

УДК 376.4

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Головнёва О.А.

*ГУО «Специальная школа №11 г. Минска», Республика Беларусь,  
[oksana.golovneva77@gmail.com](mailto:oksana.golovneva77@gmail.com)*

В статье рассмотрены особенности деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе

Ключевые слова: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, особые образовательные потребности, интеллектуальная недостаточность, адаптивная образовательная среда, структурирование, социализация, коммуникация, социальное взаимодействие

В современном мире проблема аутизма начинает приобретать большую актуальность. К сожалению, наблюдается тенденция к увеличению количества детей с аутистическими особенностями. В современном обществе возникает потребность обеспечения качественного образования для данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей, создания в учреждениях образования специальных условий для их обучения, воспитания, социализации, формирования готовности педагогических работников к работе с данной категорией обучающихся.

В 2023/2024, 2024/2025 учебных годах наше учреждение образования принимало участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования» (руководитель: О.Ю.Светлакова, Институт инклюзивного образования БГПУ). Участники экспериментального проекта доказали эффективность данной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение детей с РАС и обосновали целесообразность ее внедрения в образовательный процесс учреждений образования Республики Беларусь. С 2025/2026 учебного года деятельность воспитателя, обеспечивающего сопровождение обучающегося с РАС, опирается на «Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», утвержденные 21 марта 2025г.

Признавая наличие широкого спектра особенностей у ребенка с РАС воспитатель сопровождения принимает во внимание не только имеющиеся нарушения в развитии, но и возможности, которые выступают как ресурс для поиска оптимальных для него условий для развития и социализации, делая акцент на поддержку и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

При организации сопровождения обучающегося с РАС, воспитатель сопровождения осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: коррекция поведенческих нарушений, развитие коммуникативных навыков, адаптация среды и учебного материала, организация учебной (игровой и досуговой) деятельности, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков, адаптация в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогическими работниками.

Деятельность воспитателя сопровождения направлена на постепенное расширение самостоятельности ребенка с РАС и включает следующие этапы:

*Подготовительный этап.* Включает следующее содержание работы:

- приобретение воспитателем сопровождения начального уровня знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности (прохождение курсов повышения квалификации, консультации учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- знакомство с ребенком с РАС и его родителями/законными представителями: получение информации об особенностях ребенка, приемах работы, используемых родителями,

о запросах и ожиданиях родителей;

- создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС (зоны для индивидуальных занятий, релаксации и уединения, подбор оборудования и предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности и др.).

*Адаптационный этап.* Осуществляется постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс и коллектив сверстников. Основное содержание работы данного этапа:

- знакомство ребенка с учреждением образования, помещением группы (класса), детским коллективом, другими педагогическими работниками;
- установление эмоционального контакта с ребенком с РАС;
- диагностика особенностей развития ребенка (совместно с учителем, психологом);
- составление плана работы воспитателя персонального сопровождения;
- формирование у ребенка ключевых навыков учебного поведения: сидеть за столом, слушать взрослого, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога.

*Основной этап.* Включение и социализация ребенка с РАС в образовательный процесс с поддержкой воспитателя сопровождения. Данный этап является самым длительным, не ограничивается одним учебным годом. Воспитатель сопровождения не проводит занятий с ребенком с РАС, но сопровождает его на всех учебных и коррекционных занятиях, повторяет и уточняет инструкцию, использует различные виды помощи. На основе анализа содержания учебной программы, планирования совместно с учителем воспитатель сопровождения определяет возможности включения ребенка с РАС в учебный процесс, степень усвоения учебного материала, подбирает доступные задания, адаптирует и модифицирует учебный материал. При этом, ребенок с РАС включается в учебный процесс с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, при необходимости организуется дополнительный подвижный перерыв или отдых в зоне уединения и релаксации, смена видов деятельности, используется дополнительная индивидуальная мотивация. Также воспитатель сопровождает ребенка с РАС на прогулке, на перерыве, в досуговой деятельности, помогает устанавливать взаимодействие с другими людьми, и прежде всего, со сверстниками.

*Заключительный этап* предполагает постепенный переход к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Воспитатель сопровождения наблюдает за деятельностью ребенка с РАС, оказывает помощь при необходимости, поощряет и поддерживает самостоятельность ребенка, организует наставничество среди сверстников. Результативность работы педагога на заключительном этапе сопровождения измеряется степенью самостоятельности ребёнка с РАС во всех сферах жизнедеятельности и способностью его включаться в образовательный процесс без поддержки воспитателя сопровождения.

