

УДК 378

ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Елисеева

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, yeliseeva.oa@gmail.com

Работа посвящена вопросу применения проектной технологии в преподавании английского языка в учреждении высшего образования. Рассмотрены и проанализированы преимущества использования проектной технологии и её образовательный потенциал в преподавании английского языка в учреждениях высшего образования. Выделены и обоснованы особенности проектной технологии и способы их учёта в процессе обучения английскому языку в учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: проектная технология; потенциал проектной технологии; английский язык; преподавание; учреждение высшего образования.

THE POTENTIAL OF PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

V. A. Yeliseyeva

Belarusian State University, Minsk Belarus, yeliseeva.oa@gmail.com

The work is devoted to the application of project-based technology in teaching English at higher education institutions. The advantages of using project-based technology and its educational potential in teaching English at higher education institutions are considered and analysed. The specific features of project-based technology and ways to incorporate them into the process of teaching English at higher education institutions are highlighted and substantiated.

Keywords: project-based technology; potential of project-based technology; English; teaching; higher education institution.

Введение проектной технологии в образовательный процесс представляет собой одну из перспективных педагогических инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и активизацию деятельности студентов. Проектная технология позволяет студентам не только учиться теории, но и практиковаться в решении реальных профессиональных задач. Она основывается на идее вовлечения студентов в активное участие в образовательном процессе через решение практических задач и создание учебных проектов. Работая над проектами, студенты

развивают навыки командной работы, учатся принимать решения и планировать деятельность. Это помогает им лучше понять специальность, осознать сильные стороны и подготовиться к будущей карьере. В результате такие студенты становятся более уверенными и готовыми к вызовам, которые могут возникнуть в их профессиональной жизни.

Проектная технология обучения, как отмечают А. Н. Щукин и Э. Г. Азимов, представляет собой технологию, которая особенно эффективно используется в преподавании иностранных языков, включая английский, поскольку она основывается на моделировании социального взаимодействия в малых группах в ходе учебного процесса [1, с. 226-227]. Этот подход позволяет создать условия для активного и естественного использования языка в реальных ситуациях или максимально приближенных к реальности.

Проектная технология является системой самостоятельной и творческой деятельности студента, что делает её уникальной в образовательном контексте. В обучении на основе проектной технологии, студенты и преподаватели интегрируют знания и опыт, генерируют новые идеи и решения. Технология активизирует научную и самостоятельную работу, делая её продуктивнее. Как подчеркивает В. С. Зайцев, «продуктивность самостоятельной работы студента определяется не количеством заданий, а объёмом и качеством приобретённых знаний» [2, с. 6].

В педагогическом сообществе проектную технологию нередко называют технологией XXI века благодаря её ориентации на практическую деятельность и групповое взаимодействие. Принцип технологии заключается в самостоятельном выполнении студентами проектов, которые могут быть и индивидуальными, и групповыми, направленными на решение проблем или изучение конкретных тем. Процесс проектного обучения включает поэтапное планирование, выполнение заданий и презентацию конечного результата.

Проектная технология в практике преподавания английского языка уже давно занимает значимое место, активно применяется для повышения эффективности формирования культуры иноязычной коммуникации у будущих специалистов. Технология способствует развитию необходимых компетенций, позволяя студентам не только овладеть языком, но и применять его в профессиональной деятельности, что отвечает современным требованиям к уровню подготовки специалистов в данной сфере.

Н. В. Дакуко отмечает, что «технология проектного обучения создаёт на занятии по иностранному языку такую атмосферу, которая способствует обучающимся заниматься исследовательской деятельностью и помогает им применять на практике полученные знания из разных областей, генерируя при этом новые идеи, и направлена на формирование у

студентов таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, способность к творчеству» [3].

Использование проектной технологии обусловлено необходимостью развивать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний и применение исследовательских методов. Важную роль играет формирование коммуникативных умений, актуальность установления различных видов контактов (личных, деловых, дружеских) в процессе совместной деятельности, знакомство с культурой стран изучаемого языка. Эти факторы определяют значимость проектного обучения в подготовке будущих специалистов, способствуя их готовности к иноязычной коммуникации и дальнейшему самообразованию в области языка [3].

В проектной технологии преподаватель и студент выполняют взаимодополняющие роли. Студентам предоставляется свобода в решении задач и обмене информацией, а преподаватель сосредотачивается на мониторинге процесса и оказании поддержки, создаёт условия для эффективной коммуникации, обеспечивает доступ к необходимой информации и помогает с языковыми вопросами по мере необходимости. Преподаватель также предоставляет студентам возможность подготовить итоговый продукт или презентацию. При этом взаимодействие контролируется, но не прерывается из-за языковых ошибок, что способствует более свободному выражению идей.

В рамках проектной технологии преподаватель и студент выполняют взаимодополняющие функции. Студентам предоставляется значительная степень самостоятельности в поиске решений поставленной задачи, а преподаватель наблюдает за учебным процессом и оказывает необходимую помощь и поддержку, создаёт условия для эффективной коммуникации, обеспечивает доступ к необходимым ресурсам, оказывает помощь в решении языковых вопросов по мере необходимости. Преподаватель создаёт условия для самостоятельной подготовки итогового проекта или презентации студентами, наблюдает за работой, но не вмешивается, даже если обучающиеся делают ошибки (это позволяет свободнее без боязни выражать мысли и развивать навыки общения).

