

ГЕНЕРАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Бирюля Р.Д.,

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – канд. пед. наук

Аннотация. В статье рассматривается, как забота родителей влияет на душевное состояние студентов. Описаны способы передачи опыта между поколениями, роль семьи в выборе профессии и преодолении трудностей. Выделены деструктивные факторы – некритичное усвоение родительских установок и формирование личностной пассивности, возникающей при недостатке генеративного влияния.

Ключевые слова. Генеративность, психологическое состояние, студенты, семейные кризисы, адаптация, Я-концепция.

Студенческий возраст представляет собой период активного социального самоопределения, поиска личностных смыслов и принятия жизненных обязательств [5]. Психологическое состояние студента в значительной степени определяется характером влияния родительской семьи, которое в психологии описывается через понятие генеративности. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях современного общества, характеризующегося высокой неопределённостью и динамикой социальных изменений, именно семья остаётся одним из ключевых институтов, обеспечивающих психологическую устойчивость молодого человека. Однако характер этого влияния может быть как конструктивным, способствующим развитию, так и деструктивным, тормозящим личностный рост. Цель настоящей работы – теоретический анализ генеративного влияния семьи на психологическое состояние студентов, выделение конструктивных и деструктивных механизмов передачи опыта, а также определение направлений психолого-педагогической поддержки.

Генеративность, согласно концепции Э. Эриксона, понимается как забота зрелой личности о следующем поколении [5]. В классическом понимании генеративность рассматривается как одна из стадий психосоциального развития, наступающая в зрелом возрасте. Однако применительно к студенческому возрасту данный конструкт раскрывается через способность родителей транслировать ценности и жизненный опыт, сохраняя при этом уважение к самостоятельности молодого человека. Эриксон подчёркивал, что отсутствие генеративности приводит к состоянию стагнации, при котором личность замыкается на себе и теряет способность к продуктивной передаче опыта. В контексте детско-родительских отношений генеративность проявляется не только в материальной заботе, но и в эмоциональной поддержке, создании безопасной среды для проб и ошибок, а также в уважении к выбору молодого человека. Исследователи отмечают, что генеративное родительство предполагает баланс между руководством и предоставлением автономии, что особенно важно на этапе студенчества, когда молодой человек активно отделяется от семьи, но всё ещё нуждается в её поддержке [2; 5].

Ведущими психологическими задачами студенчества являются поиск ответов на экзистенциальные вопросы («Кто я?», «Кем я хочу стать?», «В чём смысл моей деятельности?») и осмысление профессионального выбора [1]. Конструктивное генеративное влияние помогает студенту выстроить эти смыслы, благодаря чему обучение превращается из формального процесса в осознанный путь личностного развития. Студенты, ощущающие поддержку семьи, демонстрируют более высокую академическую мотивацию, реже испытывают тревогу и депрессивные состояния, а также более успешно справляются с кризисными ситуациями. Напротив, отсутствие генеративного влияния или его дефицит могут привести к ощущению одиночества, потере ориентиров и снижению психологической устойчивости. В этом контексте важно понимать, что генеративность – это не просто передача знаний и навыков, но и трансляция ценностно-смысловых ориентиров, которые помогают студенту выстраивать собственную жизненную траекторию.

Способ усвоения семейного опыта выступает ключевым фактором психологического благополучия студента. В психологической науке выделяются два основных механизма. Ассимиляция предполагает активное использование родительского опыта для решения собственных задач развития. Данный механизм отражает гармоничный тип влияния, при котором приобретаемый опыт и сложившиеся установки находятся в единстве [1]. При ассимиляции студент не просто копирует родительские модели поведения, а критически их перерабатывает, адаптирует к своим индивидуальным особенностям и условиям современной социальной среды. Это позволяет ему сохранять автономию при одновременном использовании семейного ресурса. Интроекция, напротив, представляет собой некритичное принятие чужих норм и ценностей без их внутренней переработки. Если студент следует навязанным сценариям поведения, у него формируется выученная беспомощность – устойчивая пассивность и убеждённость в том, что его усилия не способны повлиять на происходящее [1]. Интроективные механизмы часто формируются в семьях с авторитарным стилем воспитания, где инициатива ребёнка подавляется, а его

мнение не учитывается. В результате студент оказывается неспособным к самостоятельному принятию решений, испытывает трудности в планировании своей карьеры и личной жизни, а также склонен к обвинению себя или окружающих в возникающих проблемах.

