

Петрова Н. Е. УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», доцент, кандидат филологических наук, доцент

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В статье рассматриваются активные методы обучения на занятиях по дисциплинам «Белорусский язык (профессиональная лексика)» и «Русский язык как иностранный» в техническом университете. Основное внимание уделяется интерактивным формам работы с будущими инженерами. Обосновываются преимущества активных методов в профессионально ориентированном обучении языкам. Предлагаются методические рекомендации по использованию на занятиях ментальных карт, обращается внимание на специфику проведения экскурсии, дискуссии, мозгового штурма, квеста и других видов интерактивных занятий в процессе профессиональной подготовки инженерных кадров.

Ключевые слова: технический университет, белорусский язык, русский язык как иностранный (РКИ), профессионально ориентированное обучение, активные методы, интерактивные формы работы, ментальные карты, экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, квест.

The article discusses active teaching methods in the disciplines of "Belarusian language (professional vocabulary)" and "Russian as a foreign language" at the technical university. The main focus is on interactive forms of working with future engineers. The advantages of active methods in professionally oriented language teaching are substantiated. Methodological recommendations on the use of mental maps in the classroom are offered, attention is drawn to the specifics of conducting excursions, discussions, brainstorming, quests and other types of interactive activities in the process of professional training of engineering personnel.

Keywords: technical university, Belarusian language, Russian as a foreign language (RFL), professionally oriented learning, active methods, interactive forms, mental maps, guided tour, brainstorming, round table, discussion, quest.

Введение. В последнее время в белорусском образовании произошли значительные изменения, связанные с глобализацией, адаптацией образовательной системы к мировым стандартам, а также в связи с экономическими потребностями Республики Беларусь. Что касается высшего образования, то его модернизация в первую очередь потребовала изменений в содержании и в сроках обучения, обусловила внедрение в образовательный процесс новых методов, форм и средств, обусловила развитие практико-ориентированности обучения при сохранении фундаментальности в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Основная часть. Остановимся на специфике подготовки инженерных кадров в технических университетах Беларуси. В современных условиях, predetermined мировыми образовательными стандартами, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников, они должны получить не только высокую профессиональную, но и общекультурную компетентность. Кроме этого, современный специалист должен ориентироваться не только в пределах собственной профессиональной деятельности, но и в смежных областях. В современном высшем образовании очень важно развитие как критического, так и творческого мышления, многих других интеллектуальных умений, а также таких качеств профессиональной личности, которые позволят удовлетворить экономические потребности развивающегося общества. Конкурентоспособные специалисты, в том числе в технической сфере – это высокообразованные, нравственно развитые люди, «способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие развитым чувством ответственности за свою собственную судьбу и за судьбу страны» [1, с. 293].

Задача преподавателя высшего технического учебного заведения – создать на занятиях такие условия, при которых будущие специалисты смогли бы получить необходимые им компетенции. В соответствии с современными тенденциями к конкурентоспособному специалисту, особенного внимания в педагогике профессионального образования требуют вопросы внедрения в учебный процесс активных форм обучения. Именно они способны создать условия для активизации мышления студентов, которые вынуждены на занятии быть деятельными независимо от своего желания. Такая организация учебного процесса не только стимулирует познавательную активность студентов, но и значительно увеличивает интерес к обучению и мотивацию. Процесс освоения учебного материала происходит в результате непрерывного взаимодействия преподавателя со студентами. Однако такое обучение направлено не на «изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности» [2, с. 21]. Именно такой подход позволит сформировать у студентов необходимые компетенции в соответствии с современной образовательной стратегией подготовки специалистов с высшим образованием.

Одними из разновидностей форм активного обучения являются интерактивные, или диалоговые методы. В современной дидактике нередко ошибочно утверждается, что интерактивное обучение имеет обязательное условие в качестве использования на занятиях информационных технологий или ресурсов сети Интернет. Также интерактивность иногда ассоциируется с дистанционным или электронным обучением в режиме онлайн и т. п. Это неправильно: интерактивность предполагает постоянное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения, непрерывный диалог между участниками образовательного процесса, что может быть организовано как при помощи современных электронных ресурсов, так и без них. Естественно, информационные технологии позволяют привнести в интерактивность

большую эмоциональность, сократить временные ресурсы, повысить заинтересованность обучающихся и т. п. Однако интерактивное (диалоговое) обучение абсолютно не обязывает преподавателя использовать ИКТ. Главное – это сотрудничество между преподавателем и студентами, непрерывная коммуникация между участниками образовательного процесса, обратная связь от преподавателя.

