

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

*Кравцова А.Б., Федорович А.Л., студенты*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Ратникова И.М. – канд. фил. наук, доцент*

В статье рассматривается трансформация философии образования под влиянием глобализации. Анализируются новые подходы к обучению: личностно-ориентированный, толерантно-коммуникативный и технологически-инновационный, направленные на формирование адаптивной личности в многокультурном мире. Особое внимание уделяется балансу универсализма и культурной идентичности, а также их практическим стратегиям интеграции. Рассматриваются ключевые подходы: субъект-субъектное взаимодействие в обучении, развитие толерантности и внедрение цифровых технологий для персонализации траекторий.

Глобализация как сложный процесс охватывает экономическую, политическую и культурную сферы, закономерно изменяя систему образования. Сегодня, когда национальные границы становятся всё более прозрачными, а цифровые коммуникации и культурное разнообразие растут, образовательные системы вынуждены пересматривать свои мировоззренческие и методические основы. Особую значимость приобретает анализ новых философских подходов к обучению – личностно-ориентированного, толерантно-коммуникативного и технологически-инновационного – а также выявление возможностей их интеграции в образовательную практику.

Современная философия образования эволюционирует от технократической модели к гуманистической, акцентирующей ценность индивидуальности, толерантности и инновационности. Личностно-ориентированный подход утверждает, что обучение становится подлинным тогда, когда оно обращено к уникальным потребностям, интересам и потенциалу каждого студента. В рамках этого подхода образование обретает смысл как условие самореализации, а его ключевым механизмом выступает субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося. Преподаватель превращается из передатчика знаний в помощника, создающего среду для познавательной инициативы, а образовательная траектория строится как диалог, где студент проявляет активность в выборе содержания, форм и темпа обучения. На практике это реализуется через такие методы, как проектная деятельность, проблемное обучение, портфолио.

В эпоху глобальной миграции, цифровых контактов и усиления культурного разнообразия толерантность перестает быть моральным требованием и превращается в стратегический ресурс общественной устойчивости. Толерантно-коммуникативный подход в образовании направлен на формирование установок открытости и уважения к инаковости. Он исходит из того, что подлинный межкультурный диалог возможен лишь при условии сохранения глубокой связи человека с собственной культурой. Именно здесь достигается баланс между универсализмом глобальных ценностей и культурной самобытностью. Следуя данному подходу, образование призвано помочь человеку удерживать перспективу: быть открытым миру, но при этом сохранять связь со своими корнями.

В рамках технологически-инновационного подхода цифровая трансформация образования предоставляет средства для воплощения личностно-ориентированного и толерантно-коммуникативного подходов в широкой практике. Современные адаптивные платформы, интеллектуальные системы, цифровые среды позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие не только академическую успеваемость, но и когнитивные стили, мотивационную сферу, культурные особенности. Использование цифровых инструментов для персонализации в условиях дистанционного обучения дает возможность анализировать активность студентов и предлагать им материалы, соответствующие их запросам.

Глобализация ставит перед философией образования задачу переосмысления традиционных представлений о целях и методах обучения. Личностно-ориентированный подход, толерантность как критерий воспитания и инновационные технологии образуют три направления новой образовательной парадигмы. Их сочетание позволяет снять противоречие между стремлением к универсальности знаний и необходимостью сохранения культурной идентичности, сформировать у молодежи качества, необходимые для жизни в многокультурном и динамичном мире. Реализация таких принципов требует системных преобразований: корректировку учебных планов, повышение квалификации преподавателей и обновление технологической инфраструктуры.

### **Список использованных источников:**

1. *Философия. Практикум / Г. И. Малыгина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 260 с.*
2. *Оеурцов, А. П. Философия образования сегодня / А. П. Оеурцов. – М. : Просвещение, 2005. – 168 с.*
3. *Иванова, Е. П. Педагогическая толерантность в образовании / Е. П. Иванова. – Астана : ЕНУ, 2024. – 156 с.*
4. *Блохина, Ю. В. Глобализация и образование / Ю. В. Блохина. – Н. Новгород : ННГУ, 2008. – 182 с.*