

УДК 372.881.161.1

Научная статья

DOI: 10.15593/2224-9389/2025.2.18

Н.П. Хрящёва

Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Минск, Республика Беларусь

Поступила: 19.02.2025

Одобрена: 26.03.2025

Принята

к публикации: 02.07.2025

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Представлены ключевые методологические подходы в педагогике, опора на которые требуется для построения стратегической парадигмы обучения грамматике при изучении русского языка иностранцами. Приведены определения понятий «компетентностный подход», «личностно ориентированный подход», «дифференцированный подход» и «системный подход». При анализе теоретическо-методологических основ исследования выявлены принципы описанных подходов, являющиеся основой формирования стратегической парадигмы. Практическое применение данных теоретических сведений находят в реализации принципов на занятиях по русскому языку как иностранному. Подчеркивается особая роль стратегического обучения языку, что обосновывается индивидуализацией учебного процесса. Стратегическое обучение учитывает индивидуальные особенности обучающихся, позволяет дифференцировать учебный процесс в соответствии со способностями и возможностями студентов, а также способствует развитию компетентности всех участников образовательного процесса. Автор работы делает вывод о необходимости создания стратегической парадигмы формирования грамматической компетенции на занятиях по РКИ, опираясь на приведенные подходы и их принципы. Для этого требуется выявление и описание многообразия связей между когнитивными стилями обучающихся и стратегиями, применяемыми ими в процессе освоения языка. Это, в свою очередь, определяет направление дальнейшего исследования. Таким образом, статья акцентирует внимание на важности прочного теоретического фундамента при разработке практической модели обучения на основе стратегической парадигмы формирования компетенций.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, стратегическое обучение, компетентностный подход, личностно ориентированный подход, дифференцированный подход, системный подход, принципы обучения.



Эта статья доступна в соответствии с условиями лицензии / This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

N.P. Khrashchova

Belarusian State University of Informatics
and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Received: 19.02.2025

Approved: 26.03.2025

Accepted

for publication: 02.07.2025

METHODOLOGICAL APPROACHES IN STRATEGIC TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article presents the key methodological approaches in pedagogy, which are required to build a strategic paradigm of teaching foreigners a Russian grammar. The definitions of the concepts "competence approach", "person-centered approach", "differentiated approach" and "system approach" are given. When analyzing the theoretical and methodological basis of the research, the principles of the described approaches, which are the basis for the formation of the strategic paradigm, are revealed. The theoretical grounds are transformed in teaching techniques in designing the RFL classes. The special role of strategic language teaching is emphasized, which is justified by the individualization of the learning process. Strategic teaching is focused on the individual traits of students, allows differentiating the learning process to match their abilities, contributing to the development of strategic competence of all educational process participants. The author stresses a need to create a strategic paradigm of grammatical competence formation in RFL classes based on the above methodological approaches and their major principles. This requires identifying and describing the variety of links between learners' cognitive styles and the strategies they use in the process of language acquisition. This, in turn, determines the direction of further research. Thus, the article emphasizes the importance of a solid theoretical foundation in developing a practical model of learning based on the strategic paradigm of competence formation.

Keywords: *Russian as a foreign language, strategic learning, competency-based approach, person-centered approach, differentiated approach, systemic approach, learning principles.*

Введение

Изучение русского языка иностранными гражданами в Республике Беларусь является первостепенной задачей, решение которой способствует комфортной жизни и дает возможность получения образования. В связи с этим исключительную значимость приобретают курсы русского языка при учреждениях образования, позволяющие освоить язык на различных уровнях владения.

При обучении русскому языку как иностранному (РКИ) на языковых курсах необходимо создавать условия для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция обязательно должна содержать лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты [1]. Многие методы преподавания иностранного языка могут быть успешно реализованы при обучении РКИ, однако необходимо учитывать специфику преподавания русского языка. Опираясь на идеи белорусского психолингвиста С.И. Лебединского, считаем, что овладение русским языком как иностранным будет наиболее осознанным и доступным при условии учета стратегий и тактик обучающихся, которые они используют при освоении новых знаний и при формировании речевых навыков. Из этого можно сделать небезосновательное предположение, что необходимо конкретизиро-

вать теоретическую основу методики преподавания РКИ с точки зрения стратегического направления [2].

