

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: СИНЕРГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Елисеева

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Введение. Проектная технология, зарекомендовавшая себя как один из эффективных педагогических подходов, активно используется в образовательной практике благодаря своей ориентации на развитие самостоятельности, творческих навыков и способности работать в команде. Эта технология востребована в преподавании иностранных языков, так как позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, а также способствует естественному применению языка в учебной среде.

Стремительное развитие цифровых технологий открывает новые возможности для усовершенствования проектной технологии. Интеграция цифровых инструментов – онлайн-платформы для совместной работы, мультимедийные ресурсы и интерактивные приложения – не только расширяет образовательный потенциал проектной технологии, но и позволяет сохранить ее ключевые принципы, адаптируя их к современным условиям и требованиям.

Цель работы. В данной работе рассматривается синергия проектной и цифровых технологий в образовательной среде, а также исследуется, как сочетание этих подходов способствует сохранению педагогической ценности проекта и повышению его эффективности за счет цифровизации.

Основная часть. Проектная технология является одной из эффективных технологий обучения, направленных на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, критического мышления и коммуникативной компетенции. Она предполагает создание условий, при которых студенты могут применять полученные знания на практике и решать реальные задачи.

Суть проектной технологии заключается в организации учебной деятельности через выполнение проектов, ориентированных на достижение конкретного результата. Каждый проект представляет собой последовательность этапов, включая постановку цели, разработку плана действий, выполнение заданий, анализ результатов и презентацию итогового продукта. Ключевая особенность проектной технологии – акцент на самостоятельной деятельности студентов, стимулирующей их инициативу и креативность [1, с. 83; 2, с. 110].

Проектная технология обучения эффективно используется в преподавании иностранных языков, включая английский язык, поскольку она основывается на моделировании социального взаимодействия в малых группах в ходе учебного процесса [3, с. 226]. Этот подход позволяет создать условия для активного и естественного использования языка в реальных ситуациях или максимально приближенных к реальности.

Среди ключевых преимуществ проектной технологии выделяются:

1. Повышение мотивации и вовлеченности. Студенты становятся более заинтересованными в процессе обучения, так как могут выбирать темы, соответствующие их интересам и реализовывать собственные идеи [2, с. 111].

2. Развитие коммуникативных навыков. Работа над проектами способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного взаимодействия. Обучающиеся учатся строить монологи, участвовать в диалогах, проводить интервью, что создает языковую среду, максимально приближенную к реальной [1, с. 82].

3. Формирование навыков работы в команде. Проектная деятельность учит студентов сотрудничеству, распределению обязанностей, умению находить компромиссы и совместно достигать целей [2, с. 112].

4. Интеграция знаний. Проекты позволяют применять знания из различных дисциплин, что способствует их межпредметной интеграции и углубленному пониманию изучаемого материала [1, с. 84].

5. Развитие самостоятельности. В проектной деятельности преподаватель выполняет роль консультанта, а студенты несут основную ответственность за выполнение задач [2, с. 113].

Существует множество типов проектов, классифицируемых по различным признакам: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные, ролевые игры и мультимедийные презентации и т.д. Исследовательские проекты включают анализ конкретной темы и предполагают представление выводов в виде презентаций или отчетов, что особенно полезно для развития языковых и аналитических навыков.

Таким образом, проектная технология является универсальной педагогической технологией, которая позволяет соединить теоретическое обучение с практикой, стимулируя у студентов интерес к учебе, творческое мышление и стремление к самореализации. В условиях цифровизации этот подход получает новые возможности благодаря интеграции современных цифровых технологий и усиливает образовательный потенциал проектной технологии. Цифровизация в образовании открывает доступ к онлайн-курсам, мультимедийным ресурсам и платформам для совместной работы, что делает обучение более доступным, персонализированным и интерактивным. Эти технологии способствуют улучшению вовлеченности студентов и создают гибкую образовательную среду.

Синергия проектной и цифровых технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс. Цифровые платформы упрощают управление проектами, делают их более визуальными и интерактивными и это повышает вовлеченность студентов, улучшает результаты их работы.