Для более наглядного представления того, как различные аспекты семейной жизни влияют на психологическое состояние студента, целесообразно систематизировать основные факторы. Как отмечают исследователи в области психологии семьи, характер влияния родителей может быть как конструктивным, способствующим развитию личности, так и деструктивным, тормозящим её становление [2; 5]. В таблице 1 представлено сравнение позитивных и негативных последствий семейного влияния по четырём ключевым сферам: самосознание, профессиональная ориентация, адаптационные способности и эмоциональное благополучие.

Таблица 1 – Влияние семейных факторов на состояние студента

Сфера влияния	Конструктивное влияние (генеративность)	Деструктивное влияние (стагнация)
Самосознание	Реалистичная Я-концепция	Диффузия идентичности
Профессиональная сфера	Понимание социальной значимости профессии	Интроекция чужих профессиональных норм
Адаптационные способности	Жизненный опыт как ресурс развития	Риск девиантного поведения
Эмоциональная сфера	Психологическая устойчивость	Выученная беспомощность, пассивная позиция

Следует подчеркнуть, что конструктивное влияние не означает полного отсутствия конфликтов или разногласий между студентом и родителями. Напротив, здоровые семейные отношения предполагают возможность открытого обсуждения различий во взглядах, при котором каждая сторона сохраняет право на собственное мнение. Генеративная позиция родителей проявляется в их готовности выслушать аргументы студента, признать его право на ошибку и поддержать в ситуации неудачи. Такой подход способствует формированию у студента навыков конструктивного разрешения конфликтов, что является важным ресурсом для его будущей профессиональной и личной жизни.

Недостаток внутренних ресурсов для разрешения возрастных кризисов может приводить к негативным сценариям развития, включая аддиктивное поведение и суицидальные риски [1]. В Республике Беларусь «Концепция непрерывного воспитания» акцентирует необходимость создания условий для самореализации молодежи и оказания своевременной психологической помощи в сложных жизненных ситуациях [4]. Особую тревогу вызывает тот факт, что многие студенты, испытывающие дефицит генеративного влияния в семье, не обращаются за помощью ни к родителям, ни к специалистам, поскольку у них формируется убеждение в бесполезности любых попыток изменить ситуацию. Это подчёркивает важность ранней диагностики адаптационных возможностей студента и выявления признаков выученной беспомощности на начальных этапах обучения. Своевременная диагностика адаптационных возможностей студента позволяет выявить нарушения в процессе передачи семейного опыта и скорректировать его психологическое состояние [3].

Важным аспектом является также влияние генеративности на формирование жизнестойкости студента. Жизнестойкость понимается как способность личности сохранять психологическое здоровье и эффективно функционировать в стрессовых ситуациях. Студенты, выросшие в семьях с выраженной генеративной позицией родителей, демонстрируют более высокие показатели жизнестойкости, поскольку они усвоили модель активного преодоления трудностей, а не пассивного ожидания помощи. Они воспринимают проблемы не как непреодолимые препятствия, а как вызовы, требующие мобилизации ресурсов. Напротив, студенты, чьи родители проявляли стагнацию (безразличие или гиперопеку), чаще демонстрируют избегающее поведение, склонность к катастрофизации событий и низкую самооценку.

Проведённый теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Генеративное влияние семьи способствует успешной ассимиляции родительского опыта и формированию зрелой Я-концепции, что выступает основой психологического благополучия студента [2; 5]. Деструктивное влияние, основанное на интроективных механизмах, препятствует развитию самостоятельности студента, провоцирует возникновение выученной беспомощности, личностные кризисы и затрудняет процесс профессионального самоопределения [1]. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости включения в систему психологического сопровождения студентов работы, направленной не только на самого молодого человека, но и, при возможности, на коррекцию семейных генеративных установок [4; 6].

