

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО**

Джейгало Ю.С.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №91 г.Минска имени Хосе Марти», Минск  
(Республика Беларусь)  
[sch91@minskedu.gov.by](mailto:sch91@minskedu.gov.by)*

Гирилюк Я.И.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №91 г.Минска имени Хосе Марти»,  
заместитель директора по учебной работе Минск (Республика Беларусь)  
[sch91@minskedu.gov.by](mailto:sch91@minskedu.gov.by)*

В статье обоснована актуальность работы по профессиональной ориентации учащихся с нарушениями слуха, представлены примеры создания специальных условий для получения общего среднего образования учащимися данной нозологической группы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; учащиеся с нарушениями слуха; коррекционная помощь, создание специальных условий.

Одним из ключевых достижений суверенной Республики Беларусь была и остается социальная направленность государственной политики. «Государство должно сделать все возможное, чтобы дети с особенностями развития не чувствовали себя лишними в обществе», - об этом в своих выступлениях говорит глава государства Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

Сегодня в качестве основной цели образования учащихся вне зависимости от их состояния здоровья, признается подготовка к самостоятельной, независимой жизни через овладение ключевыми жизненно важными компетенциями [1, с. 8]. К таким ключевым компетенциям, относят прежде всего компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации).

В настоящее время инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а естественный этап в постижении новой философии, нового понимания прав человека и прав ребенка, рождение новых подходов к образованию всех детей, имеющих особые образовательные потребности. Это одно из основных направлений трансформации мировой системы образования, цель которой - реализация права на образование без дискриминации [2, с. 3].

Векторы государственной политики являются направляющими механизмами к организации качественного образовательного процесса в государственном учреждении образования «Средняя школа №91 г.Минска имени Хосе Марти», которому уже более 60 лет. Школа встретила первых учеников 1 сентября 1963 года. Специальные классы для детей с нарушением слуха открыты в 1980 году. На сегодняшний день в школе обучается 419 учащихся, из них 105 являются инвалидами по слуху. Это единственная в Республике Беларусь общеобразовательная школа, где наряду с нормотипичными учащимися, получают образование учащиеся с нарушением слуха в таком большом количестве. Категория данной нозологической группы представлена глухими и слабослышащими учащимися, компенсированными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. В 2025/2026 учебном году в школе функционирует 27 классов, из них 10 специальных классов для учащихся с нарушениями слуха, 2 класса интегрированного обучения и воспитания, в которых

обучаются учащиеся с нарушениями слуха. Учащиеся с нарушением слуха осваивают образовательную программу специального образования по учебному плану I отделения для детей с нарушением слуха.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для получения каждым учащимся образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям.

В нашем учреждении образования обучение основывается на устном методе, направленном на развитие словесной речи учащихся как основного средства коммуникации, поэтому использование современных эффективных средств, повышающих качество восприятия речи, для нас является приоритетной. В связи с этим учащиеся с нарушением слуха получают коррекционную помощь по развитию устной речи и слухового восприятия. Коррекционные занятия проводятся в пяти специально оборудованных кабинетах. В каждом из них установлены шумопоглощающие потолочные и стеновые панели Ecorphon, благодаря которым в кабинете создается благоприятная акустическая среда, снижается уровень реверберации звука, повышается уровень разборчивости речи, создаются условия для концентрации внимания и кратковременного запоминания, снижается уровень нервно-психического напряжения.

Особую роль в процессе интеграции слабослышащих и слышащих учащихся играют занятия по ритмике и танцу. Основной целью занятий является эстетическое, эмоциональное и физическое развитие детей с нарушением слуха, включение их во взаимодействие со слышащими сверстниками. На занятиях формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация, происходит развитие слухового восприятия музыки и произносительных навыков. Учащиеся с нарушением слуха получают ценный опыт взаимосотрудничества со слышащими детьми.

Наша задача создавать условия для тех, кто в этом особенно нуждается. Это прежде всего создание специальных условий для получения образования учащимися с нарушением слуха. В школе на 1 этаже размещены кабинеты сурдопедагогов, сенсорная комната. В каждом классе для слабослышащих учащихся есть телевизор, звуковая колонка, ноутбук, мультимедийная доска, флеш-карты с систематизированным материалом наглядности по учебным предметам, учителями создано много пособий, дидактических игр, лепбуков, интерактивных плакатов, схем, таблиц. В классах продумано размещение парт и стульев полукругом в центре классного помещения таким образом, чтобы все учащиеся максимально видели артикуляцию учителя и одноклассников и находились в поле его зрения. Созданная в учреждении образования инклюзивная образовательная среда помогает учащимся с нарушением слуха безболезненно осваивать учебную программу и социализироваться в обществе слышащих учащихся.

