

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО

О.А. Елисеева

Белорусский государственный университет,
кафедра педагогики и проблем развития образования,
магистрант.

Республика Беларусь, 220004, г. Минск, ул. Кальварийская, д. 9

E-mail: yeliseeva.oa@gmail.com

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс социализации студентов IT-специальностей через проектную деятельность, основанную на принципах коллективного воспитания А. С. Макаренко. Подчеркивается значимость командной работы, ответственности и развития коммуникативных навыков для успешной интеграции в профессиональное сообщество. Анализируются механизмы формирования профессиональной и личностной идентичности студентов с учетом современных требований рынка труда. Особое внимание уделяется роли иностранного языка как средства интеграции в международную профессиональную среду. Делается вывод, что внедрение проектной технологии способствует не только профессиональному становлению, но и социальной адаптации студентов.*

***Ключевые слова:** А. С. Макаренко, IT-специальности, проектная деятельность, социализация.*

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию не только профессиональных, но и социальных компетенций студентов. Для будущих IT-специалистов важно не только владеть техническими знаниями, но и уметь работать в команде, взаимодействовать с коллегами, а также принимать ответственные решения. В этом контексте проектная технология становится важным инструментом социализации и профессионального становления студентов.

Процесс социализации студентов IT-специальностей можно рассматривать не только как обучение, но и как формирование их профессиональной и личностной идентичности. В этом отношении особую роль играют идеи А. С. Макаренко, который подчеркивал важность коллективного воспитания и совместной деятельности. В его педагогических взглядах коллектив рассматривается как важнейший инструмент воспитания личности [1]. Он утверждал, что «коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [2]. Эти идеи подтверждают значимость командной работы и ответственности в процессе обучения.

Социализация (лат. *socialis* – общественный) – это процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества [3]. С точки зрения психологии, социализация – это процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т. п.) того общества, к которому он принадле-

жит [4, с. 552]. Эти определения подчеркивают, что социализация включает в себя взаимодействие личности и социальной среды, что особенно важно в контексте профессиональной социализации студентов ИТ-специальностей.

В сфере информационных технологий социализация особенно значима, поскольку требует не только технических знаний, но и развитых коммуникативных навыков, умения работать в команде, адаптироваться к быстро меняющимся условиям и взаимодействовать со специалистами из различных сфер деятельности. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к образовательному процессу, направленного на развитие как профессиональных, так и социальных компетенций.

Как отмечал А. С. Макаренко, коллективная деятельность и взаимодействие между членами группы способствуют не только профессиональному росту, но и формированию личности. В его педагогической системе важную роль играет воспитание через труд и участие в совместных проектах, что делает его идеи актуальными и для подготовки современных ИТ-специалистов. А. С. Макаренко подчёркивал, что коллектив – это не просто сумма отдельных людей, а «социальный живой организм». Он писал: «Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [2, с. 298]. Этот взгляд на коллектив как «живой организм» подчёркивает важность сплочённости и взаимозависимости, что особенно важно для формирования у студентов профессиональных навыков, навыков командной работы и ответственности.

Анализ актуальных педагогических и психологических идей даёт основание утверждать значимость социализации как механизма интеграции личности в общество. Э. Дюркгейм утверждал, что основная функция социализации – это приобщение индивидов к идее «коллективного сознания», что способствует установлению однородности и целостности общества [5, с. 140]. Т. Парсонс рассматривал социализацию как «первое средство поддержания социального равновесия», также как механизм адаптации индивида к социальной среде [5, с. 141]. В этом контексте педагогическая концепция А. С. Макаренко акцентирует внимание на роли коллектива в воспитательном процессе. А. С. Макаренко считал, что коллективная деятельность не только обучает, но и формирует личностные качества, такие как ответственность, инициативность и умение принимать решения. Основная идея системы воспитания А. С. Макаренко заключается в том, что «воспитание человека происходит в коллективе и через те взаимодействия, в которые включается человек в коллективной деятельности» [6].

Приведённые нами подходы хорошо отражают важность социализации для успешной интеграции студентов ИТ-специальностей в профессиональную среду.