Стратегическое обучение грамматике

Процесс обучения русскому языку как иностранному в рамках стратегического направления необходимо выстраивать с учетом индивидуальных стратегий овладения и пользования языком обучающихся, а также их когнитивных стилей как «индивидуально-своеобразных способов переработки информации» [3, с. 39]. При формировании непосредственно грамматической компетенции у обучающихся следует исходить из необходимости развивать способность выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам изучаемого языка.

Следовательно, принципиальное значение для построения стратегической парадигмы обучения грамматике имеет использование компетентностного, личностно ориентированного, дифференцированного и системного подходов к обучению. Опора на принципы данных подходов к обучению позволит наполнить содержанием построенную стратегическую парадигму формирования грамматической компетенции при обучении РКИ, что будет способствовать достижению цели обучения на языковых курсах: обеспечение овладения иностранцами русским языком «как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций – уровня минимальной коммуникативной достаточности» [4].

В результате анализа научно-теоретической литературы сформирован терминологический аппарат, отвечающий требованиям нашего исследования.

Базой проведения педагогического эксперимента стали языковые курсы русского языка как иностранного (РКИ) в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) по программе 614 часов – уровень владения языком – уровень минимальной коммуникативной достаточности (в российской классификации – базовый уровень, в европейской – A1+, A2). В исследовании приняли участие 15 учебных групп (всего 210 иностранных обучающихся из различных стран Азии (Пакистан, Вьетнам, Мьянма, Китай) и Африки (Камерун, Конго, Коморские острова, Бурунди, Зимбабве, Мали, Египет)).

Компетентностный подход

Компетентностный подход в методике преподавания РКИ сохраняет актуальность и в стратегическом направлении лингводидактики. Исходя из дефиниции компетентностного подхода как совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организа-

ции образовательного процесса и оценки образовательных результатов [5], приведем понятийный аппарат исследования. Для достижения общей цели образовательного процесса необходимо решение одной из важнейших задач: формирование комплекса языковых (в частности, грамматических) навыков. При обучении грамматике на курсах РКИ содержание образования находит отражение в учебной программе курса [6].

Организация образовательного процесса представляет собой курсовое обучение, сочетающее в себе традиционные формы образовательной деятельности (аудиторная и внеаудиторная работа) и использование информационно-коммуникационных технологий: виртуальный класс (Google Classroom), облачные сервисы (Google Drive, Яндекс Диск), сервис обмена сообщениями (WhatsApp), онлайн-инструмент Google Формы и другие цифровые технологии.

В связи с тем, что наше исследование ограничено разработкой стратегической парадигмы формирования грамматической компетенции, педагогический эксперимент имеет черты как комплексного, так и аспектного обучения языку, позволяющего выделить из общего целого грамматические явления для специального изучения.

При данном подходе предоставляется возможность акцентировать внимание на результате образовательного процесса, в качестве которого выступает не сумма усвоенной информации, а способность обучаемого самостоятельно действовать в ситуации общения, применяя полученные знания и порождая новые.

Принципы, на которых основан компетентностный подход и базируется обучение РКИ, следующие:

1) *междисциплинарность*, которая выражается, в первую очередь, при отборе лексико-грамматического материала и в том, что русский язык является языком обучения и объектом изучения);

2) *формирование творческого начала личности*: развитие навыков выполнения творческих и нестандартных заданий с целью подготовки к принятию решений в нетипичных речевых ситуациях – реализуется при выполнении заданий творческого характера: игра в лото (при изучении имен числительных), прослушивание песен или просмотр видео с выполнением предтекстовых и послетекстовых заданий, использование наглядности по типу «вimmelбух» для стимулирования речевой активности, настольные игры (типа «игра-бродилка» с глаголами движения, домино с изображением различных видов транспорта при отработке темы «Глаголы движения»), использование различных сервисов (сервис-конструктор Wordwall с набором шаблонов для создания заданий разных типов и т.д.);

3) *формирование коммуникативных навыков* – непосредственно формирование коммуникативной компетенции: обучение грамматическим конструкциям в составе речевых образцов в контексте речевых ситуаций, исполь-

зование различных форм речевого общения (монолог, диалог, полилог) при формировании навыков аудирования и говорения);

4) *постоянное самообразование* – развитие навыков самостоятельной работы: первоначально преподавателю на языковых курсах необходимо сформировать умение учиться, дать общее представление о процессе обучения (обучить работе с литературой, научить делать записи в тетради, вести словарь, делать перевод), то есть сформировать метакогнитивные навыки, а также научить обучающихся понимать свои индивидуальные особенности обучения (учитывать свой когнитивный стиль) [7, с. 44–45];

