, лица с особыми потребностями, педагогические условия, адаптация в обществе, образовательная среда, непрерывное профессиональное образование.

В современных условиях для воспитания нового поколения важна не столько энциклопедическая грамотность, приобретенные знания и умения, сколько способность их применять для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, т.е. важна функциональная грамотность. Особое значение функциональная грамотность приобретает в специальном образовании, поскольку она позволяет обучающимся

с особенностями психофизического развития адаптироваться к жизненным ситуациям и быть максимально самостоятельными. Это включает умение ориентироваться в социальной среде, использовать полученные знания в бытовых, трудовых и коммуникативных контекстах. Формирование функциональной грамотности у лиц с особыми потребностями способствует развитию жизненных компетенций, таких как планирование, самообслуживание, взаимодействие с окружающими [6].

Вовлечение лиц с особыми потребностями в социально-экономические и общественные процессы предусмотрено как один из значимых результатов реализации «Национальной стратегии развития инклюзивного образования (до 2030 года)», которая была предметом обсуждения в процессе работы республиканского круглого стола 17 января 2023 года. Мероприятие было организовано и проведено Национальным институтом образования в рамках проекта Министерства образования Республики Беларусь и Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка». Разработчики стратегии представили общую характеристику документа, обзор современных мировых тенденций в аспекте реализации идей инклюзивного образования и анализ состояния национальной системы образования, обозначили цели и задачи развития инклюзивного образования в Республике Беларусь на краткосрочную и среднесрочную перспективу.

Таблица 1 – Цели согласно Национальной стратегии инклюзивного образования [3]

№	Цели развития инклюзивного образования
1	<i>формирование самостоятельности у детей и молодежи с особыми образовательными возможностями и потребностями для жизни в обществе;</i>
2	<i>выработка действенных механизмов включения детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью в единое социальное и образовательное пространство, повышения качества их жизни;</i>
3	<i>развитие инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.</i>

Этапы реализации Национальной стратегии развития инклюзивного образования до 2030 года.

*Первый этап 2024–2026 г.г.:* нормативная база, пилотные проекты, подготовка кадров.

*Второй этап 2027–2029 г.г.:* масштабирование успешных практик, развитие инфраструктуры.

*Третий этап 2030 г.:* итоговая оценка, корректировка стратегии, устойчивое внедрение.

Особое внимание участники круглого стола уделили обсуждению основных понятий и терминов, используемых в стратегии, а также вопросам совершенствования нормативного правового обеспечения инклюзивного образования.

Таблица 2 – Основные направления Национальной стратегии развития инклюзивного образования (до 2030 года)

№	Направления развития инклюзивного образования
1	<i>Нормативно-правовое обеспечение:</i> совершенствование законодательства, регулирующего инклюзивное образование.
2	<i>Кадровое обеспечение:</i> подготовка и переподготовка специалистов, включая дефектологов, психологов, тьюторов.
3	<i>Инфраструктурное развитие:</i> адаптация образовательной среды, включая архитектурную доступность и технические средства обучения.
4	<i>Методическое сопровождение:</i> разработка и внедрение программ, методик и учебных материалов, учитывающих разнообразие обучающихся.
5	<i>Мониторинг и оценка:</i> создание системы оценки эффективности реализации стратегии.

Ориентиры «Национальной стратегии развития инклюзивного образования (до 2030 года)» на принципы инклюзивного образования: 1) равенство и недискриминация, 2) индивидуализация обучения, 3) сотрудничество с семьями, 4) межведомственное

взаимодействие [4].

В «Положении о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», утвержденном Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 г., специальное образование и образование лиц с особыми потребностями рассматриваются как часть системы непрерывного профессионального образования [5]. Положение закрепляет принцип равного доступа к непрерывному профессиональному образованию для всех категорий работников, включая лиц с инвалидностью и другими особенностями здоровья. Это соответствует общей государственной политике Беларуси в сфере образования, направленной на инклюзивность и создание условий для профессиональной реализации людей с особыми потребностями.

В образовательных программах учреждений общего среднего образования учитываются индивидуальные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития – разрабатываются специальные учебные планы и программы, предусматривающие дифференцированный подход и использование коррекционно-развивающих методик. В системах общего среднего образования важной задачей становится формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков («soft skills»), которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями. К ним относятся навыки коммуникации (установление контакта, умение доносить свою точку зрения, общение), креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение), кооперации (умение работать в команде ради достижения цели), критического (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения) [2].

