

НАУКА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПОЗНАНИЯ. ФУНКЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Провлоцкая Д.В., Панфиленко Е.Д., магистранты

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Малыхина Г.И. – канд. фил. наук, доцент

Рассматривается наука как сложное социокультурное явление. Анализируются три взаимосвязанных аспекта бытия науки (система знаний, познавательная деятельность, социальный институт) в соответствии с подходом В.С. Степина. Раскрываются основные функции системы знаний, познавательная деятельность и социальный институт. Раскрываются функции науки в современном обществе. Особое внимание уделяется современным тенденциям развития научного познания: междисциплинарности (ВНИК-технологии), а также использованию информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в исследовательской деятельности.

Познание – фундаментальная потребность человека. В истории человечества сложились различные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное. Каждая из них занимает свое место в культуре, однако именно наука обрела особый статус благодаря способности давать объективные, системные, обоснованные и проверяемые знания. В условиях стремительного технологического развития наука становится важнейшим инструментом прогресса цивилизации

Наука является одной из важнейших форм духовно-теоретической и познавательной активности человека. В современной культуре термин «наука» употребляется в двух основных значениях: как особый вид профессиональной деятельности ученых и как отдельные области научного знания. Трудности определения науки связаны со сложной системной организацией и многофункциональностью этого феномена.

Философское определение науки предполагает системный анализ ее элементов и структурных взаимосвязей. Согласно подходу, разработанному академиком В.С. Стёпиным, основные подсистемы науки как сложной, самоорганизующейся системы включают: науку как знание, науку как деятельность, науку как социальный институт [1, 2].

Наука как система знаний. Главная цель науки – производство научного знания. В отличие от житейских знаний, возникающих из повседневного труда и здравого смысла, научные знания обладают качественно иными характеристиками: объективной истинностью, обоснованностью, системностью, рациональностью, универсальностью, логической непротиворечивостью и прогностичностью.

Наука как деятельность. Наука – специализированный вид познавательной деятельности, направленный на производство новых объективно истинных знаний о мире и человеке с целью их практического использования. Наука включает все необходимые предпосылки: научное сообщество, подготовку кадров, методологию, материально-техническое оснащение. Научное познание отличается от обыденного по субъекту (ученый), объекту (законы действительности) и способу познания (строгие методы, искусственный язык).

Наука как социальный институт. В этом качестве наука охватывает не только систему знаний и исследовательскую деятельность, но и сеть отношений внутри научного сообщества, организационные структуры с разделением труда, планированием и контролем. Сегодня наука представляет собой сложную систему академических, образовательных и прикладных учреждений. Как подчеркивает В.С. Степин, институциональное понимание науки включает в себя социальные нормативы, которые "фиксируют роль науки и ее ценность для общественной жизни на определенном этапе исторического развития, управляют процессом коммуникации исследователей, отношениями научных сообществ и учреждений друг с другом и с обществом в целом" [3]. В структуре социального института науки особое место занимает этос науки – система ценностей и норм, регулирующих деятельность ученого. В.С. Степин отмечает, что "внутренний этос науки, основанный на презумпциях поиска истины и роста истинного знания (и соответственно на этических запретах на умышленное искажение истины и на плагиат) необходим, но уже не достаточен" [3]. В современной постнеклассической науке, по мысли философа, "требуется дополнительная этическая регуляция, связанная с оценками риска, экономических затрат и социальных последствий научно-технологических результатов" [3].

Современная наука оказывает все более значимое влияние на реальные условия нашей жизни. Как и любому социокультурному образованию, науке присущи свои функции, которые исторически развиваются и изменяются:

- познавательная – заключается в производстве нового объективного знания о мире, закономерностях природы, общества и мышления;
- культурно-мировоззренческая – формирует научную картину мира, влияет на систему ценностей и мировоззренческие ориентиры человека;

- инновационно-практическая – связана с превращением науки в непосредственную производственную силу, внедрением научных разработок в технологии и производство;
- социально-управленческая – научные знания и методы всё шире используются в анализе социальных проблем, разработке стратегических решений, проектировании моделей управления;
- прогностическая – наука позволяет моделировать будущее развитие природы и общества, предупреждать о возможных рисках и угрозах (экологических, техногенных, социальных и др.);
- духовно-образовательная – обеспечивает трансляцию научного знания через систему образования, формирование научной грамотности общества.

