

## ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ильинич Н.В.

*МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Республика Беларусь,  
[ilinich@m.msu.by](mailto:ilinich@m.msu.by)*

В статье описаны возможности применения психодиагностических методик в профориентационной работе со старшеклассниками с особыми потребностями. Выделяются и описываются три группы методик: на диагностику профессиональных и личных предпочтений, диагностику осознанности («mindfulness») и диагностику мягких навыков («soft skills»).

Ключевые слова: профориентационная работа, старшеклассники с особыми потребностями, психодиагностический инструментарий, диагностика профессиональных предпочтений, диагностика осознанности, диагностика мягких навыков.

Количество молодых людей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования Республики Беларусь постоянно растёт. Уже с 8 класса начинается профессионализация ребёнка с особыми потребностями, создаётся цепочка школа – учреждение профессионального образования (ПТО, ССО, ВУЗ). Таким образом, у учреждений есть время для подготовки адаптивной среды для конкретного обучающегося с учётом его образовательных потребностей.

Большую роль в профессионализации детей с особенностями психофизического развития играет профориентационная работа психологов. Профконсультацию молодые люди могут получить на базе ЦКРОиР (Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), также на ПКПП (Пунктах коррекционной психолого-педагогической помощи) по месту обучения.

В профориентационной работе со старшеклассниками с отклонениями в развитии, в принципе, реализуются те же подходы, что и для нормально развивающихся детей. Вместе с тем, можно выделить некоторые специфические моменты, на которые указывает Т.А. Добровольская [1].

Прежде всего, это сужение круга профессий из-за психофизических и эмоционально-личностных ограничений. Нужно отметить две крайние тенденции в личностных реакциях молодых людей с ОПФР. Это либо личностная пассивность, «смирение с участью инвалида», либо некоторая демонстративность, претенциозность, желание получить от общества и окружающих людей всё и сразу. Поэтому психологу часто нужно применять свои психотерапевтические навыки в работе с такими людьми.

Также в профориентационной работе психологу нужно консультироваться с другими специалистами (врачами, логопедами), чтобы правильно оценить физические, психические и речевые возможности ребёнка. Особое внимание должно уделяться беседам с родителями, их мнению относительно будущего ребёнка. Но даже с учётом всех ограничений грамотно работающий психолог может предоставить старшекласснику с особенностями развития достаточный выбор для профессионального самоопределения, сформировать и усилить его мотивацию на профессиональное будущее.

В связи с выделенными обстоятельствами можно выделить 2 стратегии профориентационной работы психолога с особенными детьми: диагностическую и активирующую. В первом случае используются психодиагностические методики, которые определяют профессионально-личностные качества ребёнка, с одной стороны, и соответствие этих качеств психографическим описанием профессий (метод, предложенный Е.С. Романовой).

Во втором случае активизирующая стратегия предполагает профориентационную работу упреждающего плана. Когда ребёнок заранее готовится к возможной профессии. Она

используется для подростков с невыраженной профессионально-личностной мотивацией, без особых интересов в учёбе и досуговой деятельности. Важно своевременно познакомить ребёнка с миром профессий с учётом его особых потребностей, проводить виртуальные и реальные экскурсии по учебным заведениям и местам профессиональной деятельности, организовывать выступления и беседы, проводить мотивационные игры и тренинговые занятия. К старшим классам нужно сформировать профессиональный план совместно с ребёнком и его родителями.

Профориентационная работа психолога предполагает использование соответствующего психодиагностического инструментария. Пока нет данных о возможности использования психодиагностических методик в отношении молодых людей с интеллектуальной недостаточностью. Для старшеклассников с другими психофизическими нарушениями возможность использования той или иной психодиагностической методики можно определять эмпирически.

Опыт нашей работы показывает, что вряд ли можно применять для них тесты интеллекта, в том числе, социального, и интеллектуальных способностей, так как все эти методики имеют ограничения по времени. Вместе с тем использование методик на профессиональные и личные предпочтения вполне оправдано. Лучшим вариантом здесь представляется методика на профессиональные предпочтения Дж. Холланда (полная версия), который предполагает выбор из разных видов деятельности и профессий тех, которые нравятся, а также из видов деятельности, где есть некоторый опыт. Возможны разные формы проведения методики: текстовая форма (зрительное или слуховое предъявление) или выбор из карточек.