В специальном образовании уделяется внимание созданию поддерживающей образовательной среды, а именно педагоги стремятся обеспечить комфортные условия для обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося. Они используют адаптированные программы, специальные методы и средства обучения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Важную роль играет эмоциональная поддержка, формирование доверительных отношений и атмосферы принятия. Для совершенствования научно-методического обеспечения, разработки рекомендаций по интегрированному обучению, инклюзии и коррекционно-педагогической помощи в сфере специального образования создаются районные методические объединения (РМО) учителей-дефектологов, их работа строится согласно ст. 284 Кодекса Республики Беларусь об образовании (в ред. Закона от 14.01.2022 №154-3) [1]. РМО обеспечивает непрерывное методическое сопровождение профессионального развития и аттестации учителей-дефектологов. Учителя-дефектологи в процессе повышения квалификации осваивают методы дифференцированного обучения, использование адаптированных учебных материалов и цифровых ресурсов, что позволяет формировать у учащихся практические умения, необходимые для самостоятельной жизни.

Таким образом, профессиональное развитие специалистов опирается на их готовность обеспечивать инклюзивное образовательное пространство, где функциональная грамотность рассматривается как ключевой результат обучения детей с ОПФР. Именно через акцент на функциональную грамотность проявляется компетентность специалиста в создании условий для успешной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения учащихся.

Академией образования разработаны учебно-методические комплексы (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования с учетом принципа инклюзии. При формировании функциональной грамотности как ключевого условия успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития актуальной задачей становится поиск новых многофункциональных технологий коррекционной работы, которая опирается на методические рекомендации по развитию функциональной грамотности. Подход основан на формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления, с адаптацией

заданий под особенности детей. Педагоги применяют УМК – сотрудничают с психологами, дефектологами и родителями, чтобы создать целостную систему сопровождения обучающегося.

Содержание УМК не соотносится с конкретным учебным предметом и обеспечивает формирование функциональной грамотности учащихся с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности.

На базе ГУО «Специальная школа Оршанского района» закрепляется опыт специалистов в области разработки методических материалов по формированию функциональной грамотности в специальном образовании в сотрудничестве с Витебским областным институтом дополнительного образования взрослых – он отражается в публикациях.

Таблица 3 – Опыт специалистов ГУО «Специальная школа Оршанского района»

№	Методические материалы по формированию функциональной грамотности
1	«Инклюзивное образование и функциональная грамотность: практикум для учителей-дефектологов» – автор: Семенкова Е.А., Минск: Национальный институт образования, 2022. – 72 с.
2	«Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности у детей с ОПФР» – авторы: Мартынова Е.С., Лапицкая А.В., опубликовано в Республиканском методическом вестнике, 2025 г.
3	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации» – авторы: Сидорова И.В., Козлова Н.А., опубликовано в сборнике Витебского областного института развития образования, 2024 г.
4	«Интеграция жизненных компетенций в образовательный процесс специальной школы» – автор: Киреева Т.В., журнал «Специальная педагогика», № 2, 2023 г.

Тема функциональной грамотности становится центральной в развитии специального образования и, в свою очередь, требует устранения ключевых противоречий между запросом современной социальной среды и, формируемыми в новых условиях акцентирования функциональной грамотности, компетенциями педагогов-дефектологов.

Компетентность педагогов в вопросах, посвященных аспектам образовательного процесса при формировании функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР, динамично складывается как обобщенный опыт коллектива ГУО «Специальная школа Оршанского района», которым он делится с коллегами из других регионов в ходе семинаров и мастер-классов.

Таблица 4 – Темы семинаров и мастер-классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР

Темы семинаров и мастер-классов	Авторы
Эффективные практики формирования функциональной грамотности у учащихся с ОПФР (Семенкова Е.А. Специальное образование в контексте непрерывного профессионального развития педагогов // Сборник научных трудов БГПУ. – Минск, 2023. – С. 45–52.)	Елена Александровна Семенкова, учитель-методист, отличник образования, автор методических разработок и учебных пособий в области формирования функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития
Сложности образовательного процесса при формировании функциональной грамотности у учащихся с ОПФР	
Формирование функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе	Марина Николаевна Жигальская, учитель первой квалификационной категории
Условия формирования функциональной грамотности в учреждении образования: психолого-педагогические аспекты	Юлия Николаевна Боровкова, педагог-психолог первой квалификационной категории
Обзор методической литературы по формированию функциональной грамотности учащихся	Екатерина Сергеевна Гончаренко, учитель второй квалификационной категории, магистр педагогических наук
Читательская грамотность как базисное понятие функциональной грамотности	Виктория Александровна Казакевич, учитель высшей квалификационной категории