Учреждение образования использует в работе современные технологии и методы поддержки, которые компенсируют отсутствие слуха, позволяют полноценно участвовать учащимся с нарушением слуха в образовательном процессе:

слуховые аппараты и кохлеарные импланты помогают слабослышащим учащимся воспринимать звуковую информацию;

специальные индукционные петли, FM-системы, которые передают голос педагога напрямую в слуховой аппарат, уменьшая фоновый шум;

использование субтитров, дактильной речи, перевода речи в текст в реальном времени (транскрибация), видеозаписей уроков, наглядных материалов;

доступ к информации – глухие и слабослышащие учащиеся могут читать учебники, статьи, использовать интернет – вся эта информация изначально визуальна;

сурдоперевод - переводчик жестового языка (для глухих учащихся и их законных представителей) помогает в группах продленного дня, на общешкольных мероприятиях, обеспечивая двустороннюю коммуникацию;

тьюторское сопровождение (при необходимости) - воспитатель помогает в освоении материала, организации образовательного процесса;

доступная среда – визуальная сигнализация (световые звонки, оповещения о пожарной тревоге, адаптация рабочих мест учащихся);

специальные классы или группы продленного дня небольшой наполняемости.

Наше учреждение образования стремится включить всех субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, законных представителей учащихся, общественные организации в работу по адаптации и социализации учащихся.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 66 педагогов, из них 24 (36%) имеют специальное образование.

Педагогическая формула работы коллектива: «Каждый ребенок – в центре внимания».

В инклюзивном образовании качество обучения и воспитания, равенство возможностей обеспечивается гибкой системой организации образовательного процесса, позволяющей учащимся овладевать обязательным компонентом школьного образования, а дополнительное образование получать на факультативных занятиях, кружках.

Для реализации этих принципов созданы эстетические и познавательные центры учащихся:

«Эрудит» - изучение учебных предметов на факультативных занятиях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, проектах, развивающих интеллектуальные способности учащихся. Необходимо отметить, что слабослышащие учащиеся принимают участие не только в первом этапе республиканской олимпиады, но и во втором.

«Чаровница» - ансамбли народного танца «Школьные годы», современных танцев «Вдохновение» - дипломанты и победители городских и республиканских фестивалей самодеятельного художественного творчества «Вясёлкавы карагод», «Калядная зорка».

«Олимп» - спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, корфболу. Сборные команды детей по баскетболу, плаванию, футболу занимают призовые места в спортивных соревнованиях в районных, городских и республиканских соревнованиях среди обычных детей.

Четверо учащихся с нарушением слуха школы удостоены премии Мингорсовета за высокие достижения в спорте в 2017, 2021 и 2022, 2025 годах. «Фантазия» - кружки «Валяние», «Арт-дизайн» (валяние из шерсти), изостудия «Юный художник», «Домашний уют», «Робототехника».

Более 20 лет проводится акция «Живёт повсюду доброта», приуроченная к международному Дню инвалидов.

Итогом совместной работы учителей-дефектологов, учителей специальных классов и учащихся с нарушением слуха является мероприятие «Речевая конференция», которое проводится в форме театральных постановок. Такое мероприятие позволяет преодолеть барьеры коммуникации (учащиеся с нарушением слуха осознают, что с помощью речи они могут общаться практически на равных).

Главным итогом работы учреждения считаем жизнеустройство учащихся, выбор ими дальнейшего образовательного маршрута. В этом направлении мы осуществляем сотрудничество с учреждениями высшего, среднего специального и профессионально-технического образования. За последние три года из 36 выпускников с нарушением слуха продолжили обучение в вузах 12 учащихся (33 %), 9 (25%) – в ССУЗах, 12 (33%) – в учреждениях профессионально-технического образования, 3 трудоустроены. Выпускники с нарушением слуха – это студенты Минского государственного колледжа цифровых технологий, БГУИР, БНТУ, Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана, Минского городского медицинского колледжа, Академии Связи и др.

В рамках патронатного сопровождения отслеживаем дальнейшие маршруты учащихся и, конечно же, от души радуемся успехам наших выпускников. Например, в прошлом году трое наших выпускников Минского колледжа цифровых технологий получили дипломы с отличием. А выпускница Бич Марина - победитель конкурса по специальности «Веб-дизайн и разработка – Inclusive skills», дважды лауреат Президентского фонда, специалист в области 3D-моделирования.

Даже после получения общего среднего образования мы интересуемся жизнеустройством наших учащихся. Нам важно, чтобы каждый нашел свое место в жизни, в обществе, смог стать полноценным гражданином своей страны, получил профессию, социализировался. Жизнеустройство наших выпускников – одна из ключевых задач школы. Ведь именно здесь, начиная с 1 класса, мы даем слабослышащим и неслышащим учащимся знания о профессиях, о значении труда в жизни каждого человека, учим пониманию необходимости трудиться на благо Родины.

