

СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

УДК 37.091.3:004

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

О.А. Елисеева, учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиозлектроники»

Современное образование активно развивается в направлении информатизации, постоянно прорабатываются способы усовершенствования и внедрения в образование компьютерных технологий, что создает новые возможности для эффективного изучения иностранных языков [1, с. 220]. На сегодняшний день владение иностранным языком становится все более востребованным в профессиональной деятельности и в повседневном общении. Основными задачами изучения иностранного языка в учреждениях высшего образования являются: развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности – готовности и способности к межкультурному и межличностному общению на иностранном языке, освоение навыков обработки информации, перевода, реферирования и аннотирования профессиональных текстов, а также укрепление творческого потенциала и навыков коммуникации обучающихся.

В процессе обучения иностранный язык выступает как предмет, сопутствующий профилирующим дисциплинам, и является важным источником знаний по специальности, предоставляющим студентам огромные возможности для ознакомления с зарубежным опытом в избранной профессиональной области и способствует не только формированию и развитию навыков иноязычного профессионального общения, но и повышению их интереса и мотивации в изучении иностранного языка [2, с. 21].

К преподавателям предъявляются высокие требования в выборе и использовании технологий, максимально соответствующих целям и задачам обучения иностранному языку. Таким образом, умение применять современные образовательные и цифровые технологии в профессиональной деятельности является важной частью их профессиональной компетенции [1, с. 220].

Проектная технология признана одним из наиболее эффективных педагогических подходов и широко применяется в образовательной практике благодаря акценту на развитие самостоятельности, креативности и навыков командной работы. Особую актуальность она приобретает в обучении иностранным языкам, включая английский, поскольку основывается на принципах социального взаимодействия, организуемого в малых группах. Такой формат способствует созданию условий для естественного использования

языка в процессе выполнения задач, имитирующих реальные или приближенные к реальности ситуации.

Проектная технология обучения предоставляет студентам возможность использовать изучаемый язык для решения практических задач и способствует развитию как языковой компетентности, так и профессиональных навыков, необходимых для их будущей карьеры. Такой подход позволяет интегрировать языковые знания с умениями, востребованными в профессиональной среде, включая командную работу, аналитическое мышление и навыки презентации.

Суть проектной технологии заключается в организации учебного процесса через выполнение самостоятельных или коллективных проектов. Технология ориентирована на решение практико-ориентированных задач, что позволяет обучающимся осваивать знания и умения через их непосредственное применение. Проект включает этапы: постановку цели, разработку плана, выполнение заданий, анализ результатов и представление итогового продукта.

Проектная технология активно применяется в обучении иностранным языкам в учреждениях высшего образования благодаря следующим преимуществам:

1. Моделирование реальных ситуаций: проекты создают контекст, приближенный к реальной жизни, что позволяет студентам применять язык на практике.

2. Коммуникативная направленность: акцент делается на взаимодействии между участниками, при этом развиваются навыки говорения, слушания и общения через работу в парах или группах.

3. Междисциплинарный подход: проекты объединяют знания из разных областей, помогая осваивать язык в контексте профессиональных тем (например, программирование, искусственный интеллект, экология и др.).

4. Мотивация и интерес: работа над проектом вызывает больший интерес, чем выполнение стандартных заданий. Студенты мотивированы, так как видят профессиональную направленность и конечный результат своей работы.

5. Развитие творческих навыков: проекты предполагают поиск и использование нестандартных решений, что способствует креативному применению языка, а также улучшает письменные и устные навыки.

6. Повышение самостоятельности: выполнение проектов учит студентов планировать свою деятельность, принимать решения, искать информацию и оценивать результаты. Такой подход углубляет процесс освоения языка [3, 4].

Таким образом, проектная технология акцентирует внимание на развитии критического мышления и коммуникативной компетенции, что особенно важно в условиях современной образовательной среды.

Интенсивное развитие цифровых технологий открывает новые возможности для совершенствования проектной технологии. Внедрение цифровых инструментов (онлайн-платформы для совместной работы, мультимедийные ресурсы и интерактивные приложения) значительно расширяет образовательный потенциал проектной технологии. При этом сохраняются ключевые принципы данной технологии, адаптированные к современным реалиям и требованиям.

Интеграция проектной технологии с цифровыми инструментами позволяет эффективно организовать учебный процесс для освоения иноязычной профессиональной коммуникации. Использование цифровых платформ упрощают управление проектами, делает работу над проектами более визуальной и интерактивной. Это повышает вовлеченность студентов и улучшает результаты их работы. Синергия этих двух технологий способствует повышению вовлеченности студентов и создает гибкую образовательную среду.

Примеры интеграции проектной технологии с цифровыми инструментами в обучении английскому языку студентов IT-специальностей демонстрируют их эффективность. В учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» изучение английского языка ориентировано на профессиональную подготовку, что позволяет формировать у студентов навыки, необходимые для использования языка в профессиональной сфере.

Проектная деятельность интегрируется с профильными дисциплинами, что способствует развитию комплексных навыков, включая языковые и технические. Темы проектов подбираются с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, позволяя изучать язык через решение реальных практических задач.

В процессе выполнения проектов используются современные цифровые технологии: мультимедиа, электронные учебные материалы, облачные сервисы для совместной работы (например, Google Workspace) и интерактивные инструменты для создания визуального контента (например, Canva или Prezi). Эти технологии делают учебный процесс более наглядным, интерактивным и приближенным к реальной профессиональной деятельности, а также стимулируют студентов к активному участию.

