



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ



*А.В. Гордеюк,
преподаватель высшей категории учреждения
образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиала «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается важность развития навыков изобретательства в техническом образовании как основы для инноваций и успешной карьеры в области техники и технологий. Статья освещает методы стимулирования изобретательства с раннего возраста, значимость интерактивного обучения и проектной деятельности в среднем специальном образовании, а также важность командной работы и обмена знаниями.

Ключевые слова: изобретательство, инновационные навыки, профессиональное развитие, творческое мышление, техническое образование.

В настоящее время для успешной работы в области техники и технологий требуются не только знания, но и умение использовать их для решения новых задач и создания инноваций. Формирование навыков изобретательства становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля.

Изобретательство – это способность прийти к новым идеям, находить нестандартные решения задач, создавать нечто уникальное и креативное. В современном мире особенно важно развивать этот навык у будущих специалистов технического профиля, так как технологии постоянно меняются, требования рынка постоянно растут, и только те, кто способен мыслить нестандартно и находить новые подходы, могут добиться успеха.

Формирование навыков изобретательства начинается с самых ранних лет жизни. Детям стоит предоставлять возможность экспериментировать, искать решения самостоятельно, не боясь ошибаться. Важно поощрять их инициативу, творческий подход к решению задач, способность видеть мир в новом свете. Этот подход к обучению должен сопровождать ребенка на протяжении всего его образования.

В школе также играет важную роль формирование навыков изобретательства. Учителя должны стимулировать учащихся думать креативно, ис-



каль альтернативные способы решения проблем, не ограничиваясь традиционными методами. Задания должны быть интерактивными, вызывающими у детей интерес и желание искать новые пути.

Как только обучение переходит в учреждение среднего специального образования, формирование навыков изобретательства становится более систематизированным. Учащимся предоставляются возможности для работы над проектами, разработкой новых идей, участием в конкурсах и выставках. Преподаватели должны создавать условия для творчества и экспериментов, давая возможность учащимся применять свои знания на практике и развивать свои навыки.

Важно помнить, что изобретательство часто требует совместной работы и коллективного творчества. Умение работать в команде, общаться, делиться идеями – все это также важная часть профессионально-творческой компетентности. Поэтому учащимся следует давать возможность работать в группах, обучаться в совместных проектах, участвовать в коллективных мероприятиях.

В своих трудах Наумчик Виктор Николаевич акцентирует внимание на необходимости активного поиска решений проблем, находящихся за пределами стандартных алгоритмов и шаблонов. Его труды показывают, что изобретательство – это не только способность придумывать что-то новое, но и умение находить нестандартные решения, применять смелые идеи, идти впереди других [1].

Формирование навыков изобретательства начинается еще на этапе обучения в учебных заведениях. Ключевыми аспектами здесь являются развитие творческого мышления, умения видеть проблему со всех сторон, искать альтернативные пути решения. Учащиеся должны быть готовы к тому, что мир меняется быстро и часто требует новых подходов и идей.

Наумчик В.Н. предлагает использовать различные методики и инструменты для развития изобретательских способностей, такие как мозговой штурм, технология «шести шляп», ТРИЗ и др. Эти методы помогают не только генерировать идеи, но и анализировать и проверять их на практике [2; 3].

Особое внимание следует уделять не только самому изобретательству, но и коммуникации с коллегами, обмену опытом и знаниями. Только в совместной работе и обсуждении можно найти новые идеи и развить их до конкретных решений.

Таким образом, формирование навыков изобретательства как профессионально-творческой компетентности является ключевым элементом успешного профессионального развития будущих специалистов технического профиля. Поддержка и развитие таких способностей помогут им лучше адаптироваться к изменениям в современном мире, создавать нова-



торские решения и технологии, способствуя прогрессу и развитию общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наумчик, В.Н. Воспитание свободой. Теория и практика альтернативной педагогики. Минск : Четыре четверти, 2005. 200 с.
2. Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности : учеб.-метод. пособие / В.Н. Наумчик. Минск. 1998. 189 с.
3. Наумчик, В.Н. «Резонанс» как универсальная модель воспитания взрослых / В.Н. Наумчик, Р.П. Наумчик / ПОСТДИП-2020: современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : Е.В. Концеал (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2020. 226 с., С. 107–112.