Интерактивное обучение – это своего рода особенный «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3]. Именно в таком случае студенты получают не только необходимые им профессиональные знания, но и развивают мышление, творческие способности, личностные качества, речевые навыки и многое другое так необходимое им для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Остановимся на особенностях интерактивного обучения на занятиях по белорусскому и русскому языкам в техническом университете.

К формам интерактивного обучения, эффективным на занятиях по языкам в техническом университете, можно отнести различные экскурсии (очные и заочные), дидактические интерактивные лингвистические игры (квест, квиз, викторина, ролевая игра и др.), дискуссию, мозговой штурм, круглый стол, метод проектов, метод кейсов, ассоциативные (ментальные) карты и др. Их выбор соотносится с этапом обучения, индивидуальными особенностями студентов, темой занятия и т. д. К примеру, на начальных этапах обучения русскому языку как иностранному (РКИ) эффективными в обучении выступают экскурсии, различные игры, ментальные карты, кинопросмотры. При изучении в университете белорусского языка, а также на продвинутых этапах обучения РКИ более продуктивно используются дискуссионные формы работы, метод проектов, мозговой штурм, круглый

стол, кейсы. Остановимся подробнее на некоторых интерактивных формах обучения, наиболее приемлемых в практике преподавания языков в техническом университете.

В современных условиях, предопределённых мировыми образовательными стандартами, чтобы обеспечить конкурентоспособность инженерных кадров, они должны получить не только высокую профессиональную, но и общекультурную компетентность. В течение обучения необходимо выработать у студентов не только профессиональные умения и навыки, но и определить основные ценностные ориентиры в целях интеллектуального, духовного, нравственного, творческого развития человека. В техническом университете в этом помогают гуманитарные дисциплины, в первую очередь «Белорусский язык (профессиональная лексика)» и «Русский язык как иностранный». На таких занятиях большой интерес у обучающихся вызывают различные экскурсии, потенциал которых можно эффективно использовать для формирования различных компетенций, необходимых будущим инженерам.

Экскурсия может быть как очной (прогулка по городу, экскурсия по университету, в музей и т. д.), так и заочной, виртуальной. Обратим внимание, что проведение экскурсий в практике преподавания РКИ обязательны, особенно на начальных этапах обучения. Такие формы работы являются крайне необходимыми элементами образовательного процесса, поскольку помогают студентам адаптироваться в новой для них среде. В любом случае экскурсия как форма интерактивного обучения в техническом университете имеет не только высокую лингводидактическую эффективность (изучение новой лексики и грамматики, формирование произносительных навыков, речевых компетенций и т. п.), так и важна с точки зрения культурного и творческого развития студентов. При такой форме занятий происходит своеобразная аккультурация обучающихся. Параллельно происходит развитие познавательной активности, формирование эмоционального интеллекта, ценностных ориентиров студентов и многое другое.

Следует обратить внимание, что экскурсия в профессионально ориентированном обучении языкам – это не просто посещение определённого места со студентами или просмотр с ними видеоматериалов о каких-либо объектах. Это обязательная аудиторная предэкскурсионная работа, которая в первую очередь направлена на изучение определённого языкового материала, и постэкскурсионная работа, связанная с закреплением изученного, формированием речевых навыков, развитием мышления, определённых личностных качеств обучающихся и иных необходимых компетенций. Что касается специфики изучения языков в техническом университете, то тут, по нашему мнению, эффективными в подготовке инженерных кадров будут виртуальные экскурсии по знаменитым (основным) промышленным предприятиям города (страны, мира), которые связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. К примеру, на занятиях со студентами, обучающимися по направлениям современной информатики, можно предложить такие виртуальные экскурсии, как «Топ 10 IT-компаний Беларуси», «Самые прибыльные IT-компании мира», «IT-компании, которые изменили мир» и др.

