

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Поплыко М.В.

*Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь,
marinavik_pl@mail.ru*

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога. Представлен обзор наиболее эффективных специализированных компьютерных программ, направленных на коррекцию речевых нарушений и развитие познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; развитие речи; познавательные процессы; специализированное программное обеспечение.

Современная образовательная среда претерпевает значительные изменения, обусловленные активным внедрением цифровых инструментов. Для дефектологической практики это открывает новые возможности для индивидуализации и повышения эффективности коррекционного воздействия. Использование информационно-коммуникационных технологий составляет одно из перспективных направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога, направленной на развитие речи и познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями.

Традиционные методы коррекции, безусловно, не теряют своей значимости, однако ИКТ предлагают ряд уникальных преимуществ, особенно важных в работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Компьютерные программы и интерактивные задания представляют собой мощный стимул для ребенка, превращая процесс обучения в увлекательную игру. Игровая форма обучения является одним из ключевых факторов, позитивно влияющих на эмоциональный настрой ребенка в ходе занятий. Исчезает страх ошибки, поскольку «неверный ход» воспринимается не как неудача, а как естественный этап игры, требующий новой попытки. Это создает психологически комфортную среду, в которой ребенок готов к экспериментированию и длительным усилиям для достижения игровой цели [6].

Цифровые средства позволяют легко адаптировать содержание, темп и уровень сложности материала под индивидуальные потребности каждого ребенка. Данные средства

позволяют педагогу конструировать индивидуальные траектории обучения, используя модульный принцип построения занятий и вариативные настройки заданий, что создает для ребенка ситуацию гарантированного успеха и способствует продвижению в зоне его ближайшего развития [7].

ИКТ обеспечивают одновременное задействование нескольких каналов восприятия (зрительного, слухового, кинестетического), что способствует более прочному усвоению материала и компенсации нарушенных функций. Для ребенка с речевыми нарушениями, например, слуховой канал восприятия может быть ослаблен. В этом случае зрительная опора и кинестетическое подкрепление (тап по экрану, перемещение объекта) становятся компенсаторными механизмами. Они берут на себя часть нагрузки, обеспечивая понимание и закрепление материала. Как отмечала Т.К. Королевская, компьютерные технологии позволяют «опредметить» звук и артикуляцию, то есть превратить абстрактные для ребенка акустические и двигательные образы в конкретные зрительные [4].

Технологии позволяют фиксировать динамику развития ребенка, отслеживая его результаты в режиме реального времени. Система автоматически регистрирует, сколько времени ребенок затратил на решение задачи, что является важным индикатором сформированности навыка и уровня его автоматизации. Анализируется не просто факт ошибки, а их тип, устойчивость и стратегия, которую ребенок использует для достижения цели. Если система показывает, что ребенок стабильно допускает ошибки на определенном типе заданий, дефектолог может своевременно вернуться к отработке этого навыка. Напротив, быстрое безошибочное выполнение блока заданий сигнализирует о необходимости индивидуального усложнения материала, что поддерживает мотивацию ребенка. В некоторых программах можно отследить траекторию движения мыши или касаний по экрану, что раскрывает особенности зрительно-моторной координации и стратегии поиска решения. Все результаты деятельности ребенка автоматически сохраняются в системе, что позволяет создать наглядную историю динамики по каждому разделу работы (развитие речи, внимания, логического мышления) [5].

ИКТ эффективно применяются для коррекции различных сторон речи, а также предоставляют широкие возможности для развития высших психических функций. Наиболее популярными программами являются:

1. «Дельфа-142» для коррекции звукопроизношения и развития фонематического восприятия у детей и взрослых. Программа служит эффективным инструментом для автоматизации поставленных звуков.
2. «Видимая речь III» направлена на коррекцию голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, а также развивает сенсомоторные функции. Рассчитана на широкий возрастной диапазон.
3. «Игры для Тигры» позволяют проводить комплексные коррекционные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Программа предлагает интерактивные упражнения, охватывающие различные стороны речевой системы.
4. «Логозаврия» (серия «Учимся с Логошей») формирует предпосылки к успешному школьному обучению. Упражнения направлены на развитие основных психических функций (внимание, память, мышление), а также элементарных учебных навыков.
5. «Звучащий мир» обучает слуховому восприятию и различению неречевых и речевых звуков окружающего мира.
6. «Мир за твоим окном» способствует развитию и коррекции базовых навыков у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (включая расстройства аутистического спектра). Может адаптироваться для использования с детьми разного возраста.
7. Цикл программ «Картина мира» позволяет систематизировать и расширять представления об окружающем мире, формировать понимание причинно-следственных связей в природе и социальной жизни. Подходит для детей дошкольного и школьного возраста.
8. «Состав числа» обеспечивает формирование элементарных математических представлений, закрепление зрительного образа цифр и понимания состава числа в игровой

форме [8].

Важным аспектом, на который указывает И.А. Никольская, является интеграция программных средств в структуру коррекционного занятия. Например, программа "Игры для Тигры" может использоваться на этапе автоматизации звука, в то время как интерактивные задания из "Логозаврии" эффективны для развития слухового внимания и памяти во вводной части занятия [3].

Как отмечают Н.И. Буковцова и Л.А. Ремезова, подготовка дефектологов сегодня немыслима без формирования компетенций в области построения цифрового образовательного процесса [7]. Как показывают современные исследования, ключевой компетенцией педагога становится не техническое умение пользоваться программами, а способность к критическому отбору качественных цифровых образовательных ресурсов и их методически грамотной интеграции в коррекционный процесс [2, 5]. Это предполагает оценку цифрового ресурса на соответствие дидактическим принципам специального образования, коррекционно-развивающим целям и индивидуальным потребностям учащихся [6].

Как подчеркивает И.А. Никольская цифровая компетентность современного дефектолога включает не только навык отбора готового инструмента, но и способность к его адаптации и созданию, используя различные онлайн-конструкторы и средства визуализации, что позволяет максимально точно адаптировать материал под конкретного ребенка [3].

Использование ИКТ в дефектологии, при всей его перспективности, требует от педагога осознанного подхода. Время работы с цифровыми устройствами должно строго регламентироваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, а также санитарно-гигиеническими нормами. ИКТ должны не подменять, а дополнять традиционные формы коррекционной работы (дидактические игры, предметно-практическая деятельность) [1].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным и актуальным инструментом в работе современного учителя-дефектолога. Их системное и методически обоснованное применение позволяет повысить эффективность коррекционно – развивающей работы, создавая условия для преодоления и коррекции речевых нарушений, а также развития познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями. Дальнейшая задача заключается в активном обобщении и распространении успешного практического опыта, а также в целенаправленной подготовке будущих специалистов к эффективной работе в условиях цифрового развития образования.

Литература

1. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
2. Кукушкина, О. И., Горина, Е. Н. Использование информационных технологий в специальном образовании: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И. А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 232 с. — (Высшее образование).
4. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и перспективы // Дефектология. — 1998. — № 1. — С. 47-55.
5. Крючкова, О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями: монография / О. Г. Крючкова. — Москва: Образование и Информатика, 2020. — 215 с.
6. Воронова, А. А. Использование цифровых технологий в деятельности дефектолога в современных условиях / А. А. Воронова, А. В. Трунова // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 45–58.
7. Буковцова, Н. И. Построение цифрового образовательного процесса в профессиональной подготовке специалистов в области специального (дефектологического) образования / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова // Специальное образование. — 2021. — № 3. — С. 22–35.
8. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. — Москва: Владос, 2019. — 319 с.

**USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHER-
DEFECTOLOGIST ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS**

Poplyko M.V.

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Republic of Belarus,

The article discusses the current issues of using information and communication technologies (ICT) in the correctional and developmental work of a speech therapist. It provides an overview of the most effective specialized computer programs aimed at correcting speech disorders and developing cognitive processes in children with special educational needs.

Key words: information and communication technologies; speech development; cognitive processes; specialized software.