Практические рекомендации для психологической службы вуза могут включать следующие направления. Во-первых, проведение скрининговой диагностики студентов первого курса с целью выявления риска выученной беспомощности и дефицита генеративного влияния. Во-вторых, организацию тренинговых программ по развитию самооценки и навыков самостоятельного принятия решений. В-третьих, проведение просветительской работы с родителями студентов (через родительские собрания, информационные буклеты, онлайн-консультации) о важности генеративной позиции и способах её

реализации в условиях дистантного взаимодействия. В-четвертых, создание на базе вуза групп поддержки для студентов, испытывающих трудности в отношениях с семьёй.

Важным современным контекстом, который нельзя игнорировать при обсуждении генеративного влияния на психологическое состояние студентов, является стремительное развитие технологий искусственного интеллекта. Если традиционно генеративность рассматривалась исключительно как межличностная передача опыта от старшего поколения к младшему, то в цифровую эпоху студенты всё чаще обращаются за советом, поддержкой и даже эмоциональной «заботой» к ИИ-системам – чат-ботам, голосовым помощникам, рекомендательным алгоритмам. С одной стороны, ИИ может выступать как дополнительный генеративный ресурс: он доступен 24/7, не осуждает, не устаёт и способен предоставить структурированную информацию по широкому кругу вопросов – от выбора профессии до стратегий преодоления стресса. Студенты, испытывающие дефицит генеративного влияния в реальной семье [2; 5], могут частично компенсировать этот недостаток через взаимодействие с обучаемыми системами, которые моделируют поддерживающую и направляющую позицию. Однако, в отличие от родителей, ИИ не обладает подлинной эмпатией, не разделяет личной истории отношений и не способен к подлинной эмоциональной привязанности, что ставит под вопрос глубину и устойчивость такого «суррогатного» генеративного влияния.

С другой стороны, чрезмерная опора на ИИ в решении возрастных и экзистенциальных задач может усугублять деструктивные механизмы, описанные выше [1]. Если студент привыкает получать готовые ответы от нейросети, не прилагая усилий к их критическому осмыслению, это может усиливать интроективный тип усвоения опыта, только теперь источником интроектов выступает не родитель, а алгоритм. Формируется новый вид выученной беспомощности, при котором студент делегирует искусственному интеллекту не только информационный поиск, но и принятие жизненных решений. Кроме того, алгоритмы часто оптимизируют контент под «среднего» пользователя, нивелируя индивидуальные особенности и ценностные ориентиры конкретного молодого человека. В результате генеративное влияние ИИ, при всей его технологической эффективности, рискует оказаться «пустым» с точки зрения передачи подлинных человеческих смыслов и культурных кодов. Поэтому перед системой образования и психологической службой вуза встаёт новая задача – не запрещать использование ИИ, а обучать студентов критическому взаимодействию с ним, отличать конструктивную помощь от подмены собственного мышления, а также сохранять и укреплять живые генеративные связи с семьёй и наставниками [4; 6] как основной ресурс психологического благополучия.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой выявленных теоретических положений, разработкой диагностического инструментария для оценки типа семейного влияния и созданием программы психолого-педагогической поддержки студентов с дефицитом генеративного воздействия со стороны семьи [3; 6]. Планируется проведение эмпирического исследования с использованием опросников, направленных на измерение уровня выученной беспомощности, типа привязанности к родителям и стиля семейного воспитания. Результаты такого исследования позволят разработать дифференцированные программы психологической помощи с учётом конкретного типа деструктивного влияния. Кроме того, представляет интерес изучение генеративного влияния не только со стороны родителей, но и со стороны других значимых взрослых (преподавателей, наставников, старших коллег), что позволит расширить понимание ресурсов психологической поддержки студенческой молодёжи.

Список использованных источников

1. Кризисы семьи : [материалы по психологии развития]. – [Б. м. : б. и.], [20]. – 18 с.
2. Слепкова, В. И. Психология семьи : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Слепкова, И. И. Кранц. – Минск : БГПУ, 2009. – Ч. 1. – 108 с.
3. Лахвич, Ю. Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнёва. – Минск : НИО, 2015. – 464 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.11.2024 № 192. – Минск, 2024. – 35 с.
5. Психология человека от рождения до смерти : учебник / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2015. – 656 с.
6. Парафьянович, Т. А. Психология. Часть 1; Часть 2 / Т. А. Парафьянович. – Минск : БГУИР, 2024. – Режим доступа: <https://lms.bsuir.by>