5) *прикладная направленность* образовательного процесса: обучение в условиях выполнения практико-ориентированных заданий представляет собой обучение на языковых курсах в условиях языковой среды без языка-посредника (в группе нет общего языка: английский, французский, арабский, африканские языки (Гвинея, Бурунди, Коморские острова и др.)), и также представлено внеаудиторной работой (управляемой самостоятельной работой) и дополнительной работой в рамках кураторской работы: уроки в реальной языковой среде (например, совместный поход на рынок, в библиотеку, решение бытовых вопросов в общежитии и пр.);

6) *индивидуализация* (учет личностных особенностей обучающихся): с опорой на выявленные индивидуальные особенности, образовательные привычки, сформированные системой образования родной страны, и когнитивные стили обучающихся проводится работа с разными типами заданий, что позволяет актуализировать имеющиеся системы стилевых характеристик интеллектуального поведения, а также формировать более сложные речевые умения;

7) *формирование универсальных компетенций* – обучение устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, что предполагает использование целеполагания как осознанного процесса своих потребностей и мотивов, а это означает обязательное наличие и объяснение цели выполняемых заданий, а также применение этих знаний впоследствии в реальной речевой ситуации) [8, с. 54–56].

Личностно ориентированный подход

Интерпретация личностно ориентированного подхода как типа образовательного процесса, в котором личности его участников выступают в качестве субъектов данного процесса, предполагает, что «целью образования в таком случае является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости при условии взаимообусловленности процесса обучения и механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения «преподаватель–студент» построены на принципах сотрудничества и свободы выбора» [9, с. 48]. И, как следствие, не студент подстраивается под сложившийся обучающий стиль преподавателя, а преподава-

тель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем обучения студента [10].

Находим подтверждение вышеизложенному в работах психолога А.А. Плигина, где он определяет личностно ориентированный подход как «тип образовательного процесса, который построен на основе усиления индивидуализации не только обучения, но и индивидуализации развития познавательной сферы, обогащения ее глубинных структур с целью развития личности» [11, с. 13].

При реализации личностно ориентированного подхода в контексте изучения РКИ следует обратить внимание на следующие психологические принципы: *познавательные и метакогнитивные*, являющиеся основополагающими при осмыслении полученной информации, приобретении когнитивного опыта и формировании взглядов и убеждений под влиянием образовательного процесса; *мотивационные и эмоциональные* (мотивация определяется эмоциональным состоянием участников учебного процесса и непосредственно влияет на объем и содержание освоенного материала); *эволюционные и общественные* (по мере внутреннего роста и развития обучающихся сталкиваются не только с новыми грамматическими трудностями, но и, овладевая новыми знаниями, получают новые возможности; в то же время изучение языка зависит и от общественных факторов: политических, экономических и социальных, которые влияют на развитие гибкости мышления и общественной компетентности обучающихся); *индивидуальные особенности обучающегося* (различные стратегии, подходы и способности, являющиеся, кроме прочего, результатом предыдущего лингвистического и культурного опыта обучающихся, а также критерии оценки учебного процесса, стимулирующие или подавляющие активность участников образовательного процесса) [12, с. 70–71]. Непосредственно в рамках данного подхода актуально обратить внимание на различия обучающихся по способам переработки ими информации и используемых ими стратегий овладения языком, то есть обратиться к теории когнитивных стилей.

Дифференцированный подход

Дифференцированный подход – «педагогический подход, учитывающий особенности отдельных групп обучающихся, при котором осуществляется поступательный процесс усвоения учебного материала, приводящий к количественным и качественным изменениям уровня знаний, выработке умений и навыков, развитию познавательной сферы в целом» [13, с. 20].

Дифференцированный подход в рамках нашего исследования выступает в качестве основы эффективного обучения, предполагающей предоставление всем обучающимся различных способов понимания новой информации с точки зрения: восприятия, анализа, структурирования, категоризации и оценивания образовательного контента, а также усвоения содержания; обработ-

ки, конструирования или осмысления идей; и разработки учебных материалов и мер оценки, чтобы все обучающиеся могли эффективно учиться, независимо от различий в их способностях.

Дифференцированным считается образовательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий обучающихся. Характерными принципами такого обучения можно назвать изучение индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей к определенному виду деятельности, развитие межличностных контактов, формирование положительной мотивации, вовлечение во все виды учебной деятельности, ориентация на особенности динамики познавательного процесса обучающегося.

