

УДК 378

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**О. А. Елисеева**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск, Беларусь, [yeliseeva.oa@gmail.com](mailto:yeliseeva.oa@gmail.com)*

Статья посвящена применению проектной технологии для развития профессиональных языковых компетенций студентов ИТ-специальностей. Проблема исследования связана с трудностями формирования профессионально-ориентированных языковых навыков, обусловленными специфической терминологией, когнитивными особенностями студентов и ограниченным опытом профессиональной коммуникации на английском языке.

**Ключевые слова:** проектная технология; языковая подготовка; английский язык; студенты ИТ-специальностей; профессионально-ориентированное обучение; коммуникативная компетенция.

## THE USE OF PROJECT-BASED TECHNOLOGY FOR DEVELOPING PROFESSIONAL LANGUAGE COMPETENCIES OF IT STUDENTS

**V. A. Yeliseyeva**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, P. Brovki Street, 6,  
220013, Minsk, Belarus, [yeliseeva.oa@gmail.com](mailto:yeliseeva.oa@gmail.com)*

The article focuses on the use of project-based technology to develop professional language competencies of IT students. The research problem is related to difficulties in acquiring professionally-oriented language skills, caused by specific terminology, cognitive characteristics of students, and limited experience in professional communication in English.

**Keywords:** project-based technology; language training; English; IT students; professionally-oriented learning; communicative competence.

В условиях модернизации образования проектная технология приобретает особое значение как в Республике Беларусь, так и за её пределами. Востребованность проектной технологии объясняется ориентацией на развитие познавательной активности, профессиональной мотивации и индивидуальных способностей обучающихся. Она также создаёт условия для самореализации преподавателя. Особое значение эта технология приобретает в обучении английскому языку студентов ИТ-направлений. Английский язык является ключевым инструментом профессиональной коммуникации в сфере информационных технологий. Владение

специализированным английским необходимо будущим ИТ-специалистам для работы с технической документацией, анализа зарубежных источников, участия в международных проектах и взаимодействия в распределенных командах.

В отличие от традиционных форм обучения, проектная технология опирается на практическое использование языка, моделирует реальные профессиональные ситуации, усиливает учебную мотивацию и способствует формированию у студентов профессионально-коммуникативных компетенций.

Международный опыт подтверждает эффективность проектной технологии. Она применяется в системе общего среднего образования и в университетской практике. Применение данной технологии обеспечивает тесную связь теории с практикой и меняет роли участников образовательного процесса: студенты становятся активными субъектами обучения, а преподаватель – организатором и наставником. Важной особенностью технологии является использование знаний в реальном контексте. Образовательный проект всегда соотнесён с актуальными социальными, экономическими, техническими или культурными задачами и учитывает условия их практической реализации.

Теоретические основы проектной технологии раскрыты в трудах В.С. Селевко [1], Е.С. Полат [2], Н.Ю. Пахомовой [3]. В контексте преподавания иностранных языков значительный вклад внесли белорусские исследователи А.И. Перевышко, Е.В. Юшкевич [4], О.Н. Шульга [5], Н.В. Дакуко [6], О.Б. Тесевич [7] и др. Исследования подтверждают эффективность проектного метода в профессионально-ориентированном обучении, включая языковую подготовку студентов ИТ-направлений [8-11].

Подготовка студентов ИТ-направлений предъявляет особые требования к организации образовательного процесса. Недостаточно опираться только на общие методические принципы. Необходимо учитывать профессиональную специфику английского языка как инструмента в сфере информационных технологий. Кроме того, важно принимать во внимание когнитивные и коммуникативные особенности студентов. Все это делает отдельное рассмотрение языковой подготовки будущих ИТ-специалистов особенно важным.

Языковая подготовка студентов ИТ-направлений имеет ярко выраженную профессиональную специфику. Она обусловлена глобальным характером ИТ-индустрии и высокими требованиями к коммуникативным компетенциям. Для будущих ИТ-специалистов – разработчиков, тестировщиков, аналитиков и менеджеров проектов – владение английским языком является важным профессиональным навыком. Этот навык напрямую влияет на карьерные перспективы. Студенты воспринимают изучение

иностранный языка не как самоцель, а как средство для решения профессиональных задач [11, с. 228].

Изучение языка в профессиональном контексте обеспечивает студентам возможность:

- доступа к актуальной информации, поскольку значительная часть технической литературы, документации, учебных ресурсов и научных статей публикуется на английском языке;
- эффективного участия в международных проектах, где распределенные команды используют английский как основной язык общения;
- активной интеграции в глобальное профессиональное сообщество через конференции, хакатоны и вебинары, требующие уверенного владения устной и письменной речью.

Профессиональная коммуникация в ИТ-сфере предполагает владение различными типами дискурса:

- техническая документация (manuals, спецификации, описания API), где доминируют точность, однозначность формулировок и пассивные конструкции;
- научно-технические статьи (например, IEEE Xplore, arXiv), отличающиеся сложной терминологией, насыщенностью аббревиатурами (IoT, AI, ML, UI/UX), строгой структурой и визуальными элементами;
- дискурс командного взаимодействия (электронная почта, мессенджеры, Jira, видеоконференции), характеризующийся сочетанием профессионального жаргона («debug», «deploy», «commit»), акронимов («ASAP», «FYI», «TBD») и устойчивых выражений agile-методологий («daily stand-up», «sprint planning», «retrospective»).

Подготовка учитывает особенности мышления ИТ-специалистов – аналитичность, алгоритмичность и концентрацию на решении формализованных задач. Она направлена на формирование способности эффективно коммуницировать в профессиональной среде.

