

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМОГО ЗВЕНА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Халмухамедов А.С.* , Мирзаев Д.А.**

*Директор негосударственного образовательного учреждения «Профессиональное образование и педагогическое мастерство». г. Ташкент, Республика Узбекистан.

**Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан,
mirzaevD@tsue.uz

В статье представлены практические результаты целенаправленной работы в Республике Узбекистан по борьбе с безработицей, бедностью, профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями и нуждающихся в особой помощи на базе ННО «Digital Generation Uzbekistan».

Ключевые слова: ННО, цифровая экономика, социальное звено, обучение, инклюзивное образование, инвалидность, указ, закон.

В настоящее время в Узбекистане реализуются поэтапные реформы во всех сферах жизни общества с целью создания социально ориентированной стабильной рыночной экономики, сильного демократического правового государства и гражданского общества с открытой внешней политикой. В новой редакции Конституции, принятой путем всенародного голосования на референдуме Республики Узбекистан 30 апреля 2023 года, говорится, что «Для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание» (статья 50) [1].

В связи с этим по республике проводятся целенаправленные и широкомасштабные работы, в которых руководства страны приняло ряд правительственных решений, направленных на защиту социально уязвимых слоев населения и приняты ряд мер по:

- борьбе с бедностью;
- борьбе с безработицей;
- обучению профессиям лиц с особыми потребностями;
- обучение выпускников школ базовым рабочим специальностям.

Во всех этих мероприятиях наряду с другими министерствами и ведомствами задействовано в части касающейся и негосударственная некоммерческая организация “Digital Generation Uzbekistan” (далее ННО).

Опыт ведущих зарубежных государств показывает, что решением этих проблем является развитие цифровой экономики. Вместе с тем одним из основных сдерживающих факторов развития цифровой экономики в нашей стране является отсутствие подготовленных кадров особенно современных базовых рабочих IT-специальностей.

В частности, в целях защиты интересов лиц с особыми потребностями они должны воспитываться в национальном духе наравне со здоровыми людьми, получая социальную

помощь, то есть материальную и духовную поддержку, серьезное внимание к вопросам создания необходимых условий и устранения проблем, возникающих при их готовности к социализации.

Одним из основных направлений деятельности ННО является развитие ИКТ образования в стране и работа с социально уязвимым слоем населения [2].

ННО были разработаны предложения по дальнейшему развитию отрасли и определены ряд мероприятий по дальнейшему развитию в свете решения проблем, стоящих перед страной, определенных Указами и постановлениями Президента и Постановлений Кабинета Министров.

В целях разработки предложений ННО по данному направлению проведено совещание совместно с директорами 101, 102 и 106 специализированных школ интернатов для глухонемых, глухих и слабослышащих учащихся города Ташкента с предложением организовать на базе ННО обучение выпускников современным базовым рабочим ИТ-специальностям для цифровой экономики страны. Для этого в первую очередь были составлены списки участников курса, а списки учащихся были подготовлены специализированными школами интернатами. (рисунок 1).



Рис. 1. Процесс проведения учебного курса по ИТ-специальности

В этих целях ННО:

В 2023-24 учебном году организовало на базе ННО по программам подготовки специалистов начального звена из учащихся специализированных школ интернатов № 101, 102 и 106 для глухонемых и слабослышащих учеников по следующим курсам:

1. Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем (техник мехатроник) (рисунок 2);



Рис. 2. Процесс монтажа и пуско-наладка мехатронных систем.

2. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов (техник ИКТ) (рисунок 3);



Рис. 3. Процесс технического обслуживания и ремонта компьютерных систем

3. Конструирование и 3D моделирование (техник моделлер) (рисунок 4);



Рис. 4. Процесс конструирования и 3D моделирование

4. Фотодело и видеодело (техник-видеограф) (рисунок 5);

5. Создание графических дизайн-макетов (техник графического дизайна) (рисунок 5).



Рис. 5. Процесс фотодело, видеодело и создание графических дизайн-макетов

В 2024-25 учебном году на базе ННО было организовано по программам подготовки специалистов начального звена из учащихся специализированных школ интернатов для слабовидящих и для глухонемых и слабослышащих учеников Республики. Для них проводились специальные занятия по выше приведённым курсам.

Ресурсы и опыт ННО.