Н. В. Ванцова, Д. Исламов, Т. М. Хусяинов отмечают, что «в условиях использования проектной методики преподаватель выступает в роли координатора и наставника, он может предоставлять дополнительную информацию, а также оценивает выполненную работу. Использование данной методики повышает интерес студентов к изучению иностранных языков с помощью развития внутренней мотивации, когда центр образовательного процесса переходит с преподавателя на самого студента. При реализации проекта студенты получают возможность сотрудничества и

взаимодействия, что сопряжено с процессом получения знаний и приобретением коммуникативных навыков» [4].

И. О. Белоус выделяет преимущества использования проектной технологии при обучении студентов иностранному языку. По её мнению, «использование языка в ситуациях реального общения; интеграция всех четырех видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма; аутентичность материалов; повышение активности учащихся в процессе изучения языка, возможность развивать у них навыки самоконтроля и самооценки; создание внутренней и внешней мотивации к изучению иностранного языка; наглядное представление результата работы над проектом; совместная работа учащихся в группах, интенсивное межличностное общение; привлечение предыдущего опыта и знаний учащихся» [5].

Применение проектной технологии помогает развивать важные навыки: 1) способность четко и логично излагать мысли устно и письменно; 2) умение сотрудничать с другими и работать в группе.

Совместная работа требует умения слушать и уважать мнение других, находить компромиссы, вместе решать возникающие проблемы и отмечать успехи команды. Проектная технология способствует формированию критического мышления, так как студенты должны анализировать информацию, выдвигать аргументы, обосновывать решения. Проектная технология не только делает процесс обучения более увлекательным, но и подготавливает студентов к реальным условиям работы, где важны не только знания, но и умение работать в команде, принимать обоснованные решения и эффективно коммуницировать с окружающими.

Так, Г. В. Глухов, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина установили, что «применение проектного метода в обучении иностранным языкам позволило повысить уровень мотивации студентов (увеличение на 47%) за счёт привнесения реальной жизни в занятия, воплощения фактов в жизнь [6]. Проектный метод позволяет «самой жизни» стать частью аудитории и предоставляет сотни возможностей для обучения. Помимо развлекательного элемента, проектная работа включает реальные коммуникативные ситуации (анализ, принятие решений, редактирование, отказ, организация, делегирование), междисциплинарный опыт, который может быть привлечён из других субъектов. Проектный метод способствует развитию более высокого уровня мышления, чем просто изучение лексики и структур языка (увеличение на 29 %)» [6].

Применение проектной технологии в преподавании иностранных языков, особенно в неязыковых учреждениях высшего образования, способствует развитию самостоятельности студентов, творческих и исследовательских навыков. Проекты позволяют интегрировать полученные

знания и применять их на практике. О. Б. Тесевич отмечает, что проектная технология ориентирована на решение реальных задач, требующих применения знаний по различным дисциплинам, что повышает мотивацию студентов и развивает навыки самообразования и критического мышления. Студенты выполняют исследовательские, практико-ориентированные проекты, что позволяет овладевать языком и совершенствовать умение работать с информацией, проводить аналитическую работу. Важным аспектом проектной технологии является коллективная работа, стимулирующая развитие коммуникативных навыков и способность к сотрудничеству в группе [7, с. 157]. О. Б. Тесевич делает вывод, что «одним из наиболее эффективных способов организации и управления самостоятельной работой студентов неязыковых вузов по иностранному языку является проектная технология, которая в настоящее время все шире распространяется в системе высшей школы» [7, с. 155].

Таким образом, анализ проблемы применения проектной технологии в преподавании английского языка позволяет сделать вывод о том, что она обладает значительным потенциалом в повышении качества образования в учреждениях высшего образования. Преподавание английского языка на основе проектной технологии позволяет студентам апробировать свои навыки теоретически и практически, в процессе решения реальных задач. Технология делает процесс обучения увлекательным и продуктивным, формирует реальную картину о применении английского языка в профессиональной жизни. Проектная работа развивает навыки, необходимые для успешной карьеры (умение работать в команде, находить решения и планировать свою деятельность). Проектная технология способствует также созданию атмосферы сотрудничества в учебном процессе. Студенты учатся обмениваться идеями, совместно разрабатывать и реализовывать проекты. Такой подход не только укрепляет языковые навыки, но и развивает умения общения и критического мышления.

Таким образом, проектная технология становится мощным инструментом формирования у студентов навыков самостоятельной работы и аналитического мышления, развития их креативности и инициативности. Эти качества ценные в условиях современного рынка труда, где требуются гибкость и способность к быстрой адаптации. Проектная технология не только обогащает образовательный процесс, но и помогает студентам успешно адаптироваться и строить карьеру в быстро меняющемся и глобализированном мире.

Библиографические ссылки

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Издательство ИКАР, 2009.

2. Зайцев В. С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования: учеб. пособие. Челябинск, 2013.
3. Дакуко Н. В. Роль технологии проектного обучения при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Эпоха науки. 2021. № 26. С.100–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-proektnogo-obucheniya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Ванцова Н. В., Исламов Д., Хусяинов Т. М. Возможности использования проектной методики при преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 10. С.31–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-proektnoy-metodiki-pri-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 07.10.2024).
5. Белоус И. О. Применение проектной методики как фактор повышения эффективности обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах [Электронный ресурс] // СибСкрипт. 2015. № 2-3 (62). С.7–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-proektnoy-metodiki-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-studentov-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovykh-vuzah> (дата обращения: 08.10.2024).
6. Глухов Г. В., Ермакова Ю. Д., Капустина Л. В. Новые тенденции в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2018. № 2 (38). С.37–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 07.10.2024).
7. Тесевич О. Б. Использование проектной технологии в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по иностранному языку // Наука. Образование. Технологии – 2008: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 21-22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. Барановичи : РИО БарГУ, 2008. Кн. 1 : Иноязычное образование в современном поликультурном мире. С. 155-157.