Языковая грамотность как базисное понятие функциональной грамотности	Ольга Михайловна Буйнич, учитель высшей квалификационной категории
Математическая и финансовая грамотность как базисные понятия функциональной грамотности	Вера Александровна Корчинская, учитель первой квалификационной категории
Естественно-научная грамотность как базисное понятие функциональной грамотности	Светлана Александровна Качанова, учитель высшей квалификационной категории

Обмен опытом и практическими приемами формирования функциональной грамотности учащихся с ОПФР на всех ступенях образования на текущий момент выявил ряд проблем:

1. Недостаток адаптированных учебных материалов, учитывающих специфику психофизического развития учащихся.
2. Фрагментарность методической базы, что затрудняет работу учителей-дефектологов при внедрении современных технологий обучения.
3. Сложности в оценке результатов обучения, так как действующие инструменты диагностики не всегда отражают уровень функциональной грамотности у детей с особыми потребностями.
4. Неравномерная подготовка педагогов, где часть специалистов не имеет достаточной квалификации для работы в инклюзивной среде.

Эти проблемы указывают на необходимость разработки комплексных программ повышения квалификации, создания единых стандартов оценки функциональной грамотности и расширения инклюзивных практик в системе образования. Кроме того, у современных учащихся, в связи с цифровизацией социальной среды, отмечается более выраженная неусидчивость на занятиях, быстрая потеря интереса к трудной и рутинной ежедневной работе над собственными навыками социальных коммуникаций – в первую очередь возникают сложности с речью, что приводит к снижению эффективности коррекционной работы [7].

Практические методы профориентационного сопровождения лиц с особыми потребностями в учреждении образования включают: программу индивидуальных консультаций и тестирований для выявления склонностей и интересов учащихся. Наиболее важным направлением является организация мастер-классов и практических занятий с участием специалистов различных профессий, адаптированных к возможностям обучающихся. Эффективным методом считается использование технологий наставничества, когда педагог или социальный партнёр сопровождает учащегося в процессе профессионального самоопределения. Кроме того, применяются тренинги по развитию социальных и коммуникативных навыков, а также практики трудовой апробации на базе учебных мастерских или предприятий. Учреждения образования согласно принципов инклюзивного обучения способствуют созданию условий обучающимися с ОПФР для осознанного выбора профессии и дальнейшей интеграции в общество.

В современных условиях акцент делается на практическую направленность обучения, учитывающую индивидуальные возможности и потребности учащихся, что предполагает интеграцию коррекционно-развивающих методов, междисциплинарного подхода и тесное взаимодействие педагогов всех ступеней образования. Формирование функциональной грамотности на всех ступенях образования становится ключевым условием успешной социализации и повышения качества жизни у лиц с особыми потребностями, т. к. способствует не только освоению учебного материала, но и развитию жизненных компетенций и уверенности в собственных силах в различных сферах жизнедеятельности.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=hk1100243> (дата обращения: 07.06.2025).
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.

3. Национальная стратегия развития инклюзивного образования до 2030 года: проект / Русецкий, В.Ф. и др. // Специальная адукацыя. – 2024. – №4. – С. 3–19.
4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., №608 // Зборнік нарматыўных дакументаў Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – №9. – С. 25–38.
5. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – 6 сент. (№ 5/49791).
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057> (дата обращения: 03.10.2025).
7. Семенкова Е.А. Функциональная грамотность как условие социализации учащихся с особенностями психофизического развития: учебное пособие. – Минск: БГПУ, 2024. – 84 с.

### **FUNCTIONAL LITERACY AS THE BASIS OF SOCIALIZATION FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS**

Nebelyuk V.V.

*State Institution of Additional Adult Education "Vitebsk Regional Institute of Educational Development",  
Vitebsk, Republic of Belarus*

The article discusses the problem of functional literacy formation as a key condition for successful socialization of students with special needs of psychophysical development. The author focuses on the fact that functional literacy acts not only as an educational result, but also as an important tool for integrating an individual into modern society. Special attention is paid to the creation of a supportive educational environment, the development of scientific and methodological support and the role of teachers in identifying problems of career guidance for people with special needs.

Keywords: functional literacy, socialization, people with special needs, pedagogical conditions, adaptation in society, educational environment, continuing professional education.