

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Для студентов ИТ-специальностей английский язык является не абстрактной общеобразовательной дисциплиной, а рабочим инструментом, необходимым для обучения и будущей профессиональной деятельности. Большая часть технической документации, научных публикаций, профессиональных форумов и образовательных онлайн-ресурсов в сфере информационных технологий представлена на английском языке. Без владения английским языком доступ к актуальной профессиональной информации и международному профессиональному взаимодействию оказывается существенно ограниченным.

В то же время практика преподавания показывает, что при очевидной профессиональной значимости английского языка студенты неязыковых, в том числе ИТ-специальностей, нередко демонстрируют недостаточную мотивацию к его изучению. Одной из основных причин низкого уровня языковой подготовки выпускников неязыковых вузов является снижение учебной мотивации, обусловленное перегруженностью профильными дисциплинами и недостаточным осознанием практической ценности английского языка для будущей профессии [1, 2]. В связи с этим проблема формирования положительной мотивации к изу-

чению английского языка у студентов IT-специальностей **выходит на первый план в современных условиях.**

**Цель исследования.** Целью данного исследования является анализ способов формирования положительной мотивации к изучению английского языка у студентов IT-специальностей и выявление наиболее эффективных педагогических условий, способствующих повышению интереса обучающихся к языковому образованию.

**Основная часть.** Мотивация рассматривается как одна из ключевых проблем современной педагогики и психологии обучения, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Вопросы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на протяжении длительного времени остаются актуальными на всех уровнях образования – от школы до университета[4].

С точки зрения психологической и педагогической науки мотивацию можно подразделить на два основных типа:

1. Внешняя мотивация – возникает под воздействием внешних факторов. Обучающийся при этом изучает предмет не из внутреннего интереса, а потому что это «необходимо» или «требуется». К внешним мотивам можно отнести: получение оценок, выполнение обязательных требований, стремление к престижу, лидерству, материальному вознаграждению, а также избегание негативных последствий невыполнения учебных заданий.

2. Внутренняя мотивация – проявляется тогда, когда обучающийся испытывает интерес к учебной деятельности и стремится к ее освоению самостоятельно. Внутренние мотивы включают: удовлетворение от самого процесса обучения, осознание практической значимости полученных знаний, стремление к профессиональному и личностному росту, понимание необходимости предмета для будущей профессиональной деятельности, а также желание использовать язык в общении и профессиональном контексте.

Мотивация является одним из ключевых факторов успешного овладения иностранным языком студентами неязыковых специальностей, поскольку именно она определяет устойчивость учебной деятельности, степень вовлеченности обучающихся и готовность к самостоятельному освоению языкового материала.

Для студентов IT-направлений особое значение приобретает профессионально обусловленная мотивация, основанная на осознании практической ценности иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, академической мобильности и карьерного роста.

Как отмечается в ряде исследований [1, 2, 3, 5], мотивация к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей формируется под влиянием совокупности внутренних и внешних факторов, при этом наибольшей устойчивостью и продуктивностью отличается внутренняя мотивация. Она обусловлена профессиональными интересами обучающихся и их включенностью в предметно-содержательный контекст будущей профессиональной деятельности [2, 3]. Поэтому важно создать такие педагогические условия, при ко-

торых изучение английского языка интегрируется с профильными дисциплинами и профессиональными задачами студентов IT-специальностей.

Одним из ключевых условий формирования внутренней мотивации студентов является осознание практической значимости английского языка для их будущей профессиональной деятельности в IT-сфере. Реализации данного условия способствует использование в учебном процессе профессионально ориентированных материалов и заданий, отражающих реальные задачи профильной области и обеспечивающих содержательную связь изучения иностранного языка с профессиональной подготовкой обучающихся.

В качестве практической реализации такого подхода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» для студентов первого курса IT-специальностей могут применяться задания, моделирующие типичные профессиональные ситуации и задачи. Они выполняют двойную функцию: способствуют развитию языковых компетенций и одновременно погружают обучающихся в контекст будущей профессиональной деятельности.