В качестве особых образовательных потребностей, присущих детям с РАС, С. А. Морозов выделяет:

1. Потребность в коррекции особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего мира. Обусловлена особенностями перцептивной сферы. С одной стороны, ребенок с РАС зачастую замечает объект не целиком, в совокупности его свойств, а только отдельные части. С другой стороны – восприятие происходит одномоментно, без анализа и выделения существенных признаков. Следствием этого является «феномен тождества» - дети с РАС очень чувствительны к изменениям и стремятся к поддержанию постоянства. Также вызывает трудности восприятие последовательно происходящих явлений, поэтому детям с РАС сложно запомнить очередность выполнения каких-либо действий, например, при мытье рук, одевании и т.д. Учет данной потребности предполагает использование следующих приемов: структурирование деятельности и пространства, постепенное формирование гибкости, максимальная визуализация учебного материала, использование алгоритмов.

2. Развитие навыков социального взаимодействия и коммуникации выступает как ключевое направление коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, используются

различные методы и приемы: методы альтернативной коммуникации PECS, визуальная поддержка, ролевые игры, метод социальных историй, приемы организации опосредованного взаимодействия и др.

3. Потребность в создании предпосылок для формирования «модели психического» – понимания мотивов, лежащих в основе поступков и действий других людей. Для реализации применяются метод социальных историй, приемы моделирования социальных ситуаций, ролевые игры и др.

4. Потребность в коррекции поведенческих нарушений.

А. В. Хаустов выделяет четыре группы особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, которые необходимо учитывать воспитателю сопровождения:

1. Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса (потребности в компетентности специалистов, в индивидуализации образовательного маршрута, в адаптации образовательной среды, в комплексном психолого-педагогическом сопровождении).

2. Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания образовательной программы (потребности в индивидуализации и упрощении содержания учебного материала).

3. Образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала (потребности в упрощении способов подачи материала и инструкций, в дополнительной визуальной поддержке).

4. Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации (потребности в поддержке и развитии коммуникации, в формировании навыков социального взаимодействия, в выработке социально приемлемого поведения).

Учет особых образовательных потребностей предполагает создание адаптивной образовательной среды, специальных условий для организации образовательного процесса детей с РАС. Одним из наиболее распространенных в мире подходов к организации адаптивной образовательной среды для ребёнка с РАС выступает программа ТЕАССН, которая развивает идею структурированного обучения: структурирование пространства, структурирование времени, структурирование деятельности.

Сопровождение учащихся с РАС в нашем учреждении образовании отличается особой организацией образовательного процесса и созданием адаптивной образовательной среды, так как кроме аутистических особенностей учащиеся имеют особенности интеллектуального развития.

Многие исследователи, например, Т. Питерс [Питерс, 1999]; Р. Гудман [Гудман, 2008] отмечают, что примерно у 50% людей с аутизмом имеется умеренная (или более выраженная) интеллектуальная недостаточность, у 25% — легкая интеллектуальная недостаточность, и только у 25% коэффициент интеллектуального развития (IQ) в пределах нормы. Аутизм не является причиной интеллектуальной недостаточности, но влияет на интеллектуальное развитие. В целом можно выделить ряд особенностей развития, которые необходимо учитывать воспитателю сопровождения при работе с обучающимися с РАС, имеющими интеллектуальную недостаточность:

- Быстрая истощаемость, пресыщаемость, что препятствует целенаправленной деятельности и выражается в «полевом» поведении. Время продуктивной деятельности ограничено, необходимы частые перерывы на отдых, смена видов деятельности. Если ребенок невербальный, важно научить его пользоваться табличкой «перерыв».

- Эмоциональная нестабильность, резкие смены психомоторного возбуждения и заторможенности. В качестве основных способов эмоциональной регуляции используются аутостимуляция и аффективно-моторная разрядка.

- Импрессивная речь чаще всего отсутствует. Иногда может наблюдаться «птичий» язык: неинтонированные вокализации, не связанные с ситуацией взаимодействия. Эхолалии, простые нераспространенные предложения. В привычной ситуации ребенок может дать стереотипный ответ. Имеются значительные трудности в формировании коммуникативных навыков. Учитывая особенности речевого развития, акцент делается на использование

невербальных видов помощи, речь взрослого должна быть краткой, четкой, эмоционально выразительной.

