

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ

О.А. Елисеева

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Введение. В последние десятилетия в педагогике и образовательной практике активно изучается проблема формирования функциональной грамотности обучающихся. Современное общество требует от человека способности критически мыслить, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать обоснованные решения, эффективно взаимодействовать в профессиональной и межкультурной среде. Эти качества особенно важны для будущих специалистов ИТ-сферы, так как именно эта отрасль отличается высокой динамикой развития, глобализацией и доминированием английского языка в профессиональной коммуникации.

А.А. Леонтьев отмечал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35]. Таким образом, речь идет не только об элементарных навыках чтения и письма, но о более сложной системе умений, обеспечивающих успешное функционирование личности в обществе.

Цель исследования. Настоящее исследование направлено на изучение эффективности применения проектной технологии в обучении английскому языку студентов ИТ-направлений как инструмента формирования функциональной грамотности. В рамках исследования рассматривается развитие языковых, цифровых, аналитических и коммуникативных компетенций.

Основная часть. Термин «функциональная грамотность» появился в 1957 году применительно к взрослому населению, нуждавшемуся в ликвидации неграмотности. Первоначально достаточно было владеть тремя базовыми грамотностями – чтением, письмом и арифметикой. Однако современное общество требует значительно большего набора компетенций: читательской, математической, естественно-научной, цифровой, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» функциональная грамотность определяется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2, с. 342]. В отличие от элементарной грамотности, которая предполагает лишь умение читать, понимать и составлять короткие тексты, а также выполнять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность представляет собой более высокий уровень знаний, умений и навыков. Она обеспечивает полноценное функционирование личности в системе социальных отношений и рассматривается как минимально необходимый уровень компетенций для осуществления жизнедеятельности человека в конкретной культурной среде. По мнению Н.Ф. Виноградовой, функциональная грамотность является «базовым образованием личности», включающим готовность взаимодействовать с изменяющимся миром, способность решать нестандартные задачи и строить социальные отношения [3, с. 16–17].

Таким образом, функциональная грамотность представляет собой интегративное качество личности, обеспечивающее успешность не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Проектная технология занимает особое место среди инновационных педагогических методов, поскольку ориентирована на активизацию практической деятельности студентов и решение ими реальных или приближенных к реальности задач. В контексте обучения

английскому языку студентов ИТ-направлений она позволяет органично сочетать освоение языка с развитием профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Применение проектной технологии в учебном процессе не ограничивается лишь освоением языка или профессиональных знаний – она напрямую способствует формированию ключевых компетенций студентов, отражающих их функциональную грамотность.

Работа над проектами способствует развитию следующих видов грамотности:

– *Языковая и читательская грамотность* – умение читать и анализировать англоязычную профессиональную литературу, составлять документацию, презентовать результаты исследований.

– *Цифровая грамотность* – умение использовать англоязычные онлайн-ресурсы, программное обеспечение, форумы разработчиков и платформы для совместной работы над проектами и программным кодом.

– *Аналитическая грамотность* – способность находить и сопоставлять данные, интерпретировать результаты анализа, делать обоснованные выводы.

– *Финансовая грамотность* – учет экономических факторов при выборе технических решений, составление бюджета проектов.

– *Коммуникативная и презентационная грамотность* – умение уверенно и аргументированно представлять идеи, вести переговоры, работать в команде.

– *Критическое мышление* – способность к анализу, оценке достоверности информации, выявлению ошибок.

Развитие перечисленных видов грамотности становится наиболее результативным тогда, когда студенты имеют возможность реализовать их при решении практико-ориентированных задач. В этом контексте проектная технология выступает продуктивным инструментом, способствующим формированию необходимых компетенций в процессе выполнения конкретных проектов.

Эффективность проектной технологии можно рассмотреть на конкретных примерах.

В проекте «*Career Path*» студенты исследуют рынок труда в сфере ИТ, анализируют востребованные профессии и необходимые компетенции. Такой проект способствует развитию информационной грамотности, критического мышления и коммуникативных навыков, поскольку студенты формулируют результаты своих исследований на английском языке [4, с. 162].

В проекте «*Selecting Computers for Different Users*» обучающиеся подбирают оптимальные конфигурации компьютеров для разных категорий пользователей с учетом бюджета. Данный проект развивает аналитическую и финансовую грамотность, а также аргументативные навыки, так как студенты обосновывают свои решения и представляют их на английском языке [5, с. 28].

В проекте «*Why Learn to Code?*» студенты исследуют значение программирования для подростков, которые выбирают будущую профессию [5, с. 161]. Студенты осваивают и применяют специализированную лексику, связанную с программированием, учатся объяснять сложные технические концепции простыми словами и логично представлять информацию. Такой проект способствует развитию языковой и читательской грамотности, аналитической грамотности, критического мышления, а также коммуникативных и презентационных навыков, поскольку студенты анализируют англоязычные материалы, формулируют выводы, аргументируют свое мнение и представляют результаты своих исследований на английском языке.

Таким образом, проектная технология формирует у студентов комплексную функциональную грамотность, приближенную к требованиям их будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Функциональная грамотность является неотъемлемой составляющей подготовки современного специалиста. Для студентов ИТ-направлений она является критически важной, так как их будущая профессиональная деятельность требует комплексного использования английского языка, цифровых технологий, аналитических навыков и межкультурной коммуникации. Формирование функциональной грамотности позволяет студентам успешно адаптироваться к динамичной профессиональной среде, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать в команде.

Применение проектной технологии в учебном процессе обеспечивает органичное сочетание изучения иностранного языка с развитием ключевых компетенций, включая языковые, цифровые, аналитические, финансовые и коммуникативные умения. Работа над проектами стимулирует развитие критического мышления, навыков аргументации и презентации, а также способность решать практико-ориентированные задачи, что делает обучение максимально приближенным к требованиям профессиональной деятельности.

Таким образом, проектная технология выступает как эффективный инструмент формирования комплексной функциональной грамотности студентов ИТ-направлений, обеспечивая не только овладение профессиональными знаниями, но и развитие универсальных компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе и профессиональной среде.

Список использованных источников

1. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. – 240 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Икар, 2009. – 448 с.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
4. Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues Through Communication : пособие / Н. Г. Касперович [и др.] ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2022. – 234 с. : ил.
5. Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2024. – 236 с. : ил.