Ментальные, или ассоциативные, карты как форма интерактивного преподавания также могут использоваться на любых этапах обучения языкам: на подготовительном, продвинутом и даже на второй ступени высшего образования. Простыми словами – это представление какой-то информации в виде древовидных схем, на которых «изображаются различные слова, идеи, задачи и другие понятия, связанные между собой так называемыми ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи» [4]. В обучении языкам ассоциативные карты помогают в процессе изучения новых слов и выражений, трудных случаев грамматики, в обучении различным видам пересказов как опорная схема или план, в подготовке речевых высказываний, в проведении дискуссий, мозгового штурма, круглого стола и др. Ментальные карты позволяют студентам быстро запомнить новый учебный материал, избежать неудач в построении собственных высказываний на белорусском или

иностранном языке, что значительно повышает их активность и заинтересованность. Кроме этого, такой метод работы развивает ассоциативное мышление и творческие компетенции. Однако преподаватели не всегда охотно пользуются таким эффективным методом работы, поскольку он требует дополнительной предварительной подготовки. С этой целью мы рекомендуем активно использовать информационные продукты, доступные в сети Интернет: MindMeister, Ayoa, X-mindL, Diagrams, Simple Mind и др., при помощи которых ассоциативные карты могут быть созданы очень быстро и легко.

Актуальной интерактивной формой работы на занятиях по языкам мы считаем игры, которые важны как в формировании речевых и иных необходимых компетенций, так и в повышении мотивации студентов, что также необходимо для успешного образовательного процесса. Использование игровых методик поможет снять психологические и языковые барьеры и сделать процесс обучения как комфортным, так и более эффективным. В работе со студентами мы отдаём предпочтение коллективным лингвистическим играм в форме викторин и квизов, поскольку в таком случае тут присутствует эффект соревнования, позволяющий не только активизировать внимание всех обучающихся, но и стимулировать познавательную активность, мышление, развить многие личностные качества, улучшить эмоциональную атмосферу на занятии и многое другое.

Важными интерактивными формами обучения языкам как на первой, так и на второй ступени высшего образования являются дискуссии, потому что они помогают подготовить студентов к будущей профессиональной коммуникации. Будущие инженеры должны научиться деликатно высказывать оппоненту собственное мнение, давать свои критические замечания, уметь логично и доступно излагать свою точку зрения по определённой проблеме с учётом высказанных критических замечаний. Обучение дискутировать развивает не только речевые навыки, но и интеллектуальные возможности студентов, творческое мышление,

креативность и др. Кроме этого, обучение дискуссии позволяет подготовить специалиста, который будет способен быстро ориентироваться в многочисленных современных информационных потоках и готов к конструктивному профессиональному диалогу в соответствии с речевым этикетом [5, с. 80].

Назовём такие наиболее интересные формы обучения дискуссиям, как игра «Интервью» (обсуждение в парах каких-либо актуальных проблем, высказываний, кинофильмов и т.п.), игра «Мафия» (игра развивает логическое мышление, тренирует наблюдательность и различные приёмы коммуникации), игра «Суд идёт» (имитация судебного заседания), реклама определённого продукта, технология «Мозговой штурм» и др. Остановимся подробнее на мозговом штурме. Основными его компонентами является метод педагогической коллективизации участников и компонент дискуссии [6, с. 10], что стимулирует развитие всех необходимых для студентов компетенций.

Технологию мозгового штурма эффективно использовать на занятии по языкам после прочтения какого-либо текста. Преподаватель заранее составляет вопросы для последующего коллективного интерактивного обсуждения представленной информации. Вопросы необходимо сформулировать так, чтобы ответы требовали от студентов различных мыслительных операций, к примеру, обобщений, анализа, обучающиеся должны научиться отстаивать свой взгляд на проблему и т. п. Сначала каждый студент может высказать своё мнение индивидуально, затем можно объединить обучающихся в мини-группы и поставить перед каждой группой проблемный вопрос, который требует совместной генерации идей и способствует поиску нестандартных творческих решений. В таком случае технология мозгового штурма сформирует навыки коллективной работы, сплочённости группы, будет содействовать развитию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся. Коллективная работа всегда активизирует учебный процесс, повышает мотивацию, развивает коммуникабельность, чувство ответственности, самостоятельность и др.

