

УДК 376.015.31:73/76-056

POWER POINT КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ, КОГНИТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Корнилова А.С., Сидоренко О.В.

*государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г.Минска», г.Минск, Республика Беларусь
igo5803@vandex.ru*

В статье представлен опыт по апробации коррекционно-развивающей образовательной среды, ориентированной на интеграцию учащихся с расстройствами аутистического спектра в сферу информационных технологий. Особое внимание уделено использованию приложения Microsoft Power Point как многофункционального инструмента, способствующего развитию коммуникации, сенсорной регуляции, связной речи, социализации.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, коррекционно-развивающая среда, цифровые технологии, Microsoft Power Point, связная речь, социальная интеграция.

В рамках апробации модели обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовании в сфере информационных технологий [3], учащиеся с расстройствами аутистического спектра не только учатся работать в различных программах, но и создают персонализированную образовательную траекторию.

Цифровые технологии выступают средством развития коммуникации, инструментом сенсорной разгрузки и концентрации, а также социальным тренажёром [4]. В настоящее время мы осваиваем приложение PowerPoint, которое позволяет разрабатывать презентации. Почему именно презентации? Они повышают мотивацию: учащиеся с РАС не только учатся, но и раскрывают свой творческий потенциал. Этот процесс развивает навык планирования и связную речь, активизируя все каналы восприятия: зрительную, слуховую и моторную память. Кроме того, создание презентаций позволяет закрепить материал в игровой форме, что делает обучение более увлекательным и доступным.

Рассмотрим два ярких кейса, которые демонстрируют, как использование PowerPoint помогает учащимся с РАС. Первый кейс — презентация-рассказ «Мой день». Задачи этого проекта заключаются в закреплении умения создавать презентацию с использованием базовых инструментов оформления, таких как анимация, переходы, вставка фигур и надписей. Также важно развивать связную речь путём построения развернутого высказывания по предложенной схеме.

Ход работы над проектом выглядит следующим образом: учащийся с РАС самостоятельно создает слайды, находя в интернете изображения, которые символизируют ключевые моменты его дня: «Утро», «Завтрак», «Дорога в школу», «Уроки», «Прогулка» и «Вечер с семьей».

Конечно, первоначально педагогом проводится предварительная работа по составлению режима дня, что помогает учащимся с РАС осознать структуру своего времени и определить важные моменты. Под каждым изображением учащийся набирает короткую фразу, описывающую соответствующий этап его дня. После выполненного задания, совместно составляется по «опорам» полный и красивый рассказ, что способствует развитию навыков связной речи и аргументации.

Второй кейс — создание презентации на тему «Мои увлечения». Здесь основной задачей было развивать креативность и умение выражать свои мысли. Учащийся с РАС выбирает из предложенных картинок свои любимые хобби и увлечения, подбирает нужные изображения и информацию о них. В процессе подготовки, с учащимся с РАС обсуждается, что именно ему нравится в каждом увлечении, и как он может это представить другим. Данный процесс позволяет не только развить навыки работы с информацией учащегося с РАС, но и улучшить коммуникативные способности, так как в процессе обсуждения ребёнок учится

формулировать свои мысли и делиться ими с окружающими.

Таким образом, использование PowerPoint как инструмента в коррекционно-развивающей образовательной среде не только способствует техническим навыкам, но и активно развивает социальные и коммуникативные умения. Учащиеся с РАС учатся обсуждать свои идеи и принимать обратную связь, что является важным аспектом их интеграции в общество. Создание презентаций становится не просто учебной задачей, а настоящим творческим процессом, который открывает новые горизонты для самовыражения и взаимодействия с окружающим миром [4].

К проекту «Книга рецептов» мы подошли как к логическому продолжению работы с презентациями в рамках коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с РАС. Если предыдущие проекты были больше направлены на развитие связной речи и самовыражения, то данный проект ориентирован на укрепление навыков чтения с пониманием, визуально-смысловой соотнесенности и технической грамотности. В процессе обучения, мы решали следующую задачу: формирование умения вставлять изображения через панель «Вставка» в приложении PowerPoint, развивать умение понимать прочитанное путём подбора соответствующего изображения к слову.