На основе представленных выше подходов становится возможным сформировать практическую модель обучения на основе стратегической парадигмы формирования компетенций. С целью представления данной модели в виде законченной структурной единицы, необходимо включить в работу системный подход в образовании.

Системный подход

Системный подход – это подход, при котором любая система (стратегическая парадигма) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой, а также обратную связь [14].

Системный подход определяется пятью основными принципами: целостностью всех элементов системы, их иерархичностью, структуризацией различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам, множественностью как возможностью использования различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом и системностью (объединяющий принцип, согласно которому каждый элемент системы обладает всеми признаками системы) [15].

Системный подход в нашей работе позволит создать стратегическую парадигму обучения РКИ как дифференцируемое целое, выявить и описать многообразие связей между КС обучающихся и стратегиями, применяемыми ими в процессе освоения языка.

Принимая во внимание направленность современного учебного процесса на индивидуализацию и дифференциацию, особую актуальность приобретает учет в образовательном процессе когнитивных стилей обучающихся. Таким образом, построение стратегической парадигмы позволит создать целостный подход к обучению РКИ, так как ее содержание будет основано на принципах личностно ориентированного и компетентностного подходов, а

структура будет определена классификацией стратегий овладения грамматикой С.И. Лебединского и принципами дифференцированного подхода.

Заключение

При обучении русскому языку как иностранному важно использовать разнообразные методы и подходы. Изучение методической литературы по РКИ позволило обнаружить тенденцию нивелирования специфики русского языка как иностранного, приравнивания ее к методике преподавания любого иностранного языка. Однако такой взгляд не учитывает то, что русский язык для иностранных обучающихся является как объектом изучения, так и средством общения в отличие, например, от английского языка, изучаемого в белорусских учреждениях образования. Также в качестве проблемы можно отметить стремление к «дроблению» теоретических сведений, поиску нового в известном. Мы приходим к выводу, что необходимо создание прочного теоретического фундамента методики преподавания РКИ, который будет опираться на психолингвистические исследования.

Список литературы

1. Войтович, Н.М. Коммуникативная компетенция и ее компоненты / Н.М. Войтович // Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования: сб. ст. Вып. 3. – Минск: Изд-во БГУ, 2017. – С. 68–72.
2. Лебединский, С.И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения / С.И. Лебединский. – Минск: Изд-во БГУ, 2019. – 423 с.
3. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
4. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896/> (дата обращения: 25.12.2024).
5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 1–3.
6. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bsuir.by/ru/otdel-metod-obespecheniya/uchebnye-programmy-uvo-3/> (дата обращения: 25.12.2024).
7. Матушанский, Г.У. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г.У. Матушанский, О.Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №11–12. – С. 41–47.
8. Амеликина, М.С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования / М.С. Амеликина // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2 (34). – С. 47–59.

9. Гульянц, С.М. Сущность личностно ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С.М. Гульянц // Вестник ЮУрГПУ. – 2009. – № 2. – С. 40–52.
10. Обдалова, О.А. Учет когнитивных стилей обучающихся как способ индивидуализации процесса обучения иностранному языку / О.А. Обдалова, А.В. Соболева // Язык и культура. – 2013. – № 2 (22). – С. 110–115.
11. Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика / А.А. Плигин. – М.: КСП+, 2003. – 432 с.
12. Розенберг, О.Ф. Психологические принципы личностно ориентированного подхода / О.Ф. Розенберг // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2. – С. 68–72.
13. Агошкова, О.В. Дифференцированный подход в контексте личностно ориентированного образования / О.В. Агошкова // Вестник Адыгей. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2008. – № 5. – С. 17–21.
14. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Изд. группа URSS, 1997. – 448 с.
15. Занкина, Е.С. Реализация системного подхода в области психолого-педагогических исследований / Е.С. Занкина // Вестник ПГПУ. Сер. № 3: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 2. – С. 103–115.

