

РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ: КАК В БЕЛОРУССКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СОЗДАТЬ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ВСЕХ

Галяс М.И.

*Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», г. Солигорск, Республика Беларусь
marina.galvas@yandex.by*

В статье рассматривается феномен формирования инклюзивной среды не как вынужденной меры для выполнения законодательных норм, а как мощный ресурс для развития всей образовательной системы. Предоставляются обоснования, что создание инклюзивной среды, где вместе учатся дети с разными особенностями развития, приносит пользу не только ребенку с ОП, но и всем участникам образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивная среда; особые образовательные потребности; ребенок с особенностями; доступность; адаптация.

В общественном сознании прочно укоренился стереотип: инклюзивное образование – это история про милосердие. Мы «принимаем» в обычный класс или группу «особого» ребенка, чтобы дать ему шанс на социализацию. Благородно? Безусловно. Но такой взгляд крайне ограничен и даже ошибочен. Он упускает главное: инклюзивная среда – это не улица с односторонним движением, где все только отдают. Это живая, сложная и невероятно эффективная экосистема, которая работает на развитие **всех** ее участников.

Перед вами картина: «Республика Беларусь, город Солигорск, октябрь 2025 года. В солнечной группе детского сада № 19 идет занятие. Дети строят замок из огромного конструктора. Шестилетний Максим, передвигающийся на коляске, активно руководит процессом, пока его друг Артем, у которого расстройство аутистического спектра (PAC), выстраивает идеально ровную стену. Воспитатель мягко направляет их, а учитель-дефектолог помогает адаптировать задание для девочки с нарушением слуха, используя карточки с картинками». Эта идиллическая картина – не кадр из зарубежного фильма, а реальность современного белорусского дошкольного образования. Реализация, к которой идут поэтапно, сталкиваясь с вызовами, но четко понимая цель: создание по-настоящему инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и способным.

Важно разграничить два понятия, которые часто смешивают. Интеграция – это когда ребенок с особенностями просто помещается в обычную среду и должен к ней приспособиться. Инклюзия – это глубокая трансформация самой среды, ее правил, подходов и материалов под нужды каждого ребенка.

Республика Беларусь на законодательном уровне движется по пути инклюзии. Интегрированное обучение и воспитание – это форма организации образовательного процесса, при которой «освоение содержания образовательных программ происходит совместно с лицами, не относящимися к лицам с ОПФР» [1]. Однако современная практика показывает, что речь идет не просто о совместном пребывании, а о создании специальных

условий, то есть – инклюзивной среды.

Наша задача – не «вписать» особого ребенка в существующие рамки, а перестроить эти рамки так, чтобы они были гибкими и удобными для всех. Это как архитектурная доступность: пандусы нужны не только людям на колясках, но и мамам с колясками, и велосипедистам. Так и инклюзивная педагогическая среда помогает раскрыться не только детям с ОПФР, но и всем остальным: одарённым, талантливым, особенным ребятам.

Создание инклюзивной среды в учреждении образования - это сложный механизм, который держится на нескольких «китах».

В первую очередь это команда специалистов: группа психолого-педагогического сопровождения, главный принцип которой «не один на один с проблемой, а все вместе». Деятельность всех специалистов скоординирована и направлена на реализацию индивидуального плана развития ребенка, который составляется на основе глубокой диагностики.

Адаптивная физическая среда: пространство без барьеров. Речь не только о пандусах и расширенных дверных проемах. Это продуманное до мелочей пространство: сенсорные уголки и зоны разгрузки. Для детей с РАС или повышенной тревожностью это необходимость. Мягкие пуфы, ширмы, сухой бассейн, устройства для создания приглушенного света помогают ребенку пережить сенсорную перегрузку и вернуться к занятиям. Тактильные дорожки и развивающие панели.

Специализированное оборудование: ортопедические кресла, регулируемые по высоте столы, антискользящее покрытие, визуальные маркеры на полу для детей с аутизмом.

Оборудование должно быть не просто «закуплено», а интегрировано в ежедневную жизнь группы. Ребенок должен иметь к нему свободный доступ, когда это необходимо», – отмечается в аналитическом отчете по проектам создания «безбарьерной среды» [2, с. 8].

Гибкий образовательный процесс: индивидуальный маршрут для каждого. Это сердце инклюзии. Стандартное занятие трансформируется, чтобы в нем мог участвовать каждый.

Визуальная поддержка: для многих детей с ОПФР (РАС, нарушение слуха, ЗПР) верbalные инструкции – не самый эффективный канал. Повсеместно используются визуальные расписания, карточки PECS (Picture Exchange Communication System), пошаговые алгоритмы действий.