Данные диагностики позволяют не только определить мотивацию, но и склонности молодого человека, с учётом уже имеющегося опыта, а также косвенно судить о его академических и неакадемических способностях в зависимости от профессионально-личностного типа: социального, артистического, предпринимательского, конвенционального, исследовательского или реалистического [2]. Однако, если выборов по методике Дж. Холланда испытуемым сделано мало, можно дополнить обследование Дифференциально-диагностическим опросником (ДДО) Е.А. Климова, где нужно выбрать вид профессиональной деятельности из предложенных альтернатив.

Ещё одним направлением профориентационной работы психолога со старшеклассниками, имеющими особые образовательные потребности, является диагностика уровня осознанности, как основы аффективной и когнитивной регуляции поведения и внутрисихической жизни человека. Под осознанностью («mindfulness») понимается сосредоточение внимания на событиях, происходящих в данный момент неосуждающим и принимающим способом. Именно осознанность является необходимой личностной предпосылкой адаптации молодого человека с особыми потребностями к образовательному учреждению, осуществляющему профессиональную подготовку, в том числе, в условиях инклюзии. Для диагностики осознанности можно использовать такие несложные, адаптированные у нас методики, как Шкала оценки осознанности и внимательности - ШОВ (Mindful Attention Awareness Scale - MAAS) и Пятифакторный опросник осознанности - ПФОО (Five Facet Mindfulness Questionnaire - FFMQ).

Важным условием личностной подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному обучению и реализации себя в профессии также является формирование надпрофессиональных навыков социального поведения и деятельности («soft skills»), обеспечивающих возможность приспособления к учебной среде и профессии даже в условиях отсутствия выраженных специальных способностей или имеющихся психологических (в том числе, психофизических) ограничений. К таким навыкам, прежде всего, относятся критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и коллaborация – способность к взаимовыгодному сотрудничеству.

Психолог в профориентационной работе со старшеклассниками с особыми потребностями может не только оценить развитие этих качеств с помощью обширного психодиагностического инструментария, но и посоветовать упражнения, постоянное

выполнение которых поможет повысить уровень использования так называемых «мягких навыков». А.П. Лобанов и Н.В. Дроздова в пособии «Soft Skills для цифрового поколения» в качестве диагностико-коррекционного инструментария предлагают: опросник «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна; методику «Определение доминирующих компетенций»; ментальный квест «Путешествие во внутренний мир за 20 минут»; нравственные дилеммы Лоуренса Кольберга; «Тест множественного интеллекта» Говарда Гарднера и др. [3].

Таким образом, профориентационная работа со старшеклассниками с особыми потребностями требует от психолога хорошего уровня профессиональной подготовки. Прежде всего, это знания об особенностях психического развития людей с психофизическими недостатками, а также знание мира профессий, их социально-психологических и психофизических требований; профессиональных ограничений, связанных с имеющимися у человека нарушениями. Важны знания и опыт использования психодиагностических методик в работе с молодыми людьми с разными видами психофизических нарушений. Кроме этого, психолог должен владеть навыками психотерапевтической и психокоррекционной работы.

Среди психодиагностических методик, которые в настоящее время можно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками с особыми потребностями, можно выделить методики трёх групп: на диагностику профессиональных и личных предпочтений, диагностику осознанности («mindfulness») и диагностику мягких навыков («soft skills»). Целесообразность и форма предъявления той или иной методики зависит от уровня развития ребёнка, его включённости в современные процессы, уровня мотивации, а также с учётом имеющихся психофизических ограничений.

### **Литература**

1. Добропольская, Т.А. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии / Добропольская Т.А. // Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю. и др.; Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 271-279.
2. Ильинич, Н.В. Интеллектуальные качества старшеклассников с разным типом профессиональных предпочтений / Ильинич Н.В. // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сб. статей XIV Междунар. науч.-практ. конф., 23 мая 2025 г., г. Могилев / под ред. Маковской Н.В. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2025. – С. 162–169.
3. Лобанов, А.П. Soft Skills для цифрового поколения: учеб. -метод. пособие / Лобанов А.П., Дроздова Н.В.; Респ. ин-т высш. шк. - Минск: РИВШ, 2021. - 150 с.

## **APPLICATION OF PSYCHODIAGNOSTIC TECHNIQUES IN VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS**

Ilyinich N.V.

*Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, Mogilev, Republic of Belarus*

The article describes the possibilities of using psychodiagnostic techniques in career guidance work with high school students with special needs. Three groups of techniques are distinguished and described: for the diagnosis of professional and personal preferences, the diagnosis of mindfulness and the diagnosis of soft skills.

Key words: career guidance, high school students with special needs, psychodiagnostic tools, diagnostics of professional preferences, diagnostics of mindfulness, diagnostics of soft skills.