

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СВЕТЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Климова О.А., Тытюха Ю.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,

ju.tytiukha@bsuir.by

В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку с акцентом на обучение студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде. Тема статьи актуальна на сегодняшний день, так как в связи с модернизацией системы Белорусского высшего образования многие выпускники вузов испытывают серьезные затруднения в сфере коммуникативного взаимодействия на иностранном языке. Приведена необходимость формирования коммуникативной компетенции студентов с особыми образовательными потребностями в процессе профессиональной подготовки в свете коммуникативной лингвистики, поскольку ей уделяется недостаточно внимания. Для предупреждения данных затруднений формирование и развитие профессионально-коммуникативной компетентности выпускников вузов должны стать целенаправленными и специально организованными. Установлено, что уровень развития коммуникативной компетенции студентов с особыми образовательными потребностями зависит от многих факторов, например, от степени развития профессиональной компетентности личности, от степени ее социализации в обществе, от психологической готовности к межкультурному общению.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, инклюзивная среда, особые образовательные потребности, межкультурное общение, подходы и методы, лингвокультурные общности, коммуникативно-адекватное поведение, коммуникант.

В обществе инновационных технологий к выпускникам учреждений высшего образования предъявляются высокие требования: наряду с полученными знаниями, навыками и умениями, владением компьютерной грамотностью одной из актуальной составляющей является владение иностранными языками. Это же требование предъявляется и к выпускникам с особыми образовательными потребностями.

Существенные изменения, внесенные 1 сентября 2025 года в Кодекс Республики Беларусь об образовании, определяют необходимость владения иностранными языками выпускниками учреждений высшего образования [1]. Данные обновления требуют подготовки специалистов со знаниями в различных областях деятельности. Однако парадокс данной ситуации заключается в том, что с одной стороны социальный заказ на специалистов различных направлений деятельности со знанием иностранного языка повышает статус технических, инженерных, математических и иных дисциплин в учреждении образования и определяет высокую мотивацию к его изучению; с другой стороны – иностранный язык как учебная дисциплина во многих вузах не играет ведущей роли, следовательно, ему уделяется малое количество академических часов, что приводит к недостаточному уровню владения им выпускниками.

Для обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования лиц с особыми образовательными потребностями требуются новые решения, адаптация учебной программы и методов, ориентированных на инклюзивное образование. Преподавание данной учебной дисциплины создает благоприятные условия для реализации различных образовательных подходов и методик, которые направлены на формирование основных компетенций, затрагивающих аспекты формирования личности будущего специалиста, включая формирование социальных навыков, определяющих его взаимодействие с обществом.

При обучении иностранным языкам людей с особыми образовательными потребностями акцент делается на слуховом и тактильном восприятии. Особого внимания заслуживает включение в образовательный процесс танцев, песен, игр, мимики и жестов, что усиливает понимание и запоминание.

Активное использование подвижных, настольных, психологических, ролевых и сюжетно-ролевых игр. Выбор метода обучения зависит от возраста, правил, целей (дидактические, творческие). Они делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

Для того, чтобы поддерживать мотивацию студентов необходимо отмечать их успехи, какими бы малыми и незначительными на первый взгляд они не казались бы. Ключевым элементом является положительная обратная связь.

Раздаточные и дидактические материалы следует адаптировать к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого обучаемого.

Индивидуальную работу со студентами, предназначенную для сосредоточения на конкретных задачах учебного занятия следует комбинировать с групповой деятельностью, развивающей коммуникативные навыки в более естественной среде.

Использование современных онлайн-платформ и технологий является полезным инструментом для создания персонализированных учебных занятий.

Важными аспектами проведения учебных занятий со студентами с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде является подготовка преподавателей, которым может понадобиться дополнительное обучение для работы с ними.

Физическая и психологически комфортная среда, где каждый студент будет чувствовать себя безопасно, будучи принятым и понятым, является важной составляющей такого обучения.

Комплексная поддержка студентов осуществляется при помощи медико-психолого-педагогического сопровождения, которое обеспечивается регулярным взаимодействием специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) и является необходимым для комплексной поддержки студентов.

Семья также вовлекается в образовательный процесс и играет важную роль в успехе обучения.

Образцы заданий для лиц с особыми образовательными потребностями по английскому языку должны быть адаптированы с учетом индивидуальных потребностей, следует использовать визуальные опоры, интерактивные и игровые методы, а также включать задания с разным уровнем сложности. Примеры заданий включают: составление предложений из готовых слов, сопоставление картинок со словами, заполнение пропусков, короткие диалоги с опорой на картинки или карточки, а также творческие задания на основе изученного материала.

Примеры заданий по английскому языку для лиц с особыми образовательными потребностями.

Аудирование и говорение

«Соедините слово и картинку»: Прослушайте слово и соедините его с соответствующей картинкой или изображением.

«Ответьте на вопрос»: Прослушайте короткий вопрос и выберите из предложенных вариантов ответа (письменных или изобразительных).

«Повторите за мной»: Повторить за преподавателем простые фразы, скороговорки или диалоги.

«Игра в «Молчанку»: Покажите слово или фразу на карточке, а студент должен изобразить это действие без слов.

Чтение и письмо

«Составьте предложение»: Соберите предложение из набора слов, расположенных в случайном порядке. Можно использовать карточки со словами или изображения.

