

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ РКИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Генжалиев Б.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Н.П. Хрящёва – старший преподаватель, магистр педагогических наук*

В работе рассматривается потенциал использования мобильных приложений Duolingo, Quizlet и Skyeng для формирования профессиональной лексической компетенции у студентов технических специальностей, изучающих русский язык как иностранный (РКИ). Анализируются дидактические возможности каждого приложения с точки зрения их адаптации для работы с терминологической лексикой. Делается вывод о необходимости комбинированного подхода, сочетающего возможности цифровых инструментов с традиционными методами обучения в техническом вузе.

Современная образовательная парадигма в условиях информатизации общества предъявляет новые требования к процессу обучения иностранных студентов русскому языку, особенно в контексте профессиональной подготовки. Для студентов технических специальностей овладение профессиональной лексикой является не просто академической задачей, а необходимым условием успешной коммуникации в будущей профессиональной среде [1, с. 12]. Внедрение мобильных технологий открывает широкие перспективы для оптимизации этого процесса, делая обучение более гибким, персонализированным и мотивирующим.

Целью данной работы является анализ эффективности трех популярных мобильных приложений – Duolingo, Quizlet и Skyeng – в контексте их применения для усвоения профессиональной лексики русского языка студентами технических специальностей. Критериями эффективности выступают: соответствие лексического наполнения профессиональным потребностям студентов, наличие инструментов для запоминания терминов, возможность отработки произношения и использования лексики в контексте, а также уровень мотивации и вовлеченности учащихся.

Duolingo предлагает структурированный курс с элементами геймификации, что положительно сказывается на поддержании мотивации на начальном этапе изучения языка. Исследования показывают, что студенты, ежедневно использующие приложение (в среднем 30–40 минут), демонстрируют корреляцию между временем, проведенным в приложении, и общим прогрессом в языке [2, с. 5]. Однако, с точки зрения профессиональной лексики, стандартный курс Duolingo имеет существенный недостаток: он ориентирован на общеупотребительную лексику и бытовые темы. Возможности для интеграции узкоспециальных технических терминов (например, из области радиоэлектроники или информатики) в существующую структуру курса ограничены и требуют значительных усилий от преподавателя по созданию дополнительных материалов.

Quizlet представляет собой инструмент для создания и изучения карточек. Это приложение демонстрирует высокую эффективность именно на этапе введения и закрепления терминологической лексики. Преподаватель или студент может создать собственные модули («сеты») с техническими терминами на русском языке, их переводом, дефинициями и примерами использования. Наличие режимов заучивания (карточки, заучивание, письмо, тест) и игровых режимов («Подбор», «Гравитация») позволяет многократно повторять лексику, доводя ее до уровня автоматизма. Для студентов технических специальностей, привыкших к работе с большими объемами точной информации, структурированный характер Quizlet является особенно удобным [3, с. 147]. Основным минус – лексика изучается вне контекста, что требует дополнительной работы над ее применением в речи.

Skyeng (и аналогичные платформы с элементами интерактивности) изначально ориентирован на обучение английскому языку, однако его методические находки могут быть экстраполированы на РКИ. Платформа предлагает интерактивные упражнения на подстановку, трансформацию, построение предложений, а также обширные возможности для развития навыков аудирования и произношения с использованием технологий распознавания речи. Для технических специальностей ценность представляют тексты и упражнения, которые можно адаптировать под профессиональную тематику. В отличие от Duolingo, Skyeng предоставляет больше свободы для работы с контекстом, однако его полноценное использование для РКИ требует наличия разработанной базы учебных материалов технической направленности, что на данный момент является скорее перспективой, чем реальностью.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Ни одно из рассмотренных приложений в отдельности не способно в полной мере решить задачу формирования

профессиональной лексической компетенции у студентов-техников. Наиболее эффективной представляется модель их интегративного использования:

Quizlet – для первичного запоминания и многократного повторения терминов и их дефиниций;

Duolingo – для поддержания общего уровня языка и грамматической практики на начальном этапе;

Skyeng-подобные платформы – для отработки лексики в контексте профессионально-ориентированных текстов и диалогов, а также для тренировки произношения.

Таким образом, мобильные приложения выступают мощным вспомогательным инструментом, повышающим интенсивность и персонализацию обучения, но их применение должно быть методически обосновано и интегрировано в общую систему работы под руководством преподавателя [1, с. 108]. Перспективой дальнейших исследований является разработка и апробация комплексной методики использования данных приложений в учебном процессе технического вуза с целью формирования устойчивых лексических навыков у иностранных студентов.

**Список использованных источников:**

1. Азимов, Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. – М. : Русский язык. Курсы, 2022. – 352 с.
2. Gajda, K. Integration of Language Learning Mobile Application in University Language Program [Electronic resource] / K. Gajda // Proceedings of the IADIS International Conference on Mobile Learning, Porto, March 9-11, 2024.
3. Щенникова, Н. В. Эффективность использования мобильных приложений в процессе изучения иностранного языка (на примере Skyeng, Quizlet, Duolingo) / Н. В. Щенникова, В. М. Рассказова // XI Авдеевские чтения : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Ю.А. Шурыгиной. – Пенза : ПГУ, 2023. – С. 145–149.