Принципы педагогики А. С. Макаренко актуальны при подготовке ИТ-специалистов, поскольку они предполагают вовлечение студентов в коллективную деятельность, развитие чувства ответственности и навыков самоуправления. В системе воспитания А. С. Макаренко особое внимание уделялось трудовой и производственной деятельности, что перекликается с современной проектной методикой. В рамках этой методики студенты работают над реальными задачами, решая их в команде, учась договариваться и достигать общих целей.

Процесс социализации включает две основные фазы: социальную адаптацию и интериоризацию. Социальная адаптация – это приспособление индивида к социальным условиям, интериоризация есть включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека [5, с. 142]. Для успешной профессиональной реализации ИТ-специалистов эти этапы являются критически важными, поскольку их работа требует гибкости, способности к обучению и интеграции в профессиональные сообщества.

Социализация – это сложный и многоуровневый процесс, который охватывает как ранние этапы становления человека, так и его профессиональное развитие на протяжении всей жизни [5, с. 139]. По мнению И.С. Кона, социализация – это процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого формируется личность [7, с. 101]. В педагогическом контексте С.Г. Разуваев подчёркивает, что социализация – это процесс развития и самореализации обучаемого, включающий освоение норм морали и права общества [8, с. 100]. Эти теоретические подходы обосновывают важность социализации для формирования полноценной личности, готовой к профессиональной деятельности.

Таким образом, социализация играет ключевую роль в личностном и профессиональном развитии будущих ИТ-специалистов. Важно отметить, что педагогические идеи А. С. Макаренко, основанные на принципах коллективного воспитания, трудовой деятельности и активного участия в проектной работе, также подтверждают значимость этих подходов для подготовки ИТ-специалистов [9].

Рассмотрим основные механизмы, через которые осуществляется процесс социализации.

Социализация происходит через различные механизмы, среди которых ключевыми являются:

- семейное воспитание – первый этап усвоения социальных норм;
- образовательные институты – формирование ролевых моделей и профессиональной идентичности, особенно в условиях быстро развивающейся отрасли информационных технологий;

— трудовая деятельность – освоение профессиональных ролей и норм поведения;

— социальные взаимодействия и медиа – развитие навыков коммуникации в виртуальной среде, что особенно важно для специалистов в области информационных технологий;

— общественная деятельность – участие в группах и организациях, способствующих интеграции.

В процессе социализации и освоения всё более сложных социальных ролей формируются ценностные ориентации личности. Эти ориентации определяют жизненные цели и средства их достижения и выражаются в стремлениях, идеалах и моделях поведения. Они имеют как социальный, так и индивидуальный характер, организуясь в систему, где важную роль играют доминирующие, центральные и системообразующие ценности.

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью социализации. Э. Дюркгейм отмечал, что недостаток чётких социальных норм и ценностей может приводить к состоянию аномии, когда индивид утрачивает чувство принадлежности к обществу, что затрудняет его интеграцию [10, с. 377-380]. В условиях сферы информационных технологий, где общение в основном происходит в виртуальной среде, риск возникновения аномии возрастает, что усложняет развитие межличностных связей и командного взаимодействия. Это делает процессы социализации особенно важными для будущих специалистов в сфере информационных технологий.

Социализация студентов ИТ-специальностей в условиях современной образовательной системы требует особого внимания. Сфера информационных технологий характеризуется высокой степенью удалённости коммуникации и спецификой профессиональной деятельности, что создаёт дополнительные сложности в процессе социализации. Поэтому важно разработать методы, которые будут учитывать эти особенности.

Важным элементом образовательного процесса для студентов ИТ-направлений становится их социализация. Она способствует формированию профессиональной идентичности, интеграции в профессиональное сообщество и подготовке к эффективной деятельности в высокотехнологичной среде. В процессе социализации студенты не только осваивают и воспроизводят социальный опыт, но и преобразуют его, поднимаясь на новую ступень [5, с. 143].

