

СОЦИУМ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Радкевич А.С.

*Минский радиотехнический колледж филиал БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,
annaplatonenko@mail.ru*

Бычковская О.С.

*ГУО СП №6, г. Сморгонь, Республика Беларусь,
obychkovskaya@internet.ru*

Радкевич К.А.,

*БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,
rkey_rs@mail.ru*

В статье анализируются особенности обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (PAC), подчеркивается необходимость адаптации образовательной среды и профессиональной подготовки педагогов. Рассматривается влияние социума на успешность социализации таких учащихся и специальные условия, эмоциональную поддержку и равные возможности получения образования.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; инклюзивное образование; коммуникация; социальная адаптация; образовательная среда; педагогическая поддержка; учебная мотивация; индивидуальный подход; социум; интеграция; специальные условия обучения.

За последние 5 лет белорусские медики констатируют увеличение детей с расстройством аутистического спектра практически в 2,5 раза среди населения страны. Причины этого состояния не выявлены до сих пор во всем мире, к тому же педагоги работают со следствием той или иной проблемы. У большинства людей с PAC наблюдаются проблемы в коммуникации с другими людьми, имеются искажения в социально-волевой сфере, присутствуют нетипичные интересы и/или формы поведения.

Это происходит потому, что для успешного общения человек должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Однако учащемуся с расстройствами аутистического спектра сложно взаимодействовать с

окружающими. Каждый из них уникален в своем восприятии социума и индивидуален в возможности обучения.

В нашем государстве все рождаются с равными правами. Одно из таковых – право на образование. Согласно Статье 49 Конституции Республики Беларусь [1]: «каждый человек имеет право на образование».

На уровне дошкольного и среднего образования педагоги много лет назад столкнулись с необходимостью адаптировать форму и подачу обучающего материала для этой категории учащихся. Дети с РАС не только отличаются от других детей, но и очень отличаются друг от друга. Пришло время, когда вчерашние школьники стали учащимися при получении среднего специального и высшего образования. Такой учащийся зачастую вызывает тревогу педагога, и сомнение в том, сможет ли он успешно включиться в учебный процесс.

Если учащийся с РАС пришел получать среднее специальное или высшее образование, это, как минимум, обозначает что у него сформирована учебная мотивация, что является фундаментом любого обучения и признаком хорошего интеллектуального развития [2]. Для эффективной организации образовательного процесса учащихся с РАС можно использовать следующие приемы:

- предлагайте различные способы коммуникации: вербальные и невербальные;
- конкретизируйте подачу обучающего материала;
- не заставляйте включаться в массовые мероприятия;
- разговаривайте с ними спокойно, не жестикулируя излишне;
- оценивание проводите в письменной форме;
- положительно отзывайтесь об их успехах.

С одной стороны, социум может представлять для учащегося с РАС определенные трудности: сложность коммуникации, перегруженность социальными сигналами, недостаточную готовность общества к принятию особенностей психофизического развития.

Это может усиливать тревожность, снижать учебную мотивацию и затруднять адаптацию в образовательной среде.

С другой стороны – благодаря нормативной базе, инклюзивному подходу и профессиональной поддержке педагогов, социум способен стать для таких учащихся ресурсом, средой развития и успешной интеграции [3].

Создание условий, учитывающих особенности обучающихся с РАС, помогает им реализовывать способности, развиваться в соответствии с их потенциалом и успешно интегрироваться в общественную жизнь [4].

Многие из таких учащихся перестали быть заложниками своего состояния и стараются быть полноправными членами общества; стремятся преодолеть свои трудности в восприятии окружающей действительности. Семья и педагоги способны помочь осознать им осознать, что социум – не враг, а пространство возможностей, в котором можно найти поддержку и развитие.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2008. – 48 с.
2. Славинская, О.В. Педагогика: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. – регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.
3. Инклюзивное образование // Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutmcs.mininuniver.ru/direction/education>.
4. Радкевич, А. С. Особенные трудности / А. С. Радкевич, О. С. Бычковская, К. А. Радкевич // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Минск, 14 декабря 2023 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: А. А. Охрименко [и др.]. – Минск, 2023. – С. 243–245.

SOCIETY – FRIEND OR FOE?

Radkevich A.S.

Minsk Radio Engineering College, Branch of BSUIR, Minsk, Republic of Belarus,

Bychkovskaya O.S.

General Secondary School No. 6, Smorgon, Republic of Belarus,

Radkevich K.A.,

BSUIR, Minsk, Republic of Belarus,

The article examines the specific features of teaching students with Autism Spectrum Disorder (ASD), emphasizing the need to adapt the educational environment and ensure professional training of teachers. It considers the impact of society on the successful socialization of such students, as well as the importance of special conditions, emotional support, and equal access to education.

Keywords: autism spectrum disorder; inclusive education; communication; social adaptation; educational environment; pedagogical support; learning motivation; individual approach; society; integration; special learning conditions.