

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Горбачева С.Е.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь,
veronika_myslivchik@mail.ru*

В статье раскрывается роль инклюзивного образования в условиях учреждения дошкольного образования, подчеркивается необходимость взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса – педагогов, родителей, специалистов и администрации – для эффективной коррекции речевых нарушений у детей. Особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий для повышения качества совместной работы, диагностики, профилактики и коррекции речи.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дошкольное образование; речевые нарушения; коррекционно-педагогический процесс; информационно-коммуникационные технологии; взаимодействие участников; адаптивная среда.

Инклюзивное образование – это процесс многогранный, сложный и он возможен только при условии, что в нем взаимодействуют все участники коррекционно-педагогического

процесса: законные представители, педагоги дошкольного образования, специалисты и администрация учреждения дошкольного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в данном направлении сделает более эффективным процесс взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования путем реализации принципа инклюзии – это интенсивная целенаправленная деятельность субъектов коррекционно-педагогического процесса по организации взаимодействия в целях коррекции нарушений речи у воспитанников.

Успех коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования во многом обусловлен выбором методов, форм и приемов интерактивного взаимодействия её субъектов. Согласованность действий администрации, педагогов и законных представителей позволит эффективно скорректировать имеющиеся нарушения речи, что поможет ребенку легче адаптироваться в дошкольной среде. Кроме того, при совместной деятельности посредством использования ИКТ появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на коррекционно-образовательную среду учреждения дошкольного образования в целом.

Основная цель взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования – это повышение качества образовательной деятельности, стимулирующей речевое, личностное и познавательное развитие ребенка.

Исходя из цели, задачами участников коррекционно-развивающего процесса будут выступать: создание адаптивной образовательной среды (среды поддержки) детям с нарушениями речи; развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством использования ИКТ; интеграция ребенка, имеющего нарушение речи, в среду нормально развивающихся сверстников.

Вышеперечисленные общие задачи направлены в первую очередь на оказание своевременной диагностической, профилактической, коррекционно-педагогической помощи, и помогают более четко спланировать частные задачи субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Задачи деятельности заведующего учреждением дошкольного образования и заместителя заведующего по основной деятельности в рамках коррекционно-образовательного процесса: осуществлять тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников посредством использования Google Формы; создать оптимальные условия для организации преемственности в работе учителя-дефектолога и педагогического коллектива посредством использования мультимедийных презентаций для транслирования опыта работы; организовать обмен опытом коррекционно-педагогической работы с другими учреждениями дошкольного образования; насыщать библиотеку учреждения дошкольного образования учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием для использования ИКТ; привлекать родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе посредством использования Google Формы; обеспечить связь со школами, принимающими выпускников учреждения дошкольного образования.

Задачи педагогического коллектива учреждения дошкольного образования: обеспечить комфортные условия развития для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; создать среду психолого-педагогической и речевой поддержки в условиях учреждения дошкольного образования; обеспечить воспитанникам эффективную общую и речевую подготовку к школе; создать банк электронных образовательных ресурсов для использования в домашних условиях для законных представителей воспитанников; повысить психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побудить их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Особо подчеркивается и значимость задач для родителей как одних из участников коррекционно-педагогического процесса: создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; провести целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, на наш взгляд, успешное преодоление речевого недоразвития у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов учреждения дошкольного образования, также администрации и законных представителей на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных субъектов выстраивается единое коррекционно-образовательное пространство – речевая среда, которая создается посредством интерактивного взаимодействия всех субъектов коррекционно-педагогического процесса, несомненно с использованием ИКТ.

ORGANIZING CORRECTIVE-PEDAGOGICAL INTERACTION IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION BY IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION THROUGH THE USE OF ICT

Gorbacheva S.E.

State Educational Institution «Kindergarten №. 64 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus,

This article explores the role of inclusive education in preschool settings, emphasizing the need for collaboration among all participants in the special education process—teachers, parents, specialists, and administrators—to effectively address speech disorders in children. Particular attention is paid to the implementation of information and communication technologies to improve collaboration, diagnosis, prevention, and speech correction.

Key words: inclusive education; preschool education; speech disorders; correctional pedagogical process; information and communication technologies; interaction of participants; adaptive environment.