

СЕКЦИЯ 6. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СИСТЕМНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Л.Н. АЛЕКСАНДРОВА

Проблема совершенствования подготовки специалистов в области информационной безопасности является многоплановой. Успешно решить ее можно только комплексно, на основе системной методологии. Современные исследования показывают, что «человеческий фактор» — самый ненадежный, уязвимый элемент в автоматизированных технико-биологических системах, ориентированных на получение, хранение и переработку информации. «Человеческий фактор», в контексте темы конференции, можно определить как интегральную характеристику личности, определяющую надежность защиты информации. Несмотря на рост разнообразия и совершенствование специальной техники для защиты информации, люди остаются одним из самых вероятных источников утечки информации.

Системная методология требует рассматривать человеческую природу как целостную, сложную взаимосвязь элементов и структур. На рынке труда также отмечается рост спроса на универсалов. Поэтому требуется гармонизация элементов человеческой системы в процессе образования. В первую очередь следует снять противоположность универсального и специального. Понятие специальности должно быть переосмыслено. Его содержание следует понимать как интегральный результат реализации всех сил и способностей человека, развития таких его качеств, как компетентность, самостоятельность, интеллектуальность, гуманность, креативность, работоспособность, ответственность, целеустремленность, коммуникабельность. Но в настоящее время обнаруживается недостаточность, «недостроенность» нравственно-гуманистической составляющей, из-за чего система безопасности чаще всего и дает сбой.

«РЕФЛЕКСИВНАЯ ПЕДАГОГИКА» — ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Д.В. ЕРМОЛОВИЧ

Формирование и развитие способности стратегического мышления устанавливает требования не столько к оснащенности необходимым инструментарием воздействия на обучаемых (она должна быть высокой), сколько к предварительной подготовке последних к качественному изменению возможности принятия решений и соответствующих этой возможности навыков. Принятие решения может совершаться как на тактическом уровне, так и стратегическом. Всякое тактическое решение всегда предполагает наличие неполного комплекса факторов (материальных ресурсов, конфликтогенов, операциональности, социальных и личностных состояний и т.д.) воздействия на ситуацию, т.е. это уравнение со многими неизвестными, но все же позволяющее оценивать возможные риски. Стратегическое же решение (в том числе и в поле стратегий информационной, национальной, коллегиальной и т.п. безопасности) не только несет в себе «факторную» неполноту, хотя и другого уровня (идеологем, методологем, мировоззренческих ориентировок и т.д.), но и полагает отсутствие как таковой ситуации воздействия, т.е. это необходимость выхода из поля задачи в поле проблемы, выход из практической (реальной) плоскости в теоретическую (виртуальную), переход к управлению рисками.

Отсутствие доступных методик формирования умений и навыков принятия решений не значит, что этому нельзя научиться. Можно пойти к несуществующим методикам

от существующих отечественных (Г.С. Альтшуллер, Г.П. Щедровицкий, синтетическая авторская разработка «Креативность — модель «5+» и др.) и зарубежных (А. Маслоу, Э. де Боно и др.) технологий (методологий) и соответствующих практик, ведущих к практической актуализации «рефлексивной педагогики». Рефлексивность мыследеятельности, практики — способность, инструмент и опыт конкретного мышления, возможность выводить профессиональную деятельность на результат (продукт, проект, программу и т.п.), проявление интеллектуальной автономии и самостоятельности.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛУЧАЕМОГО В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В БГУИР СОГЛАСНО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

А.В. ЛОМАКО

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) обеспечивает получение высшего образования первой ступени в заочной форме по 15 специальностям в области информатики, радиоэлектроники и экономики. Выпускаемые БГУИР специалисты должны уметь работать в условиях информационного общества, насыщенного информационными базами, системами, сетями и технологиями, жизнеспособность которых напрямую зависит от целостности, полноты, достоверности и безопасности хранящейся и циркулирующей в них информации. В связи с этим в учебные планы всех специальностей следует включать дисциплины, которые обеспечивают подготовку в сфере информационной безопасности.

Общей для всех специальностей дисциплиной соответствующего профиля является дисциплина «Основы защиты информации» (суммарный объем 94 ч), включающая при заочном обучении лекции (8 ч), практические занятия (4 ч), контрольную работу и зачет. На самостоятельную подготовку студентов выделено 82 ч. Дисциплину преподает кафедра защиты информации, которая должна обеспечить учет особенностей защиты информации, характерных для предметной области каждой конкретной специальности.

Вводимые в действие с 2013 г. новые образовательные стандарты и учебные планы специальностей содержат в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин, кроме названной дисциплины, ряд смежных дисциплин, связанных с ней и более глубоко раскрывающих определенные аспекты информационной безопасности. В докладе приводятся такие аспекты, а также дается краткая характеристика соответствующих дисциплин, включенных в учебные планы специальностей заочной формы обучения в БГУИР.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Л.М. ЛЫНЬКОВ, В.В. ТОМИЛИН, ЭБИМОГХАН ТАРИЕБИ МАРШАЛ

Под информационной безопасностью личности следует понимать такие условия ее жизнедеятельности, при которых необходимо снимать вероятность ущерба методами воздействия на сложившееся информационное пространство. При этом любая информация о конкретной личности достаточно доступна из средств массовой информации, что приводит к потенциальной возможности воздействия на субъект другими личностями, группами личностей, общественными объединениями и т.д.

На современном этапе в условиях постсоветского этапа изменений в жизни личности и общества информационно-психологическое воздействие на личность обусловлено следующими причинами:

– переход от командно-административной системы к системе, характеризующейся демократическими принципами;