В 2025 году заместителем директора по учебной работе Гирилюк Я.И. описана технология «ПрофНавигатор», позволяющая учащимся с нарушениями слуха, начиная с начальной школы, формировать желание к выбору профессии, представления о различных профессиях. Данная работа является победителем городского этапа республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», получила высокую оценку жюри. Реализация технологии «ПрофНавигатор» происходит через реализацию ключевых принципов технологии: визуализация и тактильность – все занятия организованы с использованием наглядности (картинки, видео с субтитрами, реальные предметы трудовой деятельности, экскурсии); ясность и доступность языка: использование четкой дактильной речи, субтитров, простых и понятных текстовых формулировок; игровая деятельность – преобладающим видом деятельности учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста является игровая деятельность, которая реализуется через сюжетно-ролевую игру, дидактические игры, проектную деятельность; деятельностный подход: учащийся не просто слушает, пробует выполнять простые действия (нарисовать, соединить детали, посадить растение, собрать конструктор по схеме, симулировать профессиональные ситуации); сообщество и наставничество: активное привлечение успешных неслышащих и слабослышащих профессионалов в качестве ролевых моделей; интеграция с учебными предметами (профориентационная работа происходит на учебных занятиях математики (используют задачи о профессиях, счет предметов-орудий труда и т.д.), трудового обучения (ручной труд, разнообразие мира профессий, профессии законных представителей, творчество белорусских мастеров флористики и т.д.); индивидуальный подход (учет степени нарушений слуха, структуры дополнительных нарушений, уровня развития речи, а также индивидуального темпа работы); использование современных технологий (виртуальные экскурсии, приложения с интерактивными заданиями). Данную технологию в своей работе могут использовать учителя начальных классов, учителя-дефектологи, воспитатели, воспитатели персонального сопровождения, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, законные представители. Технология «ПрофНавигатор» состоит из четырех взаимосвязанных модулей: модуль 1 (1 класс): «Я познаю мир труда», модуль 2 (2 класс): «Мои первые открытия», модуль 3 (3 класс): «Какие бывают профессии», модуль 4 (4 класс): «Мой выбор». К окончанию начальной школы учащийся с нарушением слуха будет не просто «знать профессии», у него будет сформирована мотивация к обучению и саморазвитию как путь к будущей профессии. У учащегося со слуховой депривацией будут развиты ключевые компенсаторные навыки (внимание, зрительная память, логика), востребованные во многих видах труда. Поскольку разрушены стереотипы об ограничениях, связанных с физиологическими возможностями, будет расширен диапазон профессиональных возможностей. И, как следствие, появится уверенность в своем будущем, понимание, что его особенность не приговор, а физиологическая особенность, с которой можно жить полноценной жизнью, обеспечивая себя и свою семью. Технология «ПрофНавигатор» превращает профориентационную работу из абстрактного «тестирования» в живое, увлекательное и максимально приближенное к реальности путешествие в мир профессий, дающее каждому ученику с нарушением слуха инструменты для осознанного и уверенного выбора своего пути. Эта технология закладывает фундамент, на котором на II и III ступенях общего среднего образования можно строить более целенаправленную профориентационную работу.

Таким образом задача школы, в которой обучаются учащиеся с нарушениями слуха — создать такую среду, в которой ребенок с нарушением слуха обучается, по мере своих возможностей, среди нормотипичных учащихся как равный. Эффективная организация такого

обучения позволит им успешно войти в социум, получить профессию и стать полноценным гражданином своей страны.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 27.11.2025).
2. Гончарова, О. Л. Профориентационная работа со старшеклассниками с ОВЗ: из опыта работы / О. Л. Гончарова // Педагогическое сообщество «Урок». – URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proforientatsionnaya\\_rabota\\_so\\_starshklassnikami\\_s\\_o\\_074436.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proforientatsionnaya_rabota_so_starshklassnikami_s_o_074436.html) (дата обращения: 27.11.2025).
3. Гайдукевич, С. Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С. Е. Гайдукевич // Ученые записки факультета специального образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т; науч. ред.: С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Мн., 2016. – С. 55–75.
4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха: учеб. -метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Мн.: Бел. гос. ун-т, 2017. – 115 с.
5. Феклистова, С. Н. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов / С. Н. Феклистова, И. К. Русакович // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб. -метод. пособие: в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович; Бел. гос. пед. ун-т. – Мн., 2018. – Ч. 1. – С. 64–107.
6. Хруль, О. С. Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общ. сред. и спец. образования / О. С. Хруль. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2022. – 152 с.

### CREATING CONDITIONS FOR CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AS A BASIS FOR SOCIALIZATION AND INTEGRATION INTO SOCIETY

Djeigalo Y.S.

State Educational Institution "Secondary School No. 91 of Minsk named after Jose Marti," Director, Minsk (Republic of Belarus)

Girilyuk Y.I.

State Educational Institution "Secondary School No. 91 of Minsk named after Jose Marti," Deputy Director for Academic Affairs, Minsk (Republic of Belarus)

The article substantiates the relevance of work on vocational guidance for students with hearing impairments and presents examples of creating special conditions for obtaining general secondary education for students in this nosological group.

Key words: career guidance; students with hearing impairments; correctional assistance, creation of special conditions.