

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Нестерович М.А.

Государственное учреждение образования «Гимназия №13 г. Минска»

gymn13@minskedu.gov.by

В статье рассмотрена возможность использования средств искусственного интеллекта учителем-дефектологом пункта у обучающихся с нарушениями речи. Показаны варианты использования средств искусственного интеллекта и значимость формирования коммуникативных умений у обучающихся на I ступени получения общего среднего образования.

Ключевые слова: коммуникативные умения; искусственный интеллект; принцип инклюзии.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании перечень принципов государственной политики в сфере образования дополнен принципом инклюзии в образовании. Особенно важным является обеспечение возможности равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося, обусловленных не только жизненной ситуацией, состоянием здоровья, но и индивидуальными особенностями [1, 2].

Обучение и воспитание учащихся с нарушениями речи в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в полной мере обеспечивает формирование

коммуникативной компетентности учащихся. При этом уровень сформированности коммуникативных умений влияет не только на успешность обучения, но и психоэмоциональное благополучие учащегося [3, 4].

Дети с нарушениями речи – самая многочисленная категория среди детей с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР): по данным Министерства образования Республики Беларусь на осень 2024 года они составляют около 90% от общего количества детей с ОПФР. Обучающиеся с нарушениями речи получают коррекционно-педагогическую помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на коррекцию речевых нарушений, но и на формирование коммуникативных умений. Как правило, что дети с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, как правило, обучаются в образовательных учреждениях по программе общего среднего образования.

С целью выявления особенностей коммуникативных умений у обучающихся с нарушениями речи ГУО «Гимназия № 13 г. Минска» было проведено пилотное исследование: анкетирование педагогических работников, социометрия, наблюдение. В исследовании принимали участие обучающиеся вторых классов: 2 «А» 27 человек (из них 3 обучающихся с нарушениями речи), 2 «Б» 25 человек (8 – с нарушениями речи), 2 «В» - 26 человек (4 – с нарушениями речи), 2 «Г» - 25 человек (4 – нарушениями речи). Общая численность испытуемых составила 103 человека; 19 учащихся с нарушениями речи (12 мальчиков, 7 девочек).

Для диагностики структуры межличностных и межгрупповых отношений, коммуникативных умений, социального статуса учащихся в классе была применена методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского. Социометрия дала возможность получить информацию о социально-психологическом отношении в классе; о статусе школьника в классе; о психологической совместимости и сплоченности в классе. Анализ результатов показал: в исследуемых классах большинство учащихся имеет удовлетворительный статус. Уровень благополучия взаимоотношений на среднем уровне. Большая часть учащихся класса участвуют в системе межличностных отношений, хотя их удовлетворенность в общении и признании сверстниками нуждается в коррекции. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные. Минусом является тот факт, что в группе присутствуют изолированные учащиеся.

Результаты анкетирования педагогических работников позволили выявить особенности, имеются ли нарушения коммуникации у обучающихся с нарушениями речи. Данные обработки результатов подтверждают наличие нарушения коммуникации у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития): 75% педагогических работников отмечают затруднения в коммуникативной сфере у всех обучающихся данной категории и 25% считают, что нарушения встречаются часто, что может быть связано с различной структурой нарушения: соотношения уровня развития речевых и неречевых психических процессов, личностными особенностями, социальным окружением. Педагогические работники отмечают у них такие особенности в коммуникации как: неактивность учащихся в ходе диалога, предпочтение невербальных и односложных ответов; односторонний характер диалога, который поддерживается только за счет участия в нем учителя, неизменность позиций в общении (учитель- говорящий, ребенок - слушающий); неумение находить адекватный выход из конфликтной ситуации; отсутствие навыка совместной деятельности со сверстниками для достижения результаты, это выражается в несформированности форм диалогической и монологической речи, особенностях поведения. Указанные речевые и коммуникативные затруднения будут препятствовать установлению и поддержанию контактов с окружающими.

Считаем целесообразным и обязательным возможность использования средств искусственного интеллекта, способствующие формированию коммуникативных умений: в

виде игровых ситуаций, игр с правилами и упражнений, проблемных ситуаций, которые эффективно активизируют речевую и познавательную деятельность, мотивируют учащихся. Искусственный интеллект дополняет и добавляет новый дидактический и мотивационный компонент, не заменяя учителя-дефектолога.

Мы предлагаем специализированный программно-аппаратный комплекс «ПроЛог» по формированию коммуникативных умений у обучающихся с нарушениями речи на основе искусственного интеллекта. Использование данного комплекса учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи позволяет создать комфортную образовательную среду, расширить диапазон дидактических возможностей и форм организаций образовательного процесса.

Данный комплекс включает в себя не просто набор упражнений и заданий, а целостную адаптивную цифровую среду. Искусственный интеллект трансформирует инклюзию из концепции в работающую, персонализированную и объективную систему поддержки обучающегося с нарушениями речи с учетом его особых образовательных потребностей.

«ПроЛог» функционирует как «цифровой тытор», который в отличие от традиционных методов коррекционной работы анализирует в реальном времени каждый ответ, каждую паузу и каждую успешную попытку ребенка. Алгоритмы машинного обучения позволяют системе адаптировать не только сложность заданий, но и их стиль, темп и содержание под уникальный когнитивный учащегося. Одновременно учитель-дефектолог получает динамическую панель аналитики, которая позволяет прогнозировать трудности и выстраивать превентивную стратегию коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, наш программно-аппаратный комплекс обеспечит не просто техническую модернизацию, а новый подход к коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи. Практическая реализации предполагает вариативность его использования с учетом технических возможностей конкретного пункта коррекционно-педагогической помощи: от простого приложения на персональный компьютер, до полноценного гуманоидного робота.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 29.09.2025).
2. Государственный школьный стандарт: [одобр. постановлением коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 10.05.2022 № 4.11] // ГУО «Семковская средняя школа». – URL: <http://semkovo.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=54731> (дата обращения: 20.09.2025).
3. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, Ин-т инклюзив. образования. – Минск, 2018. – Ч. 3. – С. 6–55.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2-ое изд., 2021. – 144 с.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE WORK OF A SPECIAL EDUCATION TEACHER IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

Nesterovich M.A.

State Educational Institution "Gymnasium No. 13 of Minsk"

This article examines the possibility of using artificial intelligence tools for a special education teacher working with students with speech impairments. The possibility of using artificial intelligence tools and the importance of developing communication skills in students at the first stage of general secondary education are shown.

Key words: communication skills; artificial intelligence; principle of inclusion.