Использование технологий: планшеты со специальными приложениями для невербальной коммуникации, усилители звука для слабослышащих детей становятся все более доступными.

Целью формирования инклюзивной среды является не достижение единого для всех образовательного результата, а овладение воспитанником с ОПФР социально значимыми умениями и навыками, его максимальная социализация [3, с. 45].

Из всего вышесказанного, можно увидеть очевидные выгоды для всех участников образовательного процесса. Для ребенка с инвалидностью или особыми образовательными потребностями организованная инклюзивная среда - это мостик из мира ограничений в мир возможностей. Речь не только о том, что он получает доступ к знаниям наравне со сверстниками. Важнее другое: социализация: (ребёнок учится выстраивать коммуникацию, дружить, конфликтовать и мириться в реальной, а не тепличной среде). Перед ребёнком ставятся высокие, но достижимые цели, что мотивирует к развитию и преодолению барьеров, чувство принадлежности к коллективу, возможность вносить свой вклад в общие проекты – мощнейший фундамент для формирования здоровой личности и адекватной самооценки.

Однако ставить знак равенства между инклюзией и помощью только этому ребенку – значит не видеть всей картины.

Для нормотипичных учеников инклюзивная среда-это уроки, которых нет в учебнике. Что получают нормотипичные дети, учась бок о бок с теми, кто от них отличается? Они получают бесценный социальный и эмоциональный опыт, который не купишь и не скачашь. Дети с естественной легкостью учатся помогать, поддерживать и принимать тех, кто не похож на них. Они видят не диагноз, а человека. Это лучшая прививка против ксенофобии и буллинга в будущем. Нередко объясняя материал сверстнику, который воспринимает информацию

иначе, сам «учитель» начинает понимать суть явления глубже. Инклюзия поощряет командную работу и взаимопомощь.

Современное общество глобально и разнообразно. Школа, где все дети «под копирку», – анахронизм. Инклюзивный класс – это мини-модель общества, где нужно уметь договариваться с разными людьми. Выпускники такой школы психологически готовы к жизни в многокультурном и полифоническом мире.

Для педагогов инклюзивная среда – это вызов, который ведет к росту. Да, инклюзия бросает вызов учителю. Требуется осваивать новые методики, применять дифференцированный подход, быть не просто предметником, а тонким психологом и модератором. Но именно в этом вызове и кроется профессиональное преображение. Педагог вынужден искать и осваивать инновационные образовательные технологии, которые впоследствии делает преподавание более качественным для всех детей. Один и тот же материал нужно уметь подать по-разному: визуально, кинестетически, аудиально. Это развивает педагогическое мастерство, делает уроки динамичными и интересными. Учитель из транслятора знаний превращается в фасилитатора, наставника, который помогает каждому ребенку найти свою траекторию успеха.

Для родителей инклюзивная среда – это стирание границ. Родители нормотипичных детей, пройдя через первоначальную настороженность, часто отмечают, что их дети становятся добре, отзывчивее и ответственнее. Они учатся ценить то, что имеют, и понимать, что мир не вращается вокруг их проблем.

Для родителей ребенка с ООП организованная инклюзивная среда снимает тяжелейшее бремя изоляции и стигматизации. Они перестают быть «семьей с больным ребенком» и становятся просто частью родительского сообщества, объединенного общими заботами о школе и детях.

Инклюзивная среда – это не про то, чтобы «потерпеть» кого-то. Это про то, чтобы обогатиться всем вместе. Это инвестиция в общество будущего – более чуткое, справедливое и по-настоящему умное общество. Умное, не только в плане технологий, но и в понимании человеческой природы. Преодолевая барьеры в классе, мы строим мосты в большом мире. Создание условий, при которых лица с особыми потребностями могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование и продуктивно участвовать во всех сферах экономической и общественной жизни. И в этом выигрывают абсолютно все.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 №608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. — Дата доступа: 10.11.2025.1.
2. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учеб. -метод. пособие / О.А. Соловьева. — Минск: РИПО. — 2020. — 192 с.
3. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Основные идеи концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов: Дис. д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. — Калининград, 2015. — С. 114–122.

EQUALS AMONG EQUALS: HOW TO CREATE AN INCLUSIVE ENVIRONMENT FOR ALL IN BELARUSIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

M.I. Galyas

Soligorsk State College, Soligorsk, Republic of Belarus

This article examines the phenomenon of creating an inclusive environment not as a necessary measure to comply with legislative norms, but as a powerful resource for the development of the entire education system. It provides evidence that creating an inclusive environment where children with different developmental disabilities study together benefits not only the child with special educational needs but also all participants in the educational process.

Keywords: inclusive environment; special educational needs; child with special needs; accessibility; adaptation.