качества, необходимые профессиональной личности специалиста с высшим образованием [3, с. 155].

Также на занятиях по языкам в техническом университете рекомендуем использовать и следующие интерактивные формы работы: проекты (коллективная или индивидуальная работа студентов над поставленной задачей, подготовка презентации и защита проекта); кейсы (заранее подготовленные в письменной форме конкретные задачи или ситуации, решение которых студенты и преподаватель обсуждают вместе); голосование (обсуждение определённой проблемы, в ходе которого студенты высказывают собственную точку зрения, учатся аргументировать свою позицию); круглый стол (непринуждённый, неофициальный обмен мнениями по различным проблемам и вопросам, можно проводить после прочтения текста или просмотра фильма); квест или веб-квест (ролевая игра по выполнению проблемного задания); конференция (подготовка научных сообщений с последующим их обсуждением) и др.

Хочется подробнее остановиться на значении научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в системе высшего образования. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ежегодно проводит научную конференцию аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР по различным секциям, в том числе по филологическим направлениям. Много лет на кафедре общеобразовательных дисциплин организуется работа секции «Развитие белорусского и русского языков в условиях информатизации общества», в которой принимают участие как белорусские, так и иностранные студенты университета. Некоторые из студентов БГУИР, подготовленные под руководством доцента Н. Е. Петровой, стали призёрами на Республиканском конкурсе научных работ студентов. Практика показала, что те студенты, которые принимают активное участие в НИРС, имеют более высокие результаты в обучении не только по языковым, но и по специальным дисциплинам университета. Участие в НИРС эффективно готовит студентов к защите курсовых и дипломных проектов. У обучающихся не только

приобретаются языковые навыки и умения, но и многие иные компетенции, необходимые в учебно-образовательном процессе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме этого, вовлечение в НИРС, по нашему мнению, помогает студентам в правильном направлении использовать свободное время, что предупредит правонарушения, зависимое поведение и исключит многие другие проблемы среди студенческой молодёжи.

Таким образом, активные методы обучения на занятиях по языкам в техническом университете – одни из самых эффективных в организации учебно-познавательной деятельности студентов, позволяют сформировать необходимые компетенции конкурентоспособного специалиста с высшим образованием. Использование таких форм работы позволит будущим инженерам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и сформировать речевые навыки, развить интеллектуальные способности и творческое мышление, многие личностные качества, ценностные ориентиры, а также поможет предупредить правонарушения и зависимое поведение среди студенческой молодёжи. Кроме этого, использование активных методов, в первую очередь интерактивного обучения, способствует повышению мотивации и интереса к изучению языков у студентов технического профиля.

Список использованных источников:

1. Ярмакеев, И. Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И. Э. Ярмакеев // Вестник ТГГПУ. – 2010. – № 20. – С. 291-297.
2. Суринов, В. В. Активные формы и методы обучения в процессе формирования компетенций обучающихся / В. В. Суринов, Г. В. Шиборин // Вестник науки. – 2020. – № 11(32). – С. 21-27.
3. Шумскис, Ю. Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования / Ю. Г. Шумскис // Вестник ЮГУ. – 2017. – № 1–1(44).
4. Цацулина, Е. В. Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку / Е. В. Цацулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b6b/tsatsulina_saratov_statya.pdf. –

Дата доступа: 11.03.2025.

5. Арцыменя, Д. Ф. Дискуссия и речевой этикет в практике преподавания русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения в вузе / Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания иностранных языков: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 19 апреля 2024 г. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2024. – С. 80–83.

6. Беляева, Н. Г. Использование мозгового штурма на уроках иностранного языка в неязыковом вузе / Н. Г. Беляева, Ю. С. Сизова // Международ. науч.-исслед. журнал. – 2016. – № 8-5 (50). – С. 10–13.

Сведения об авторе: Петрова Наталья Евгеньевна, +375296545196, 220116 г. Минск, ул. Голубева 14-281, УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент, petrova@bsuir.by