Несмотря на высокую мотивацию и интерес к будущей профессии, студенты первого курса сталкиваются с трудностями в языковой подготовке. Они обусловлены как ограниченным опытом изучения профильных дисциплин, так и переходом к новым форматам обучения в вузе:

- сложность усвоения специализированной терминологии, которая встречается уже на начальном этапе обучения и часто не имеет прямых аналогов в родном языке (например, framework, deployment, interface);
- недостаток предметной базы для осмыслиения профессионального содержания, что приводит к трудностям при чтении технических текстов; студент может владеть языком на базовом уровне, но не понимать логику изложения материала без опоры на профильные знания;

- ограниченный опыт реальной коммуникации на английском языке: школьная подготовка чаще ориентирована на учебные ситуации, а вуз требует перехода к профессионально-ориентированным формам общения (обсуждение проектов, работа в командах, публичные выступления);

- трудности восприятия устной речи на слух, особенно в техническом контексте: подкасты, видеолекции и демонстрации часто осложнены темпом речи, акцентами и насыщенностью терминологией.

Подобные трудности указывают на необходимость использования педагогических подходов, которые постепенно вводят студентов в профессионально-ориентированное языковое пространство и создают условия для практической коммуникации. Исследования показывают, что проектная технология, адаптированная к ИТ-контексту, является одним из наиболее результативных инструментов для решения этих задач [8-11].

Одним из эффективных способов диверсификации языковой подготовки студентов ИТ-направлений является использование проектной технологии. Она моделирует реальные профессиональные ситуации, вовлекает студентов в продуктивную деятельность и создаёт условия для развития коммуникативной и исследовательской компетентности.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» студентам предлагаются проекты, содержание которых тесно связано с профильными направлениями обучения. Тематика проектов подбирается с учетом практической значимости и ориентирована на закрепление специальной лексики, развитие аналитического мышления и навыков публичной презентации.

Примеры проектов: Build Your Network – интеграция с модулем Computer Networks, разработка сетевой инфраструктуры и представление решений на английском языке [12, с. 87]; Why Learn to Code? – подготовка презентации о значимости программирования, развитие аргументации и объяснения технических понятий [12, с. 161]; The Future of Robotics – исследование роботизированных систем, подготовка докладов, развитие навыков анализа англоязычных источников и командной работы [12, с. 186].

Проекты различаются по форме (индивидуальные, групповые, исследовательские) и уровню сложности. Это обеспечивает вариативность и учитывает когнитивные и коммуникативные особенности студентов.

Практика показывает, что проектная деятельность способствует: формированию профессионально-ориентированных языковых компетенций; развитию soft skills (работа в команде, умение презентовать результаты, критическое мышление); повышению мотивации за счёт приближенности учебных задач к реальным условиям профессиональной деятельности [8-11].

Таким образом, проектная технология эффективно диверсифицирует языковую подготовку студентов ИТ-направлений. Она сочетает

практическое использование языка с моделированием профессиональных ситуаций, способствует формированию профессионально ориентированных языковых компетенций, развитию soft skills и повышению мотивации. Проектная деятельность позволяет интегрировать изучение английского языка в профессиональный контекст, обеспечивая доступ к актуальной информации, участие в международных проектах и взаимодействие в глобальном ИТ-сообществе. В перспективе метод может развиваться через включение проектной деятельности в междисциплинарные учебные программы и использование онлайн-форматов, что дополнитель но усилит практическую направленность обучения.

## **Библиографические ссылки**

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005.
2. Полат Е. С. Метод проектов: теория и практика. М., 2021.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2005.
4. Перевышко А. И., Юшкевич Е. В. Применение проектного метода на практических занятиях по иностранному языку // Лингвокультурная среда иноязычного профессионально ориентированного образования: материалы IV Республ. науч.-практ. конф. (с междунар. заочным участием). Минск: ВА РБ, 2024. С. 29–32.
5. Шульга О. Н. Специфика применения проектного обучения на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Актуальные проблемы педагогических исследований : сб. ст. XIX Аспир. чтений, Минск, 5 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; Е. Н. Артеменок (отв. ред.). Минск, 2024. С. 239-242.
6. Да��уко Н. В. Роль технологии проектного обучения при изучении иностранного языка // Эпоха науки. 2021. №26. С. 100–101.
7. Тесевич О. Б. Использование проектной технологии в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по иностранному языку // Наука. Образование. Технологии–2008 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21-22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. Барановичи : РИО БарГУ, 2008. Кн. 1 : Иноязычное образование в современном поликультурном мире. С. 155–157.
8. Сургутская Г. А. Применение метода проектов в рамках иноязычной подготовки бакалавров технических направлений . // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-metoda-proektov-v-ramkah-inoyazychnoy-podgotovki-bakalavrov-tehnicheskikh-napravleniy> (дата обращения: 15.10.2024).
9. Герасименко Т. Л., Ермолаева М. Е. Психолингвистические особенности обучения студентов ИТ-направлений профессионально ориентированному иностранному (английскому) языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74–3. С. 60–63.

10. Кобыльская И. И. Анализ использования метода проекта на занятиях по английскому языку у студентов инженерных специальностей // Полилингвальность и транскультурные практики. 2007. №3. С. 76–79.
11. Джабраилова В. С., Алексеева О. П. Метод проекта как способ повышения мотивации к изучению английского языка студентов технических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 227–236.
12. Касперович Н. Г., Булавская Т. В., Ладыженко М. В. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие. Минск : БГУИР, 2024..