Студенты ИТ-направлений сталкиваются с особыми трудностями, связанными с удалённым форматом работы и высокой технической направленностью профессии. Их социализация требует специфических подходов, среди которых:

— проектная деятельность: участие в совместных проектах помогает студентам развивать коммуникативные навыки и командное взаимодействие;

- участие в профессиональных сообществах: хакатоны, конференции, митапы расширяют профессиональные связи;
- стажировки и практика: адаптация к корпоративной культуре через работу в реальной среде;
- наставничество и менторство: взаимодействие с опытными специалистами способствует более глубокой профессиональной адаптации;
- развитие soft skills: включение навыков коммуникации, командной работы и критического мышления в учебные программы.

Как правильно, на наш взгляд, подчёркивает Т. Парсонс, индивид участвует в социальной жизни через выполнение социальных ролей, а успешная социализация зависит от способности личности интегрироваться в систему ролевых ожиданий [7, с. 22]. Это особенно актуально для студентов ИТ-специальностей, которые должны уметь адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и работать в условиях неопределённости.

Одним из ключевых инструментов социализации студентов является проектная технология. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов социализации студентов, поскольку она сочетает в себе активное обучение, практическую деятельность и взаимодействие в коллективе. Данная технология способствует развитию профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций, что делает её особенно актуальной для студентов ИТ-специальностей.

Проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания на практике, решая реальные задачи. Такой подход способствует развитию критического мышления, умения работать в условиях неопределённости и самостоятельности в принятии решений. Кроме того, работа над проектами часто включает использование современных технологий и инструментов, что помогает студентам быстрее адаптироваться к требованиям рынка труда.

Важным аспектом проектной технологии является работа в группах. Взаимодействие с сокурсниками и преподавателями развивает у студентов навыки эффективного общения, распределения обязанностей и коллективного решения задач. Это особенно важно для ИТ-специалистов, поскольку успешная работа в сфере технологий требует тесного взаимодействия в команде.

Проектная технология способствует активному взаимодействию студентов с представителями профессионального сообщества. В рамках выполнения проектов студенты могут сотрудничать с ИТ-компаниями, участвовать в хакатонах, конкурсах и стажировках. Такие активности помогают не только укрепить профессиональные связи, но и получить ценный опыт работы в реальных условиях.

Помимо профессиональных компетенций, проектная деятельность способствует развитию так называемых «гибких навыков» (soft skills), включая тайм-менеджмент, лидерство, ответственность и умение решать конфликты.

ные ситуации. Эти навыки играют важную роль в успешной социализации студентов и их адаптации в профессиональной среде.

Проектная работа делает процесс обучения более увлекательным и осмысленным для студентов. Они видят конкретные результаты своей деятельности, что повышает их мотивацию к обучению. Необходимость самостоятельного поиска решений и ответственности за итог проекта формирует у студентов чувство профессиональной зрелости.

Обучение, организованное посредством проектной деятельности, способствует созданию профессионального сообщества среди студентов. Совместная работа над проектами развивает навыки сетевого взаимодействия и позволяет им строить профессиональные связи, которые могут быть полезны в будущем. Командные проекты моделируют актуальные реальные условия работы в IT-компаниях, где необходимо сотрудничество с разными специалистами, такими как программисты, аналитики, дизайнеры и менеджеры. Обучающиеся, таким образом, включаются в социальную среду, осваивают и воспроизводят социальные роли, развивают навыки взаимодействия и критического мышления [11, с. 16].

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность [11, 12, 13]. Эти характеристики являются ключевыми в процессе социализации, обеспечивают формирование профессионального и личностного опыта студентов.

Применение проектной технологии в преподавании английского языка создаёт благоприятные условия для интеграции студентов в международное профессиональное сообщество. Возможность участвовать в англоязычных конференциях, хакатонах, стартап-проектах и обменных программах повышает конкурентоспособность выпускников IT-специальностей.

Для оценки эффективности проектного подхода в социализации студентов IT-специальностей можно использовать различные методы:

- анкетирование и интервьюирование студентов и преподавателей;
- анализ вовлеченности студентов в процесс обучения;
- оценка изменений в уровне владения английским языком;
- исследование динамики развития soft skills;
- анализ качества выполненных проектов и обратной связи от работодателей.

