

СЕКЦИЯ 6. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СИСТЕМНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Л.Н. АЛЕКСАНДРОВА

Проблема совершенствования подготовки специалистов в области информационной безопасности является многоплановой. Успешно решить ее можно только комплексно, на основе системной методологии. Современные исследования показывают, что «человеческий фактор» — самый ненадежный, уязвимый элемент в автоматизированных технико-биологических системах, ориентированных на получение, хранение и переработку информации. «Человеческий фактор», в контексте темы конференции, можно определить как интегральную характеристику личности, определяющую надежность защиты информации. Несмотря на рост разнообразия и совершенствование специальной техники для защиты информации, люди остаются одним из самых вероятных источников утечки информации.

Системная методология требует рассматривать человеческую природу как целостную, сложную взаимосвязь элементов и структур. На рынке труда также отмечается рост спроса на универсалов. Поэтому требуется гармонизация элементов человеческой системы в процессе образования. В первую очередь следует снять противоположность универсального и специального. Понятие специальности должно быть переосмыслено. Его содержание следует понимать как интегральный результат реализации всех сил и способностей человека, развития таких его качеств, как компетентность, самостоятельность, интеллектуальность, гуманность, креативность, работоспособность, ответственность, целеустремленность, коммуникабельность. Но в настоящее время обнаруживается недостаточность, «недостроенность» нравственно-гуманистической составляющей, из-за чего система безопасности чаще всего и дает сбой.

«РЕФЛЕКСИВНАЯ ПЕДАГОГИКА» — ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Д.В. ЕРМОЛОВИЧ

Формирование и развитие способности стратегического мышления устанавливает требования не столько к оснащенности необходимым инструментарием воздействия на обучаемых (она должна быть высокой), сколько к предварительной подготовке последних к качественному изменению возможности принятия решений и соответствующих этой возможности навыков. Принятие решения может совершаться как на тактическом уровне, так и стратегическом. Всякое тактическое решение всегда предполагает наличие неполного комплекса факторов (материальных ресурсов, конфликтогенов, операциональности, социальных и личностных состояний и т.д.) воздействия на ситуацию, т.е. это уравнение со многими неизвестными, но все же позволяющее оценивать возможные риски. Стратегическое же решение (в том числе и в поле стратегий информационной, национальной, коллегиальной и т.п. безопасности) не только несет в себе «факторную» неполноту, хотя и другого уровня (идеологем, методологем, мировоззренческих ориентировок и т.д.), но и полагает отсутствие как таковой ситуации воздействия, т.е. это необходимость выхода из поля задачи в поле проблемы, выход из практической (реальной) плоскости в теоретическую (виртуальную), переход к управлению рисками.

Отсутствие доступных методик формирования умений и навыков принятия решений не значит, что этому нельзя научиться. Можно пойти к несуществующим методикам