Среди эффективных методов выделяются проектно-аналитические задания. Это может быть исследование рынка востребованных IT-профессий или подбор оптимальных компьютерных конфигураций для различных категорий пользователей с учетом технических требований и бюджета. Такие задания требуют работы с аутентичной информацией, проведения сравнительного анализа и представления результатов на иностранном языке, что моделирует реальные профессиональные процессы и способствует формированию прикладных навыков.

Значимым инструментом являются также тематические модули, ориентированные на ключевые отраслевые проблемы. Например, в рамках темы «Digital Security» студенты изучают профессиональную лексику и используют ее для анализа кибератак, методов защиты информации, шифрования и социальной инженерии. Форматы работы включают дискуссии, объяснение сложных понятий коллегам и составление кратких аналитических текстов. Такой подход обеспечивает интеграцию языковых навыков и профессионального содержания, превращая иностранный язык в инструмент освоения будущей специальности.

Эффективность профессионально ориентированных заданий во многом зависит от методической подготовленности преподавателя английского языка, его способности интегрировать содержание языкового обучения с профильными дисциплинами и учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Для успешной работы с такими заданиями преподаватель должен быть готов разбираться в профессиональных IT-темах, проявлять интерес к изучению вопросов программирования, информационной безопасности, анализа данных и других профильных направлений, а при возможности – обладать дополнительным образованием в IT-области. Использование примеров из профессиональной практики, а также эмоциональная насыщенность занятий, повышают вовлеченность обучающихся и способствуют формированию положительного отношения к предмету.

Формирование внешней мотивации студентов обеспечивается созданием благоприятной образовательной среды, которая дополняет внутреннюю мотивацию [4]. В такой среде используются разнообразные педагогические приемы: организация ситуаций успеха, введение элементов соревновательности, коммуникативная направленность заданий, а также осмысление студентами причин возникающих учебных трудностей. Эти условия способствуют активизации учебной деятельности, повышению ответственности за собственные результаты и поддержанию устойчивого интереса к изучению иностранного языка [5].

Таким образом, сочетание педагогических условий, направленных на развитие внутренней и внешней мотивации, создает основу для повышения эффективности обучения английскому языку студентов ИТ-специальностей и формирования устойчивой профессионально ориентированной мотивации к языковому образованию.

Формирование положительной мотивации к изучению английского языка у студентов ИТ-специальностей во многом определяется выбором методологических подходов, обеспечивающих профессиональную направленность обучения. Для подготовки будущих ИТ-специалистов наибольшую эффективность демонстрирует комплексное применение деятельностного, сознательно-коммуникативного и контекстного подходов, а также обучения иностранному языку для специальных целей (English for Specific Purposes, ESP) [2].

Деятельностный подход предполагает активное вовлечение студентов в учебно-профессиональную деятельность, где иностранный язык используется как средство решения практических задач. В контексте ИТ-образования это реализуется через выполнение заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации: анализ кейсов, работу с технической документацией, описание программных продуктов и обсуждение проектных решений.

Сознательно-коммуникативный подход акцентирует внимание на осмысленном усвоении языкового материала в процессе речевой деятельности и развитии коммуникативной компетенции. Осознание студентами целей обучения и практической значимости изучаемого материала способствует формированию ответственного отношения к учебному процессу и стимулирует интерес к использованию иностранного языка в профессиональной сфере [2, 3].

Контекстный подход обеспечивает интеграцию языкового обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов за счет создания учебных ситуаций, максимально приближенных к реальной коммуникации в ИТ-среде.

Подход ESP ориентирован на формирование языковых навыков и умений, востребованных в профессиональной деятельности ИТ-специалистов. Отбор содержания обучения с учетом профессиональных интересов студентов, специфики ИТ-дискурса и требований рынка труда повышает эффективность языковой подготовки, поддерживает устойчивую внутреннюю мотивацию и создает основу для дальнейшего профессионального развития.

