

## ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Масейчик Е.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Пилушко А.А. – научн. рук, канд. техн. наук, доцент

**Аннотация.** В данном ответе рассматриваются этические проблемы, обусловленные внедрением систем искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

**Ключевые слова.** Искусственный интеллект, образовательный процесс, гуманистические ценности.

Искусственный интеллект не является нейтральным инструментом: его применение формирует новые социальные практики, влияет на когнитивные стратегии и изменяет характер взаимодействия между человеком и технологией. В этих условиях возрастает значение этики искусственного интеллекта как системы принципов, регулирующих разработку и использование алгоритмических решений в образовательном процессе.

В основе этики искусственного интеллекта лежат следующие нормативные принципы: принцип справедливости, принцип прозрачности, принцип подотчетности, принцип приоритета человека, принцип защиты персональных данных [1], [2].

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе сопровождается комплексом взаимосвязанных этических проблем.

К основным относятся:

- трансформация академической добросовестности;
- риск алгоритмической дискриминации;
- угроза конфиденциальности данных;
- смещение роли преподавателя;
- зависимость обучающихся от алгоритмов;
- непрозрачность решений;
- коммерциализация образовательной среды.

Данные вызовы требуют системного регулирования и разработки комплексных этических стандартов, обеспечивающих баланс между технологическим развитием и сохранением гуманистических оснований образования.

Перспективным направлением является внедрение принципов этического проектирования при разработке образовательных платформ.

Этическое проектирование предполагает: прозрачность логики алгоритмов, возможность объяснения результатов, наличие человеческого контроля; минимизацию сбора персональных данных; защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные требования направлены на формирование доверия к цифровым инструментам и обеспечение их соответствия гуманистическим ценностям образования [3].

Перспективный анализ позволяет выделить несколько ключевых тенденций: усиление регулирования генеративных технологий, внедрение механизмов алгоритмического аудита, расширение программ цифровой грамотности, интеграция этики искусственного интеллекта в образовательные стандарты, развитие гибридных моделей обучения, сочетающих цифровые и традиционные формы.

Данные тенденции отражают стремление обеспечить устойчивое развитие образовательного процесса в условиях технологической трансформации.

Таким образом, гармоничное внедрение искусственного интеллекта в образование возможно при соблюдении баланса между инновационным развитием и сохранением гуманистических ценностей. Этические принципы приоритета человека, справедливости, прозрачности и ответственности должны стать основой цифровой трансформации образовательного процесса. Реализация данных принципов обеспечивает не только технологическую эффективность, но и сохранение сущностного назначения образования как процесса формирования личности и развития критического мышления.

### Список литературы:

1. А. И. Минаков. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. // учебник. – 2024. – URL: [https://dksta.ru/f/iskusstvennyj\\_intellekt.pdf](https://dksta.ru/f/iskusstvennyj_intellekt.pdf) – (дата обращения: 17.03.2026).
2. А. Я. Рыженков. Организационно-правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта // Law and Order DonSTU. – 2025. – URL: <https://www.lawandorder-donstu.ru/jour/article/view/84/0> – (дата обращения: 17.03.2026).
3. А. В. Ильина, Ю. Ю. Калинина [и др.] Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовательной сфере // GIEF Journal.