

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ИТ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. А. Елисеева

*Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9,
220004, г. Минск, Беларусь, yeliseeva.aa@gmail.com
Научный руководитель – И. И. Петрашевич, кандидат педагогических наук, доцент*

В статье представлен анализ проектной технологии и её потенциала в преподавании английского языка студентам ИТ-специальностей. Выделена и обоснована специфика применения проектной технологии в работе со студентами, изучающими ИТ-специальности. Определена значимость использования цифровых технологий и развитие командных навыков для улучшения усвоения материала и формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: проектная технология; английский язык; обучающиеся I ступени высшего образования; ИТ-специальности; профессионально-ориентированный подход; цифровые технологии; командные навыки; профессиональные компетенции.

Современное развитие информационных технологий и растущий спрос на квалифицированных специалистов в ИТ-сфере обусловили необходимость пересмотра подходов к организации образовательного процесса, в том числе в области преподавания иностранных языков.

Английский язык является основным инструментом профессиональной коммуникации в ИТ-среде, что требует от студентов не только высокого уровня владения им и применения в профессиональной сфере.

Учитывая особенности мышления, мотивации и учебных потребностей студентов технических специальностей, эффективным решением становится применение проектной технологии, обеспечивающей реализацию практикоориентированного и индивидуального подходов.

Проектная технология позволяет не только повысить мотивацию обучающихся, но и сформировать необходимые языковые и профессиональные компетенции, востребованные в современной ИТ-среде.

Студенты ИТ-направлений часто обладают аналитическим, логическим и системным мышлением, что способствует успешному освоению сложных технических дисциплин.

Глубокие знания в математике и физике формируют у них способность решать многокомпонентные задачи, ориентируясь на внимание к деталям и абстрактное мышление.

Эти качества помогают становиться высококвалифицированными специалистами в своей области. Вместе с тем для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности важным является развитие

коммуникативных и социальных навыков, которые помогают интегрировать технические знания в реальную рабочую среду [1, с. 4-5].

Студенты IT-специальностей, как правило, проявляют высокую мотивацию к изучению профессионально ориентированного английского языка, осознавая его значение для карьеры.

Эффективность обучения возрастает, если процесс построен с учётом специфики восприятия информации, когнитивных особенностей. Структурная стройность, логичность, привязка к практическим задачам являются важными элементами обучения.

В таких условиях проектная технология становится эффективной, т.к. объединяет профессиональные и языковые навыки, опираясь на сильные стороны, позволяет интегрировать английский язык в профессиональную сферу, способствует формированию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, развитию творческих способностей, умению работать в команде и применять знания на практике [2, с. 172], [3, с. 62].

Анализ практики применения проектной технологии в обучении английскому языку студентов IT-специальностей позволил выделить три ключевых подхода в их реализации.

1. Профессионально-ориентированный подход – проекты строятся вокруг IT-тематики.

Подход способствует одновременному развитию языковых и профессиональных навыков.

Проекты не только помогают студентам освоить английский язык с учётом специфики будущей профессиональной деятельности, но и позволяют применять полученные знания в реальных ситуациях.

Это создаёт прочную основу для формирования языковых компетенций, востребованных на рынке труда, и способствует лучшему усвоению материала [1, с. 6], [4].

2. Системный подход учитывает особенности технического мышления студентов через чёткую структуризацию задач, методы декомпозиции и распределение ролей.

Этот подход позволяет студентам эффективнее решать проблемы, систематизировать информацию и работать с комплексными задачами. Преподаватель в этом случае выполняет координирующую функцию, обеспечивая правильную организацию работы, поддерживая студентов в процессе выполнения проектов, направляя их на решение реальных практических задач [1; 2].

3. Проектно-исследовательский подход сочетает работу с профессиональными материалами (анализ данных, использование видеоконтента и др.) и применением творческих методов.

Подход ориентирован на создание проектов, которые развивают языковые навыки, включают исследовательскую деятельность, работу с новыми технологическими инструментами, нацелены на решение актуальных задач в области ИТ.

С их помощью студенты получают возможность глубже погрузиться в будущую профессию, улучшая не только языковые навыки, но и профессиональную подготовку [5, с. 76-79].

При организации проектной деятельности для ИТ-студентов особое значение имеют следующие условия:

- использование цифровых технологий в проектной работе;
- интеграция языковых заданий с профессиональной ИТ-сферой;
- развитие навыков командного взаимодействия;
- эффективность проектной технологии во многом определяется ее адаптацией к профессиональным интересам и особенностям мышления студентов ИТ-направлений.

Подход позволяет не только улучшить языковые компетенции, но и способствует развитию практических навыков, которые будут востребованы в их будущей карьере.

Применение проектной технологии в обучении английскому языку студентам ИТ-специальностей имеет особенности, которые важно учитывать для повышения эффективности обучения.

Приведём наиболее значимые аспекты:

1) профессиональная направленность проектов способствует лучшему усвоению материала и подготовке студентов к реальной профессиональной жизни;

2) активное использование цифровых образовательных ресурсов и профессионально ориентированных платформ помогает студентам научиться эффективно работать с современными инструментами и технологиями;

3) адаптация методики к особенностям технического мышления через чёткую структуризацию задач, наглядное представление результатов и внимание к деталям способствует лучшему усвоению материала;

4) особая роль преподавателя как координатора, который сочетает языковую подготовку с учетом специфики профессиональной деятельности, помогает студентам успешно ориентироваться в реальных задачах и вносить вклад в командную работу.

Проектная технология не только повышает эффективность обучения английскому языку, но и способствует развитию важных профессиональных компетенций студентов, необходимых для их будущей карьеры в ИТ-сфере. Проектная технология помогает формировать у студентов не

только языковые, но и организационные, коммуникативные и аналитические навыки, что делает их подготовку более всесторонней и приближенной к реальным требованиям профессии.

Библиографические ссылки

1. *Руженцева Т. С., Барина Н. В.* Методические подходы к обучению английскому языку студентов ИТ-специальностей с использованием проектной методики: психолого-педагогический аспект // Статистика и экономика. 2015. № 2. С. 3–7.

2. *Руженцева Т. С.* Разработка комплекса электронных учебно-методических пособий по английскому языку для студентов информационно-технологических специальностей на основе проектной методики // Статистика и экономика. 2011. № 5. С. 168–173.

3. *Герасименко Т. Л., Ермолаева М. Е.* Психолингвистические особенности обучения студентов ИТ-направлений профессионально ориентированному иностранному (английскому) языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74–3. С. 60–63.

4. *Сургутскова Г. А.* Применение метода проектов в рамках иноязычной подготовки бакалавров технических направлений // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-proektov-v-ramkah-inoyazychnoy-podgotovki-bakalavrov-tehnicheskikh-napravleniy> (дата обращения: 15.10.2024).