Реализация педагогических условий и методологических подходов формирования положительной мотивации у студентов ИТ-специальностей осуществляется через комплекс педагогических средств и форм работы, разработанных в

рамках контекстного обучения. Эти средства приближают учебную деятельность к реальным условиям профессиональной коммуникации и способствуют укреплению интереса студентов к изучению иностранного языка.

Модель языковой подготовки для профессионального общения акцентирует внимание на формировании языковой базы, необходимой для будущей профессиональной деятельности. В рамках этой модели используются коммуникативные упражнения для усвоения грамматики и профильной лексики, работа с аутентичными и адаптированными текстами ИТ-тематики.

Имитационная модель предполагает воспроизведение типичных профессиональных ситуаций ИТ-деятельности. Применяются отработка речевых клише, работа с профессиональными текстами, развитие диалогического общения, ролевые задания, устные презентации и стендовые доклады. Такие формы работы повышают уверенность студентов в применении иностранного языка и развивают коммуникативную компетенцию в профессиональном контексте.

Социальная модель ориентирована на совместную деятельность и решение профессионально значимых задач. Используются деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, симуляция профессиональной деятельности и письменные задания. Эти методы стимулируют активное взаимодействие, формируют командные навыки и закрепляют интерес к изучению иностранного языка [3].

Таким образом, применение педагогических средств и форм работы в рамках моделей контекстного обучения обеспечивает интеграцию языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью ИТ-специалистов, создавая условия для формирования устойчивой учебной мотивации и практических языковых компетенций.

Формирование положительной мотивации к изучению английского языка у студентов ИТ-специальностей требует комплексного подхода, объединяющего педагогические условия, методологические принципы и профессионально ориентированные задания. Внутренняя мотивация поддерживается через осознание практической значимости языка и вовлечение студентов в учебно-профессиональную деятельность, а внешняя – через благоприятную образовательную среду и коммуникативно ориентированные задания. Эффективность достигается при участии квалифицированного преподавателя английского языка, готового работать с ИТ-контентом. Комплексное применение деятельностного, сознательно-коммуникативного и контекстного подходов, а также принципов ESP позволяет эффективно интегрировать обучение с будущей профессиональной деятельностью студентов. При этом использование имитационных и социальных форм работы способствует формированию устойчивой мотивации и развитию практических языковых компетенций.

#### *Библиографический список*

1. Березнева, О. Л. Значение мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе / О. Л. Березнева // *Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО: материалы V Международного науч-*

- но-практического онлайн-семинара (вебинара). – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 142–144.
2. Касаткина, Н. Н. *Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей* : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – 2003. – URL:<https://www.disscat.com/content/formirovanie-motivatsii-izucheniya-inostrannogo-yazyka-u-studentov-neyazykovykh-spetsialnost> (дата обращения: 04.01.2026).
3. Курченкова, Е. А. Внутренняя и внешняя мотивация к изучению иностранного языка у студентов неязыковых направлений обучения университета / Е. А. Курченкова// *ArtiumMagister*. – 2024. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-k-izuchenyu-inostrannogo-yazyka-u-studentov-neyazykovykh-napravleniy-obucheniya-universiteta> (дата обращения: 04.01.2026).
4. Пусенкова, Г. А. *Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей* / Г. А. Пусенкова// Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т, редкол.: Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 419–423.
5. Шиманский, В. И. Значение мотивации при изучении иностранных языков / В. И. Шиманский, Т. З. Плащинская// *Русский язык как средство международного и межнационального общения, межкультурной коммуникации*: материалы Международной научно-практической конференции / [редкол.: С. В. Шаврук (гл. ред.) и др.]. – Минск, 4-5 февраля 2005 г. – Мн.: БГЭУ, 2005. – С. 114–116.