

**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДИКТАНТ КАК ФОРМА ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
ПЕДАГОГОВ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ
ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Пивоварчик Т.Б.

Государственное учреждение образования «ЦКРОиР Ленинского района г. Минска»

tat.pivovarchik@tut.by

В статье описана роль инклюзивного диктанта, как эффективной формы инструментального сопровождения в процессе формирования инклюзивной культуры педагогов. Рассматривается форма методической работы, способствующая развитию профессиональных компетенций педагогов, расширения их представлений о детях с ОПФР. Представлен вариант информирования педагогов и менеджеров в сфере образования о детях с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.

Ключевые слова: инклюзивная культура педагога; инклюзивный диктант; дети с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития; дети с особенностями психофизического развития.

В настоящее время в Республике Беларусь обеспечивается реализация ряда стратегических документов в системе образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР): Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, 2021-2025 годы, Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования от 29.11.2017 № 742), Концепция подготовки лиц

с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1]. Это делает облик системы белорусского образования современным, стремящимся своевременно отвечать появляющимся вызовам и запросам.

Один из современных вызовов – это развитие инклюзивной культуры педагога. Ее развитие является достаточно сложным процессом, так как связано с трансформацией ценностных убеждений педагогов, исключением аутсорсинга, делегирования только специальным педагогам процесса обучения ребенка с ОПФР, которое было характерно для традиционной системы обучения.

На наш взгляд, эффективной формой работы с педагогами, не имеющими специального образования в области работы с детьми с ОПФР, является инклюзивный диктант. Данная форма инструментального сопровождения формирования инклюзивной культуры педагога может предусматривать охват как небольшого количества участников (руководители учреждений образования средних школ), так и носить массовый характер. Также возможно его проведение в онлайн-формате. Допустимо проведение инклюзивного диктанта как самостоятельного методического мероприятия, так и в системе других мероприятий (как один из этапов к проведению педагогического совета в учреждении образования, как мероприятие районной методической декады/методического фестиваля). Эффективным с точки зрения популяризации идей инклюзии является приглашение для участия или для ведения инклюзивного диктанта медийных личностей, менеджеров в сфере образования.

Перед началом инклюзивного диктанта участников инструктируют об особенностях его проведения, информируют о том, что каждый вопрос содержит несколько правильных ответов. Ведущим зачитывается вопрос, который дублируется на экране, и ответы, которые также представлены на экране. После ответов на все вопросы, осуществляется само- или взаимопроверка. Всем участникам инклюзивного диктанта выдаются сертификаты.

Целесообразно при организации данного мероприятия включать творческие номера детей с ОПФР (например, песни учащихся с нарушением слуха, танец на колясках, выставку творческих работ учащихся с расстройствами аутистического спектра) или знакомство с выпускниками с ОПФР, спикерами-родителями, воспитывающими таких ребят. Возможно привязка мероприятия к инклюзивному календарю, например, проведение инклюзивного диктанта в Международный день инвалидов (3 декабря).

Содержание инклюзивного диктанта представляет 5 блоков вопросов с готовыми вариантами ответов. Вопросы распределены по следующим блокам:

принципы и ценности инклюзивного образования,

преимущества интегрированного обучения и воспитания для всех участников образовательного процесса,

признаки дискриминации в отношении лиц с особыми образовательными потребностями,

особенности организации образовательного процесса в классах/группах интегрированного обучения и воспитания.

Вопрос инклюзивного диктанта предполагает несколько правильных ответов.

Остановимся более подробно на пятом блоке вопросов, который связан с расширением знаний педагогов о детях с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития (далее – ТМНР). В настоящее время обучение этих детей организовано только в учреждении специального образования – центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). На наш взгляд, включение этого блока в содержание инклюзивного диктанта значительно расширяет информационное поле инклюзивного диктанта, формирует у педагога понимание реального перехода от «медицинской» к «социальной» модели инвалидности, знаний о составе учащихся ЦКРОиР, позволяет в профессиональной речи заменить термин «уход» на термин «обучение» ребенка с тяжелой инвалидностью.

Приведем примеры вопросов инклюзивного диктанта из пятого блока, который связан с расширением знаний о детях с ТМНР.

Вопрос «Какие группы детей относятся к детям с ТМНР?»

дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями,

имеющие одно существенное выраженное психофизическое нарушение и сопутствующее ему нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития,

дети с множественными нарушениями, когда имеется три и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка,

все три группы детей.

Вопрос «Для детей с ТМНР характерная сложная структура дефекта, которые приводят к ограничениям жизнедеятельности. Приводит ли это к социальным последствиям?»

Да, конечно.

Нет.

Вопрос «Социальная среда является для ребенка источником развития. Является ли социальная среда продуктивным источником развития ребенка с ТМНР?»

Да.

Да, при специальной организации взаимодействия ребенка с ТМНР с социальным окружением.

Нет, не является. Социальная среда не влияет на развитие ребенка с ТМНР.

Вопрос «По каким учебным предметам организовано детей с ТМНР?»

В ЦКРОиР дети не изучают учебные предметы, не осуществляется учебный процесс.

В ЦКРОиР осуществляется изучение следующих учебных предметов: «Коммуникация», «Хозяйственно-бытовой труд», «Социальная адаптация», «Практическая математика» и других.

Данный блок содержит еще ряд вопросов.

Вопрос «Что считается приоритетным в обучении детей с ТМНР?»

Формирование жизненных навыков.

Развитие когнитивных и учебных навыков.

Этот блок заканчивается «открытым» вопросом «Готовы ли Вы, учреждение, которое Вы представляете, познакомиться с учащимися ЦКРОиР, организовать встречу-мероприятие для них?»

Нет, не готов(-а).

Нет, но обязательно узнаю о ЦКРОиР, детях с ТМНР больше информации, подпишусь на их официальные странички в интернете.

Да, готов(-а), буду обсуждать сценарий мероприятия с коллегами.

Данный «открытый вопрос» не содержит правильного варианта, он содержит персонифицированный ответ. Если педагоги готовы к проведению встречи/мероприятия, это может стать началом установления долгосрочного сотрудничества между учреждениями образования, созданию воспитывающего пространства для сверстников учреждений общего среднего образования. Если педагоги готовы изучать информационные ресурсы, пополнять свои знания о детях с ТМНР, это может стать переходным этапом от информированности к изменению профессионального мышления, ступенькой развития профессиональных компетенций.

Литература

1. Государственное учреждение образования «Академия образования» Республиканский координационный центр образования лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rkc.akademy.by>. – Дата доступа: 20.11.2025.

2. Горонина, Т. П. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Т. П. Горонина, Т. Б. Пивоварчик // Адукація і вихавання. – 2023. - № 9. – С. 44-50.

3. Плеханова, В. В. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития / В. В. Плеханова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. - № 3 (44). – С. 37-41.

INCLUSIVE DICTANT AS A FORM OF INSTRUMENTAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE OF TEACHERS IN RELATION TO CHILDREN WITH SEVERE, MULTIPLE PHYSICAL AND (OR) MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS

Pivovarchik T.B.

State Educational Institution "Center for Special Education and Rehabilitation of the Leninsky District of Minsk"

This article describes the role of inclusive dictation as an effective tool for fostering an inclusive culture among teachers. It explores a methodological approach that promotes the development of teachers' professional competencies and broadens their understanding of children with special educational needs. A method for informing teachers and education managers about children with severe, multiple physical and/or mental disabilities is presented.

Keywords: inclusive culture of a teacher; inclusive dictation; children with severe multiple developmental disorders; children with features of psychophysical development.