Как подчёркивается в исследованиях, принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности преподавателя на подготовку и «выведение» студента в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия» [11, 12, 13]. Это означает, что проектная деятельность способствует не только овладению языковыми навыками, но и формированию у студентов способности к само-рефлексии и самоанализу.

Проектная деятельность на занятиях по английскому языку играет ключевую роль в социализации студентов ИТ-специальностей. Она способствует развитию коммуникативных и профессиональных навыков, формированию soft skills и профессионального сообщества, что делает студентов более подготовленными к реальным условиям работы в международной среде. По мнению исследователей, иностранный язык является не только предметом обучения, но и способом адаптации и социализации студентов в вузе, так как на занятиях происходит моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса [14, 15]. Таким образом, использование проектного метода является эффективным инструментом в образовательном процессе ИТ-специальностей и требует дальнейшего изучения и внедрения в учебные программы. Сформированные социальные компетенции не только и не столько определяют некий достигнутый определённый уровень воспитанности или социализированности человека, но обеспечивают способность жить в обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами [16, с. 134].

Таким образом, идеи А. С. Макаренко о коллективном воспитании и трудовой деятельности остаются актуальными и находят применение в современных образовательных технологиях, в том числе в рамках проектного обучения в сфере информационных технологий. Его подход к воспитанию через коллективные формы взаимодействия подтверждает свою значимость в условиях цифровой экономики, где умение работать в команде и адаптивность становятся ключевыми компетенциями современного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 24 с.
2. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко / под ред. Е. Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 197-311.
3. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/index.htm> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Популярная психологическая энциклопедия / ред. С.С. Степанов. – М. : Эксмо, 2005. – 672 с.
5. Ковалева А. И. Социализация / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. – С. 139-143.
6. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания // Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илатдинова. – Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг.; – Новгород, 2007. – 536 с.
7. Кон И. С. Социология личности – М. : Политиздат, 1967. – 383 с.
8. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация и профессионализация в системе высшего образования / С. Г. Разуваев // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 4. – С. 99-102.
9. Макаренко А. С. Педагогическая поэма – М. : АСТ, 2021. – 736 с.
10. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда – М. : Канон-Пресс-Ц, 1996. – 432 с.
11. Трубина Г. Ф. Понятийно-категориальный аппарат социализации как междисциплинарный научный феномен / Г. Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 9. – С. 12-17.

12. Спирин И. С. О роли проектной деятельности в подготовке IT-специалистов / И. С. Спирин, А. Н. Величко, О. М. Барбаков // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – № 4. – С. 127-141.

13. Еремеева С. П. Проектная технология как средство развития самообразовательной деятельности студентов/ С. П. Еремеева, О. Л. Карпова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 3-2. – С. 160-163.

14. Муталапова А. Х. Проектная деятельность как способ социализации студентов на занятиях по иностранному языку в вузе / А. Х. Муталапова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-4. – С. 62-65.

15. Теплова Н. В. Формирование критического мышления студентов на занятиях по иностранному языку / Н. В. Теплова // Труды БГТУ. История, философия, филология. – 2015. – № 5. – С. 195-198.

16. Петрашевич И. И. Поиск путей развития социальных компетенций обучающихся в свете переосмысления педагогической системы А.С. Макаренко / И. И. Петрашевич // Воспитательная система А.С. Макаренко в современном социокультурном пространстве : Сборник статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию первого издания «Педагогической поэмы», Москва, 15 марта 2023 года / Науч. редактор А.Ю. Федосов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – С. 133-138.

SOCIAL INTERACTION OF IT STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES BASED ON A.S. MAKARENKO'S IDEAS

V.A. Yeliseyeva

***Abstract.** The article examines the process of socialization of IT students through project-based activities based on the principles of A. S. Makarenko's collective education. It highlights the importance of teamwork, responsibility, and communication skills for successful integration into the professional community. The mechanisms of forming students' professional and personal identity are analysed in the context of modern labour market demands. Special attention is given to the role of a foreign language as a means of integration into the international professional environment. The study concludes that implementing project-based learning contributes not only to professional development but also to the social adaptation of students.*

***Keywords:** A. S. Makarenko, IT specialties, project-based learning, socialization.*