References

1. Voitovich N.M. Kommunikativnaia kompetentsiia i ee komponenty [Communicative competence and its components] *Aktual'nye problemy sodержaniia i tekhnologii obnoveniia dovuzovskogo obrazovaniia. Vol. 3.* Minsk, BSU, 2017, pp. 68–72.
2. Lebedinskii S.I. Strategicheskaiia teoriia ovladeniia russkim iazykom kak inostrannym i strategii obucheniia [Strategic theory of mastering Russian as a foreign language and learning strategies]. Minsk, BSU, 2019, 423 p.
3. Kholodnaia M.A. Kognitivnye stili. O prirode individual'nogo uma [Cognitive styles. On the nature of the individual mind]. Saint Petersburg, Piter, 2004, 384 p.
4. Russkii iazyk kak inostrannyi: Tipovaia uchebnaia programma po uchebnoi distsipline dlia inostrannykh slushatelei podgotovitel'nykh fakul'tetov i otdelei uchrezhdenii vysshego obrazovaniia [Russian as a foreign language: Typical curriculum for academic discipline for foreign students of preparatory faculties and departments of higher education institutions]. Available at: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896/> (accessed 25.12.2024).
5. Lebedev O.E. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii [Competency-based approach in education]. *Shkol'nye tekhnologii*, 2004, iss. 5, pp. 1–3.
6. Uchebnaia programma uchrezhdeniia vysshego obrazovaniia po uchebnoi distsipline "Russkii iazyk kak inostrannyi" dlia inostrannykh slushatelei podgotovitel'nogo otdeleniia [Curriculum of the higher education institution for the academic discipline "Russian as a foreign language" for foreign students of the preparatory department]. Available at: <https://www.bsuir.by/ru/otdel-metod-obespecheniay/uchebnye-programmy-uvo-3-/> (accessed 25.12.2024).

7. Matushanskii G.U., Kudakov O.R. Metodologicheskii printsipy kompetentnostnogo podkhoda v professional'nom obrazovanii [Methodological principles of competency-based approach in professional education]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 2009, iss. 11-12, pp. 41–47.

8. Amel'kina M.S. Kompetentnostnyi podkhod: novyi vitok razvitiia otechestvennogo obrazovaniia [Competence approach: A New round of development of domestic education]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktik*, 2019, iss. 2 (34), pp. 47–59.

9. Gul'iants S.M. Sushchnost' lichnostno-orientirovannogo podkhoda v obuchenii s tochki zreniia sovremennykh obrazovatel'nykh kontseptsii [The essence of the person-centered approach to learning from the point of view of modern educational concepts]. *Vestnik IuUrGGP*, 2009, iss. 2, pp. 40–52.

10. Obdalova O.A., Soboleva A.V. Uchet kognitivnykh stilei obuchaiushchikhsia kak sposob indivi-dualizatsii protsessa obucheniia inostrannomu iazyku [Cognitive style-inclusive teaching a foreign language as a way of individualization of the learning process]. *Iazyk i kul'tura*, 2013, iss. 2 (22), pp. 110–115.

11. Pligin A.A. Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: istoriia i praktika [Personality-oriented education: History and practice]. Moscow, KSP+, 2003, 432 p.

12. Rozenberg O.F. Psikhologicheskie printsipy lichnostno orientirovannogo podkhoda [Psychological principles of personality-oriented approach]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, 2008, iss. 2, pp. 68–72.

13. Agoshkova O.V. Differentsirovannyi podkhod v kontekste lichnostno-orientirovannogo obrazovaniia [Differentiated approach in the context of the personality-oriented education]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia 3: Pedagogika i psikhologii*, 2008, iss. 5, pp. 17–21.

14. Blauberger I.V. Problema tselostnosti i sistemnyi podkhod [Problem of integrity and system approach]. Moscow, Izdatel'skaia gruppа URSS, 1997, 448 p.

15. Zankina E.S. Realizatsiia sistemnogo podkhoda v oblasti psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniia [Implementation of a systematic approach in the field of psychological and pedagogical research]. *Vestnik PGHPU. Seriia №3. Gumanitarnye i obshche-stvennye nauki*, 2022, iss. 2, pp. 103–115.

Сведения об авторе

ХРЯЩЁВА Наталия Павловна

e-mail: khrashchova@bsuir.by

Магистр наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Минск, Республика Беларусь)

About the author

Natalia P. KHRASHCHOVA

e-mail: khrashchova@bsuir.by

Master of Science, Senior Lecturer, Department of General Education, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (Minsk, Republic of Belarus)

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Вклад автора. 100 %.

Просьба ссылаться на эту статью в русскоязычных источниках следующим образом:

Хрящёва, Н.П. Методологические подходы в стратегическом обучении русскому языку как иностранному / Н.П. Хрящева // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2025. – № 2. – С. 203–213.

Please cite this article in English as:

Khrashchova N.P. Methodological approaches in strategic teaching of Russian as a foreign language. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2025, no. 2, pp. 203–213. (*In Russian*).