

# ЧИТАТЬ МЕЖДУ СТРОК И ТАБЛИЦ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РКИ

*Лезненкова Ю.А.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается роль несплошных текстов в формировании функциональной грамотности у иностранных обучающихся и целесообразность их включения в учебный процесс как способа подготовки иностранных студентов к решению практических коммуникативных задач. Автор также предлагает конкретные примеры использования реклам, чек-листов, билетов, QR-кодов как разновидностей несплошных текстов на учебных занятиях по РКИ.

Традиционные подходы в преподавании русского языка как иностранного зачастую нацелены на формирование языковой компетенции в ущерб функциональной грамотности. В результате студенты могут иметь хороший словарный запас и знать правила, но испытывают трудности с решением практических задач – пониманием объявлений, графиков, схем, рекламных афиш, карт местности. Это осложняет их социокультурную адаптацию и способность уверенно ориентироваться в бытовых, учебных и социальных ситуациях в русскоязычной среде.

По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1]

Сегодня, когда информационные технологии доминируют, вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся становится особенно актуальным, поскольку основная часть информации, которую мы видим в интернете и СМИ представлена в форме несплошных текстов (посты в социальных сетях, объявления, рекламы, расписания, карты). Наша цель – научить «читать между строк» визуальную информацию: распознавать изображения, извлекать из них скрытый смысл, устанавливать связи, сравнивать, анализировать, делать выводы на русском языке.

Одно из главных преимуществ несплошных текстов заключается в информации, которая подаётся в сжатом виде, что исключает риск отторжения и усталости у обучающихся. Достоинством также является то, что контент в рамках одной темы на учебном занятии по РКИ можно представить в виде разнообразных визуальных инструментов: рекламы, чек-листы, билеты, QR-коды. Рассмотрим функциональное применение этих вариантов на примере темы «Минск-столица Беларуси. Транспорт, ориентиры»:

— мини-реклама парка Горького: «Парк Горького ждёт вас: аттракционы, прокат велосипедов, речная прогулка, кафе – вход бесплатный, работаем с 09.00-22.00!»;

— чек-лист для туристов: «Что можно посмотреть в Минске: 1) Троицкое предместье, 2) Национальная библиотека, 3) Площадь Свободы, 4) Музей ВОВ, 5) улица Немига, 6) Дворец Республики – отметьте галочкой посещённые места!»;

— билет на экскурсию: «Экскурсия по Минску. Место встречи – станция метро «Академия наук», время: 12.00, стоимость: 15 BYN. Внизу указан QR-код для подробного ознакомления с маршрутом и контакты»;

— QR-код на указателе: автобусная остановка «Площадь Ленина». Отсканируйте QR-код → Интерактивная карта Минска → Расписание автобусов → Автобус №100 → Время прибытия: через 10 мин.

Получив задание, студенты извлекают информацию из визуального источника, анализируют ее и используют эти сведения для решения определённой коммуникативной задачи, например, обсудить планы на выходные с собеседником или спланировать оптимальный маршрут.

Работа с несплошным текстом подразумевает интерактивность и активное чтение со стороны обучающихся.[2] Взаимодействуя с такими упражнениями студенты закрепляют лексический запас (составляют диалоги: «Где находится остановка?», «Как пройти к вокзалу?», «Сколько стоит билет?»), отрабатывают грамматический материал (падеж 4 для обозначения цели: идти в парк, метро, на экскурсию; падеж 6 для определения места: на улице Немиге, на станции метро «Академия наук»; предлоги места и направления: в, на, от...до..., через; глаголы движения: идти, ехать).

В процессе выполнения подобных заданий у иностранных студентов формируется также социокультурная и лингвострановедческая компетенция: обучающиеся знакомятся с Минском, узнают главные достопримечательности города, осваивают нормы поведения в обществе (как спросить дорогу, выбрать оптимальный маршрут, купить и прокомпостировать талон в общественном транспорте, смотреть расписание на остановке, найти место на карте Минска).

Важно подчеркнуть, что работа над несплошными текстами не заключается лишь в распознавании информации на афишах, билетах, схемах, графиках. Обязательным итоговым продуктом служит преобразование несплошного текста в сплошной, например: краткое устное высказывание, вывод, составление диалога, выражение личного отношения к чему-либо.

В качестве алгоритма работы с нелинейным (несплошным) текстом можно предложить следующий [3]:

— чтение текста (распознавание элементов, установление связей между ними, анализ элементов текста с целью целостного восприятия текста);

— понимание содержания (анализ в целом, критическое осмысление содержания, установление достоверности содержания, формулирование собственного отношения к содержанию текста);

— интерпретация (устная, письменная);

— преобразование текста (трансформация текста или отдельных его элементов в сплошной текст).

Исходя из вышесказанного, можно утверждать: формируя у иностранных студентов функциональную грамотность через включение в учебный процесс несплошных текстов, мы даём им не только «сухие» правила языка для формальных результатов, а строим мост между учебником и живой, повседневной жизнью в новой стране.

**Список использованных источников:**

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 01.04.2026.

2. Новинкина Л.В. Формирование функциональной грамотности учащихся в области чтения через организацию работы с несплошным текстом на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krippa.ru/files/metod/engl26.pdf>. – Дата доступа: 01.04.2026.

3. Работа с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://methodical-bank.ru/rabota-s-nesploshnymi-tekstami-na-urokah-anglijskogo-yazyka/>. – Дата доступа: 01.04.2026