- Трудности в формировании даже элементарных социальных реакций и навыков: может отсутствовать эмоциональная реакция на близких людей, неспособны имитировать действия окружающих, не понимают правил социального поведения.

- Трудности в формировании навыков гигиены и самообслуживания. При этом сложности в выполнении действий по образцу, отсутствие произвольного подражания затрудняют работу по формированию санитарно-бытовых умений и навыков.

- Игровая деятельность представляет набор стереотипных повторяющихся действий с неигровыми (чаще) или игровыми (реже) материалами.

Воспитатель сопровождения должен понимать, что у данной категории детей с РАС формирование любого умения требует длительной пошаговой работы с использованием развёрнутой физической помощи. Навыки долго формируются, но при этом быстро забываются ребёнком, если не используются. При использовании визуальных опор необходимо убедиться, что ребёнок понимает изображения, научить пользоваться этими опорами при выполнении заданий.

Воспитатель сопровождения уделяет внимание формированию базовых навыков учебного поведения (сидеть за столом, слушать педагога, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога); формированию основных когнитивных навыков (анализировать и сортировать предметы по форме, цвету, размеру; группировать предметы, находить одинаковые, выделять сходство и различия и др.); организации досуговой деятельности, организации двигательной активности ребёнка в свободное время, восполнении сенсорных дефицитов. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудности взаимодействия с окружающими, невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной и учебной ситуации. Чтобы снизить уровень стресса и тревоги в различных ситуациях, возникающих в образовательной среде, важно грамотно структурировать пространство и время.

Визуализация - один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения. Мы в своей работе используем разные варианты визуальных расписаний, визуальную поддержку «сейчас - потом». С целью структурирования времени используется таймер, регламентирующий период отдыха и период возвращения к выполнению задания. Также таймер используется нами при формировании умения «ждать». Визуально демонстрирует ребёнку, сколько времени прошло, а сколько осталось. Звуковой сигнал усиливает формирование условно-рефлекторной связи. Неустойчивость темпа психической деятельности обуславливает необходимость поэтапного предъявления и разъяснения задания, использование визуальных подсказок, пошаговых алгоритмов.

Процесс обучения и воспитания ребёнка с РАС с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего, направлен на социализацию и социально - бытовую ориентацию. Воспитателями сопровождения часто используется метод социальных историй. Набор сюжетных картинок, который предоставляет ребёнку информацию о том, как вести себя в различных ситуациях; моделирование желательного, социально приемлемого поведения; объяснение причин и мотивов поведения других людей, социальных правил и норм.

Таким образом, успешность процесса обучения и социализации обучающихся с РАС зависит от реализации комплексного подхода. Деятельность воспитателя сопровождения охватывает все стороны психофизического и социального развития ребенка с РАС и строится в сотрудничестве с педагогическими работниками, осуществляющими обучение и воспитание ребенка с РАС в учреждении образования (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом). А также сотрудничество воспитателя сопровождения и родителей многократно увеличивает эффективность образовательного процесса. Необходимо работать над повышением уровня педагогической компетентности родителей, обеспечивать преемственность в формировании умений и навыков, в учете особенностей психоэмоционального состояния ребенка с РАС.

### Литература

1. Аутичный ребенок. Пути помощи/ О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Терениф, 2017. – 288с.
2. Володина И.С., Дорохина А.В. Приемы адаптации и модификации учебного материала при обучении детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. 14-16 декабря 2016г. Москва/ Под общ. ред. А.В.Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
3. Морозов, С. А. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра / С. А.Морозов, Т. И. Морозова, Б. В.Белявский // Аутизм и нарушения развития. – 2016. Т. 14. – № 1. С. 9–18.
4. Коротченкова, Л. Н. Формирование жизненной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями через занятия социально-бытовой ориентации / Л. Н. Коротченкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 365-368.
5. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В.Ковалец: под редакцией И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской — Минск: Народная асвета, 2014 — 159с.
6. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
7. Навицкая-Гаврилко В.М., Светлакова О.Ю. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования// Специальная адукацыя. — 2022. — № 6. — С. 3-10.
8. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Терениф, 2017. – 288 с.

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL LEARNING AND SOCIALIZATION**

Golovneva O.A.

*State Educational Institution «Special School №11 of Minsk», Republic of Belarus*

The article examines the specific aspects of the work of an educator who provides support for a student with autism spectrum disorder within the educational process.

Keywords: students with autism spectrum disorder, special educational needs, intellectual disability, adaptive educational environment, structuring, socialization, communication, social interaction