Такой подход способствует развитию навыков межкультурной и профессионально ориентированной коммуникации, позволяет студентам уверенно использовать английский язык. Освоенные навыки готовят их к реальным рабочим ситуациям, таким как участие в международных проектах, обсуждение технических задач с зарубежными коллегами и презентация собственных разработок. Это делает молодых специалистов более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда в области IT.

Рассмотрим проекты для студентов 1 курса по учебной дисциплине «Иностранный язык». Первый проект выполняется на завершающем этапе изучения модуля «University Studies». Студенты работают над проектом под названием «My University», в рамках которого создают видеоролик. В нем они рассказывают о себе, объясняют, почему выбрали БГУИР, а также делятся информацией о выбранной специальности и факультете, рассказывают об учебной и внеучебной жизни в университете. Этот проект способствует развитию у студентов навыков самопрезентации и умения рассказывать о своем учебном заведении на иностранном языке [5, с. 54].

Проект «Career Path» является завершающим этапом одноименного модуля. В ходе работы над проектом студенты исследуют востребованные IT-профессии, определяют ключевые компетенции для каждой из них

и разрабатывают учебный курс. Курс включает целевую аудиторию, потребности обучающихся, цели обучения, формат и длительность курса, требования для зачисления и полученные знания. Презентация проекта сопровождается постером [5, с. 162].

В проекте «Selecting Computers for Different Users» студенты подбирают оптимальные компьютерные конфигурации для различных групп пользователей, учитывая индивидуальные требования и финансовые ограничения [6, с. 28].

В рамках модуля «Computer Networks» студенты выполняют проект «Build your network». Цель проекта – спроектировать сеть для конкретной ситуации, исследовать существующие решения и предложить меры по защите сети от гипотетических угроз. Работая в группах, студенты применяют теоретические знания и практические инструменты для решения поставленных задач [6, с. 87].

Интеграция проектной технологии с цифровыми инструментами в этих проектах проявляется на различных этапах работы – от исследования и анализа до разработки и презентации результатов – и делает учебный процесс более эффективным и практико-ориентированным.

На начальных этапах проектов студенты используют цифровые ресурсы для анализа и сбора данных. Например, в проекте «Career Path» они изучают востребованные IT-профессии через профессиональные сайты (LinkedIn и Glassdoor), а также платформы для анализа рынка труда. В проекте «Selecting Computers for Different Users» они используют интернет-магазины и программы, такие как PCPartPicker, для подбора конфигураций и анализа совместимости компонентов. Для систематизации данных о характеристиках и стоимости применяют Excel или Google Sheets. Эти инструменты помогают находить актуальную информацию и обосновывать решения.

Совместная проектная деятельность требует от студентов эффективного взаимодействия. Облачные платформы, такие как Google Workspace (Docs, Sheets, Slides), обеспечивают возможность коллективной работы над документами, таблицами и презентациями. Эти инструменты позволяют студентам одновременно редактировать материалы, делиться идеями и получать обратную связь. Такая организация работы укрепляет навыки командной работы и делает процесс более гибким.

Для представления результатов студенты активно используют мультимедийные инструменты, такие как Canva, Prezi или PowerPoint. Эти платформы помогают создавать наглядные презентации, постеры, инфографику.

Применение специализированных цифровых инструментов в работе над проектами значительно повышает вовлеченность студентов и качество итоговых результатов.

Одним из таких инструментов является ElevenLabs, который позволяет синтезировать естественную речь из текста. Благодаря этому студенты могут озвучивать ключевые моменты своих проектов, делая презентации более профессиональными и понятными для аудитории. Ещё один полезный инструмент – VirtualSpeech предназначен для тренировки публичных выступлений в виртуальной реальности. С его помощью студенты развивают

уверенность в себе, совершенствуют произношение и готовятся к презентациям на английском языке, выступая перед виртуальной аудиторией.

Интеграция цифровых инструментов и проектной технологии развивает у студентов навыки анализа, исследования, командной работы, самопрезентации, делая процесс обучения более наглядным, интерактивным и близким к профессиональной практике. Использование современных платформ, таких как Google Workspace, Canva, ElevenLabs и VirtualSpeech, способствует качественному выполнению проектов и формированию востребованных компетенций.

Этот подход позволяет студентам IT-специальностей изучать иностранный язык в профессиональном контексте и применять теоретические знания на практике и готовит их к работе в высокотехнологичных отраслях.

Список использованных источников

1. Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире : сб. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. : в 2 ч. Ч. 1 / БГУ, ФСК; редкол. : О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 220–225.

2. Максимук, Л. М. Личностно-ориентированный подход в обучении иноязычной профессиональной коммуникации студентов неязыковых специальностей / Л. М. Максимук, Л. Е. Левонюк // Балканско научно обозрение. – 2020. №2 (8) – С.19–23.

3. Лазаренко, А. М. Проектная деятельность в обучении будущих специалистов иностранным языкам в неязыковом вузе = Project activity in teaching foreign languages to future specialists in a non-linguistic university / А. М. Лазаренко, И. Г. Маликова // Инженерное образование в цифровом обществе : материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 14 марта 2024 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2024. – С. 82–85.

4. Перевышко, А. И. Использование проектного метода в обучении иностранному языку в вузе = Using the project method in teaching a foreign language at a university / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ярославль, 17-18 мая 2024 г. / Ярославский государственный технический университет ; редкол.: И. Н. Пузенко [и др.]. – Ярославль, 2024. – С.110–114.

5. Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues Through Communication: пособие / Н. Г. Касперович [и др.]; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Минск: БГУИР, 2022. – 234 с. : ил.

6. Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information

Technology: пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск: БГУИР, 2024. – 236 с.