В рамках анализа науки как социального института необходимо также выделить функции, обеспечивающие ее взаимодействие с обществом: социально-экономическую (превращение науки в производительную силу), социально-культурную (наука как эталон рациональности и фактор развития культуры), а также функцию социальной регуляции, которая реализуется через внедрение этических механизмов в исследовательскую деятельность. В этом контексте особое значение приобретают гуманитарные и этические измерения науки. Как отмечает В.С. Степин, специфика социально-гуманитарных наук заключается в том, что их "предмет включает в себя человека, его сознание и часто выступает как текст, имеющий человеческий смысл" [4]. Это требует "особых методов и познавательных процедур", а также актуализирует этическую рефлексивность ученого.

В БГУИР важнейшим инструментом обеспечения этических основ научной и образовательной деятельности выступает Нравственный кодекс. Согласно авторской концепции, Нравственный кодекс БГУИР выступает не только как свод этических норм, но и как функционал инклюзивной образовательной среды. Его задачами являются: создание условий для полноценной социализации личности, формирование гуманитарной культуры студентов, а также обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса независимо от их индивидуальных особенностей [5]. В этом смысле кодекс становится важным механизмом реализации принципов уважения, толерантности и взаимной поддержки в академическом сообществе.

Раздел академической этики Кодекса провозглашает "стремление к научному росту", "свободу научного творчества", а также "соблюдение принципов научной этики, приверженность истине и приумножению научного знания, уважение авторских прав и прав интеллектуальной собственности" [5]. Данные положения коррелируют с идеями В.С. Степина о необходимости осмысления "ценностно-целевых ориентаций субъекта научной деятельности в их соотношении с социальными целями и ценностями" [3]. Как подчеркивает Г.И. Малыгина, образование выступает важнейшим институтом социализации личности, а формирование гуманитарной культуры становится необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов, способных принимать ответственные решения с учетом этических последствий [5]. В контексте современных трендов научного познания особую значимость приобретает междисциплинарный характер исследований. Развитие ВНИК-технологий (био-, нано-, информационных и когнитивных) демонстрирует стирание границ между традиционными дисциплинами и формирование комплексных исследовательских программ. Кроме того, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта трансформирует методы научного познания: автоматизация сбора и обработки данных, использование нейросетевых моделей для прогнозирования, цифровое моделирование становятся неотъемлемой частью современной исследовательской деятельности.

Таким образом, наука предстаёт как динамичная, саморазвивающаяся система, объединяющая знание, деятельность и социальные институты. Её функции в современном обществе приобретают особое значение, а сама наука выступает не только средством познания, но и важнейшим фактором культурного и цивилизационного развития. Междисциплинарность и цифровая трансформация научной деятельности открывают новые горизонты для получения достоверного знания и его практического применения. Неотъемлемым условием устойчивого развития науки является сохранение и укрепление этоса науки, реализация принципов академической этики, нашедших свое отражение в Нравственном кодексе БГУИР, что способствует формированию гармонично развитой личности исследователя и преподавателя.

Список использованных источников:

1. Малыгина, Г.И. *Философия и методология науки: учеб. пособие* / Г.И. Малыгина, В.И. Чуешов, В.И. Миськевич. – Минск: БГУИР, 2017. – 274 с.
2. Степин, В.С. *Теоретическое знание* / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
3. Степин, В.С. *Саморазвивающиеся системы и философия синергетики* / В.С. Степин // *Путь в будущее — наука, глобальные проблемы, мечты и надежды: материалы междунар. конф., 26–28 ноября 2007 г.* – М., 2007. – С. 5-11.
4. Степин, В.С. *Генезис социально-гуманитарных наук (философский и методологический аспекты)* / В.С. Степин // *Вопросы философии.* – 2004. – № 3. – С. 37-43.
5. Малыгина, Г.И. *Нравственный кодекс БГУИР как функционал инклюзивной образовательной среды* / Г.И. Малыгина // *Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Минск, 14 декабря 2023 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: А.А. Охрименко [и др.]. – Минск, 2023. – С. 180–183.*