Для реализации этой задачи ННО для каждой из указанных современных ИТ-специальностей, с привлечением ведущих специалистов ИТ-отрасли страны и учёных ведущих вузов (ТУИТ, ТГЭУ, Новый Узбекистан) разработаны и подготовлены:

1. Оснащённые современным оборудованием по направлениям подготовки специализированные инклюзивный центры Raqamli Avlod в г. Ташкенте и г. Самарканде [3];
2. Учебные программы курсов на 144 часа;
3. Ментора и ассистенты;
4. Учебно-методические комплексы;
5. Учебные пособия и учебники.

Вышеуказанные ресурсы и опыт ННО позволяет организовать обучение в курсах продолжительностью 144 часа на основе Государственно-частном партнерстве в современных базовых ИТ-специальностях:

- на первом этапе в г. Ташкенте в специализированном инклюзивном центре Raqamli Avlod;
- на последующих этапах во всех областях Республики Узбекистан.

В указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и УП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» были утверждены следующие приоритетные направления [4,5]:

- ✓ совершенствование нормативно-правовой базы сферы обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ повышение качества образовательных услуг, оказываемых детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ создание условий, необходимых для развития системы инклюзивного образования, улучшение материально-технической базы специализированных образовательных учреждений;
- ✓ достижение наиболее широкого привлечения к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями;

✓ подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для системы инклюзивного образования. В последние годы государство уделяет больше внимания поддержке людей с особыми потребностями, обеспечению их нужной и интересной работой (профессией), помощи в получении образования.

С целью обеспечения создания и развития популярных, отвечающих современным потребностям пользователей, прежде всего молодёжи, информационных ресурсов, распространение знаний и вовлечение молодежи в ИТ предлагается решить задачу по изданию современной литературы по современным ИТ-специальностям издать на государственном языке и оснастить школы:

Разработанные ННО учебники и учебные пособия, подготовленные к изданию совместно со специалистами ведущих ВУЗов:

- Основы роботехники (Учебное пособие);
- Основы программирования (Методическое пособие);
- Основы мехатроники и роботехники 1-часть (Учебник);
- Основы мехатроники и роботехники 2- часть (Учебник);
- Конструирование и 3D моделирование (Учебник);
- Графический дизайн: создание дизайн макетов (Учебник);
- Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем (Учебник);
- Фото и видеодело (Учебник).

В ходе занятий учащиеся получают также знания по ИИ и оформлению самозанятости.

Реализация указанных мероприятий будет способствовать выполнению задач, определённых в части касающейся, правительственные решениями, направленных на развитие цифровой экономики, в частности её основного ключевого компонента обучение социально уязвимых слоев населения современным базовым рабочим ИТ-специальностям.

В заключение следует отметить, что инклюзия - это больше, чем интеграция. Речь идёт не только об образовании, но и обо всех сферах жизни без исключения, учёте сильных и слабых сторон каждого человека, это признание различий, восприятие этих различий как естественного явления, это возможность получить эффективное образование благодаря постоянной поддержке и изменениям в сфере образования. И следует отметить, что такие качества, как доброта, готовность помочь другим, поддержать нуждающихся, свойственные узбекскому народу, являются важным фактором эффективной организации и развития инклюзивного образования в нашей стране.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. 30.04.2023 г., Новая редакция - Режим доступа: <https://constitution.uz/ru>.
2. Мирзаев Д.А. Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сб. ст. V Международная научно-практическая конференция, Минск, 14 декабря 2023 г., - 356 С.
3. <https://gov.uz/ru/uzedu/news/view/81720>
4. Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. УП-5712.
5. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Указ Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 г. УП-4860.

EXPERIENCE OF TRAINING SPECIALISTS OF SOCIALLY VULNERABLE LINKS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Khalmukhamedov A.S.*, Mirzaev D.A.**

*Director of the Non-State Educational Institution "Professional Education and Pedagogical Excellence." Tashkent, Republic of Uzbekistan.

**Tashkent State University of Economics, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

This article presents the practical results of targeted work in the Republic of Uzbekistan to combat unemployment, poverty, and provide vocational training for individuals with disabilities and those in need of special assistance through the NNO "Digital Generation Uzbekistan."

Keywords: NNO, digital economy, social link, training, inclusive education, disability, decree, law.