Итак, учащийся с РАС должен самостоятельно прочитать слова на странице книги рецептов, найти в интернете заданное изображение, удалить фон и разместить информацию на слайде. Каждый слайд должен был представлять собой отдельный рецепт, где в верхней части размещалось название блюда, а в нижней — его изображение. Для начала работы над проектом, учащемуся с РАС было предложено выбрать несколько простых рецептов, таких как «Омлет», «Салат Цезарь» или «Блины». После выбора рецепта, учащийся открывал книгу и внимательно читал описание блюда, обращая внимание на ключевые слова: ингредиенты, способ приготовления и подача. Это помогало развивать навыки чтения и понимания текста. Следующим шагом было использование интернета для поиска изображений. Учащийся с РАС вводил в поисковую строку название блюда, после чего выбирал наиболее подходящее изображение. Важно было не только найти картинку, но и проверить её на наличие фона, который мог бы отвлекать от основного содержания слайда. Для этого использовались специальные онлайн-сервисы, позволяющие удалять фон с изображений. Этот этап работы развивал у детей технические навыки и умение работать с графическими редакторами. После удаления фона, учащийся возвращался в PowerPoint и открывал панель «Вставка». Здесь он выбирал опцию «Изображение» и загружал подготовленное изображение на слайд. Затем необходимо было правильно разместить его, чтобы оно гармонично смотрелось с текстом. Учащийся с РАС учился изменять размер изображений, перемещать их и выравнивать по центру, что способствовало развитию его эстетического вкуса и внимания к деталям.

На каждом слайде, под изображением, учащийся с РАС добавляет краткое описание рецепта, которое включает ингредиенты и пошаговую инструкцию. Это процесс помогает не только закрепить прочитанное, но и развивает навыки написания и оформления текста.

Проектная работа с использованием Microsoft Power Point в коррекционно-развивающей образовательной среде для учащихся с РАС показала высокую эффективность не только как средство освоения цифровых компетенций, но и как ресурса для комплексного развития.

Важно подчеркнуть, что персонализированный подход, лежащий в основе каждого проекта, позволяет учитывать индивидуальные особенности учащегося с РАС, его интересы и темп развития, обеспечивая тем реализацию принципа инклюзии в образовании [1]. Таким образом, цифровые технологии, воплощённые в доступной и гибкой форме, становятся мощным ресурсом для построения образовательной среды, ориентированной на успех, самостоятельность и социальное включение учащихся с РАС.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 20.09.2025).

2. Репина, Т. А. (2022). Цифровая среда как ресурс инклюзивного образования детей с аутизмом. *Инклюзивное образование*, № 2(24), с. 33–41.
3. Технологизация инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: пособие / Т. Н. Юрок, О. С. Хруль, С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск: НИО, 2023. – 256 с.
4. Цифровые средства визуализации учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе / А. В. Винеvская, Н. М. Филонова, Д. Е. Сенькина, М. И. Ботвинченко // *Успехи гуманитарных наук*. – 2025. – № 4. – С. 244–251. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82269249_17357766.pdf (дата обращения: 28.11.2025).

**POWER POINT AS A TOOL FOR INCLUSIVE LEARNING: DEVELOPING
COMMUNICATION, COGNITIVE, AND CREATIVE SKILLS IN STUDENTS WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Kornilova A.S., Sidorenko O.V.

State Educational Institution Secondary School No. 177 of Minsk, Minsk, Republic of Belarus

The article presents the experience of testing a correctional and developmental educational environment focused on integrating students with autism spectrum disorders into the field of information technology. Special attention is paid to the use of the Microsoft Power Point application as a multifunctional tool that promotes the development of communication, sensory regulation, coherent speech, and socialization.

Keywords: autism spectrum disorders, inclusive education, correctional and developmental environment, digital technologies, Microsoft Power Point, coherent speech, social integration