«Заполните пропуски»: Вставьте пропущенное слово в предложении. Слова могут быть предложены в списке.

«Соедините начало и конец предложения»: Сопоставьте два столбца, где в первом столбце начало предложения, а во втором — его конец, создавая логически завершенное высказывание.

«Прочитайте и покажите»: Прочитайте короткое предложение или слово и покажите на

соответствующем предмете или картинке.

Творческие и игровые задания

«Нарисуйте по описанию»: Студент слушает описание предмета или ситуации на английском языке и рисует ее.

«Найдите пару»: Игра с карточками, где нужно найти две одинаковые карточки (например, с одним и тем же словом или изображением).

«Мой любимый герой»: Создайте простой коллаж из картинок и коротких фраз о своем любимом герое сериала, фильма или мультфильма.

Задания следует дифференцировать по уровню сложности.

Легкий уровень: использование большего количества визуальных опор, коротких и простых предложений, а также выполнение заданий по одному типу за раз.

Сложный уровень: использование более длинных текстов и предложений, просьба к студенту с составлением собственных предложений, а также включение заданий на пересказ и анализ.

На продвинутом уровне для иноязычной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями следует обучать приемам работы с текстами на иностранном языке, методам подготовки устного сообщения по темам, которые охватывают актуальные вопросы политики, экономики или социальные проблемы, формировать самоконтроль и самооценку [2].

Для написания данной статьи были выполнены следующие задачи:

- выделены подходы и методы работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, внедряемые в обучении иностранным языкам в вузе в свете коммуникативной лингвистики;
- описаны практические учебные задания, способствующие развитию английского языка в современных условиях;
- сформулированы проблемы обучения иностранному языку студентов с особыми образовательными потребностями с акцентом на формирование коммуникативной компетенции и определены пути их решения.

Для методологии исследования проанализирована научно-техническая, психолого-педагогическая, медицинская, методологическая и философская литература по теме исследования, которая подтверждает естественное изменение процесса обучения иностранному языку студентов с особыми образовательными потребностями в условиях трансформации информационно-языковой среды, сформировавших проблемы его изучения.

Данная работа имеет теоретическую и практическую значимость, поскольку подборка методических рекомендаций может быть использована в учебном процессе.

В настоящее время в связи со сложной геополитической обстановкой, затрудняющей развитие и совершенствование навыков и умений взаимодействия людей, принадлежащих к разным языкам и культурам, необходимо формировать у студентов с особыми образовательными потребностями межкультурную грамотность, расширяющую коммуникационный процесс общения, сближающую национальные культуры, направляющую их в глобальную культурную среду.

Владение английским языком не только приветствуется, но и зачастую является основным требованием при приеме на работу в компанию выпускников IT-вузов. На собеседованиях потенциальные работодатели оценивают как профессиональные навыки и умения кандидатов, так и уровень развития межкультурной коммуникации и коммуникативно-адекватного поведения, чему способствует применение лингвострановедческого подхода [3].

Применение на практических занятиях по иностранному языку традиционных и нетрадиционных форм обучения создает видимость реальной жизни, путем погружения студентов в сферу иноязычной культуры с использованием диалога культур. При этом использование таких форм обучения способствует саморазвитию личности студента, познанию им личной идентичности, пониманию ценностей другой культуры, интеграции

личности студента в систему мировой и национальных культур, социальную жизнь.

Межкультурное взаимодействие формирует и совершенствует способность участников данного процесса анализировать, осознавать и принимать межкультурные отличия, толерантно выражать мысли на иностранном языке, обращая внимание на культурные нормы, правила поведения, принятые у носителей изучаемого языка, уметь корректно общаться на иностранном языке, не теряя при этом собственного культурного имиджа. Данное взаимодействие позволяет развивать иноязычную и собственную культуру, выяснять общечеловеческую составляющую на основе сравнения обеих и закладывать равноправное культурное взаимодействие коммуникантов различных лингвокультурных общностей [4].

Для развития иностранного языка в системе вузовского образования необходима система, включающая расширения образовательного пространства для различных категорий обучающихся, частью которых являются и студенты с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2003–2025. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И. // Москва: Русский язык. – 2019 – С. 125–136.
3. Лингвострановедческий подход как один из главных принципов обучения иностранным языкам студентов в высшей школе[сайт]: URL: <https://Cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.11.2025).
4. Исаев, Н.Г. Методы обучения иностранным языкам / Исаев Н.Г. // Вестник науки. – 2023; № 1 (58): С. 18–26.

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LIGHT OF THE COMMUNICATIVE METHODOLOGY

Klimova O.A., Tetyukha Y.A.

Institute of Information Technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The article examines the problems of teaching foreign languages with an emphasis on teaching students with special educational needs in an inclusive environment. The topic of the article is relevant today, since due to the modernization of the Belarusian higher education system, many university graduates experience serious difficulties in the field of communicative interaction in a foreign language. The necessity of developing communicative competence of students with special educational needs in the process of professional training in the light of communicative linguistics is presented, since insufficient attention is paid to it. To prevent these difficulties, the formation and development of professional and communicative competence of university graduates should become targeted and specially organized. It has been established that the level of development of communicative competence of students with special educational nalization in society, on psychological readiness for intercultural communication.

Key words: linguacultural approach, inclusive environment, special educational needs, intercultural communication, approaches and methods, linguacultural communities, communicatively appropriate behavior, communicator.