Приведем два примера проектов для студентов 1 курса ИТ специальностей по учебной дисциплине «Иностранный язык». **Проект "Career Path"** является завершающим этапом изучения одноименного модуля [4, с. 162]. В процессе работы над проектом студенты исследуют востребованные ИТ-профессии, определяют ключевые компетенции этих профессий и разрабатывают учебный курс для этих профессий. Курс включает в себя следующие элементы: целевая аудитория, потребности обучающихся, цели обучения, формат и длительность обучения, требования для зачисления на курс, приобретенные знания. Презентация проекта сопровождается постером. В **проекте "Selecting Computers for Different Users"** студенты подбирают оптимальные компьютерные конфигурации для разных групп пользователей, с учетом индивидуальных требований и финансовых ограничений [5, с. 28]. Основная идея проектов – научить студентов анализировать и сравнивать информацию, улучшить их навыки работы в команде и презентации проектов на английском языке.

Синергия проектной технологии и цифровых инструментов в проектах проявляется через использование онлайн-ресурсов для самостоятельного исследования, создания

материалов для проектов и разработки стратегии своего профессионального развития. Студенты не только знакомятся с теоретической информацией, но и применяют полученные знания на практике, используя цифровые платформы для обмена информацией и создания мультимедийных материалов. Такой подход развивает **аналитическую, аргументативную, финансовую**, информационную грамотность, критическое мышление и коммуникативные навыки. Работа над данными проектами позволяет студентам не только понять рынок труда в сфере ИТ, но и формулировать результаты исследований на английском языке.

В данных проектах студенты используют различные цифровые платформы для исследования, создания материалов и взаимодействия:

1. **Google Docs / Google Drive** – для совместного редактирования и хранения материалов, а также для работы над текстовыми заданиями и презентациями.
2. **Trello** – для управления проектами, отслеживания прогресса и соблюдения сроков.
3. **Miro** – для создания досок для совместной работы, визуальных диаграмм, для коллективного обсуждения и планирования структуры проекта.
4. **Canva** – для разработки постеров и презентаций проекта.
5. **LinkedIn Learning / Coursera** – для исследования востребованных профессий, получения информации о популярных ИТ-навыках и онлайн-курсов. Изучая эти сайты, студенты могут составить стратегию своего профессионального развития.
6. **Padlet** – для сбора и обмена ресурсами, идеями и исследованиями.

Эти платформы помогают студентам не только работать над проектом в реальном времени, но и развивать навыки работы с современными цифровыми инструментами, что является важной частью их профессионального развития в сфере информационных технологий.

Заключение. Синергия проектной и цифровых технологий усиливает образовательный процесс, развивает профессиональные навыки студентов. В ходе работы над проектами студенты используют цифровые инструменты для анализа и представления информации и развивают аналитическую, информационную, цифровую и коммуникативную грамотности. Работая в команде, они учатся распределять задачи и развивают самостоятельность, несут ответственность за выполнение проектов в срок.

Проектная технология также развивает креативность и инновационное мышление, навыки решения проблем и аналитического мышления. Совмещение проектной технологии с цифровыми инструментами улучшает качество обучения и готовит студентов к требованиям современного рынка труда, обеспечивает их адаптивность и способность к самостоятельному развитию.

Список использованных источников

1. Лазаренко, А. М. Проектная деятельность в обучении будущих специалистов иностранным языкам в неязыковом вузе = Project activity in teaching foreign languages to future specialists in a non-linguistic university / А. М. Лазаренко, И. Г. Маликова // Инженерное образование в цифровом обществе : материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 14 марта 2024 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2024. – С. 82–85.
2. Перевышко, А. И. Использование проектного метода в обучении иностранному языку в вузе = Using the project method in teaching a foreign language at a university / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы : сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ярославль, 17-18 мая 2024 г. / Ярославский государственный технический университет ; редкол.: И. Н. Пузенко [и др.]. – Ярославль, 2024. – С.110–114.

3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues Through Communication : пособие / Н. Г. Касперович [и др.] ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2022. – 234 с. : ил.
5. Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2024. – 236 с. : ил.