

от существующих отечественных (Г.С. Альтшуллер, Г.П. Щедровицкий, синтетическая авторская разработка «Креативность — модель «5+» и др.) и зарубежных (А. Маслоу, Э. де Бono и др.) технологий (методологий) и соответствующих практик, ведущих к практической актуализации «рефлексивной педагогики». Рефлексивность мыследеятельности, практики — способность, инструмент и опыт конкретного мышления, возможность выводить профессиональную деятельность на результат (продукт, проект, программу и т.п.), проявление интеллектуальной автономии и самодеятельности.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛУЧАЕМОГО В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В БГУИР СОГЛАСНО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

А.В. ЛОМАКО

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) обеспечивает получение высшего образования первой ступени в заочной форме по 15 специальностям в области информатики, радиоэлектроники и экономики. Выпускаемые БГУИР специалисты должны уметь работать в условиях информационного общества, насыщенного информационными базами, системами, сетями и технологиями, жизнеспособность которых напрямую зависит от целостности, полноты, достоверности и безопасности хранящейся и циркулирующей в них информации. В связи с этим в учебные планы всех специальностей следует включать дисциплины, которые обеспечивают подготовку в сфере информационной безопасности.

Общей для всех специальностей дисциплиной соответствующего профиля является дисциплина «Основы защиты информации» (суммарный объем 94 ч), включающая при заочном обучении лекции (8 ч), практические занятия (4 ч), контрольную работу и зачет. На самостоятельную подготовку студентов выделено 82 ч. Дисциплину преподает кафедра защиты информации, которая должна обеспечить учет особенностей защиты информации, характерных для предметной области каждой конкретной специальности.

Вводимые в действие с 2013 г. новые образовательные стандарты и учебные планы специальностей содержат в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин, кроме названной дисциплины, ряд смежных дисциплин, связанных с ней и более глубоко раскрывающих определенные аспекты информационной безопасности. В докладе приводятся такие аспекты, а также дается краткая характеристика соответствующих дисциплин, включенных в учебные планы специальностей заочной формы обучения в БГУИР.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

Л.М. ЛЫНЬКОВ, В.В. ТОМИЛИН, ЭБИМОГХАН ТАРИЕБИ МАРШАЛ

Под информационной безопасностью личности следует понимать такие условия ее жизнедеятельности, при которых необходимо снимать вероятность ущерба методами воздействия на сложившееся информационное пространство. При этом любая информация о конкретной личности достаточно доступна из средств массовой информации, что приводит к потенциальной возможности воздействия на субъект другими личностями, группами личностей, общественными объединениями и т.д.

На современном этапе в условиях постсоветского этапа изменений в жизни личности и общества информационно-психологическое воздействие на личность обусловлено следующими причинами:

– переход от командно-административной системы к системе, характеризующейся демократическими принципами;