

ЦИФРОВАЯ СРЕДА И ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лонг Хай

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Сычёва Е. С. – преподаватель

В статье на основе личного опыта иностранного студента, изучающего русский язык в Беларуси, анализируются возможности и трудности использования интернет-технологий в языковом образовании. Выявлены ключевые проблемы самостоятельного обучения в цифровой среде: информационная перегрузка, снижение мотивации, риск пассивного билингвизма и нехватка языковой среды.

Современный этап развития общества, отмеченный тотальной цифровизацией и углублением глобализации, выдвигает новые требования к высшему образованию и развитию личности. В этой связи изучение иностранных языков перестает быть просто «гибким навыком» (soft skills) или учебной дисциплиной. Оно становится стратегическим инструментом социализации и важным фактором конкурентоспособности специалиста на международном рынке труда.

Одновременно с укреплением позиций стран СНГ и расширением русскоязычного общения растет и роль языка в мире. Однако традиционная методика преподавания, которая опирается в основном на печатные учебники и грамматико-переводной метод, не всегда позволяет эффективно сформировать коммуникативные навыки. Это делает актуальной разработку новых, более гибких подходов к обучению, которые отвечали бы современным вызовам.

Важным решением этой задачи становится развитие интернет-технологий, открывающих большие возможности для изучения языков. Использование цифровых технологий в образовательном процессе является одной из ведущих и самых стабильных тенденций в развитии мирового образования [1]. Являясь иностранными студентами, которые долгое время жили и учились в Беларуси, мы можем представить свои личные наблюдения и размышления об освоении русского языка с помощью интернет-ресурсов.

Прежде всего стоит отметить, что цифровая среда значительно упростила доступ к языковым материалам. Имея смартфон или компьютер, обучающийся может работать с видеуроками, справочниками по грамматике и другими материалами, включая образцы живой речи носителей языка.

Однако в процессе обучения мы столкнулись с рядом трудностей, которые требуют осмысления. Первая из них – сложность ориентироваться в огромном объеме информации. Из-за множества источников и разных подходов, при отсутствии четкого плана обучение часто превращалось в хаотичное переключение между форматами. Это приводило к тому, что знания становились фрагментарными, а навыки – недостаточно устойчивыми. Кроме того, самостоятельные занятия в цифровой среде нередко сопровождаются снижением мотивации, так как нет внешнего контроля (со стороны преподавателя) и групповой динамики. В периоды большой нагрузки возникало желание откладывать занятия и пропускать их. Из этого мы сделали вывод о необходимости заранее продумывать структуру обучения: подробный план, составленный в самом начале, становится главным условием успеха. Поддерживать мотивацию помогает и поиск партнера для общения (языкового напарника), который создает элемент соревновательности и общей ответственности.

Вторая проблема связана с высоким риском появления так называемого «пассивного билингвизма». Билингвизм в научной литературе трактуют как естественный и быстро распространяющийся феномен межкультурной коммуникации в современном обществе, последствия которого сейчас трудно прогнозировать [2, с. 91]. На начальном этапе мы много смотрели видео и записывали слова (то есть выполняли задания на восприятие), но мало практиковались в речи. Это привело к внутреннему противоречию: понимая грамматику и лексику, мы не можем свободно использовать это в разговоре. Данный опыт подтверждает, что есть большая разница между пассивным узнаванием языковых единиц и активным использованием их в общении. Исходя из этого, мы считаем, что главное условие успешного изучения языка – это приоритет активной практики, особенно устной речи, даже если на первых порах она сопровождается ошибками. Систематическое использование языка в речи позволяет превратить теоретические знания в практический навык.

Наконец, самая серьезная проблема, с которой сталкивается самостоятельный ученик – это нехватка естественной языковой среды. Прослушивание аудиоматериалов и чтение в отрыве от живого общения не могут в полной мере развить навык быстрой реакции на слова собеседника. Поэтому необходимо самостоятельно выстраивать для себя коммуникативную среду – будь то общение в реальной жизни или на специализированных онлайн-площадках, где можно практиковать язык. Только включившись в реальное или виртуальное общение, можно достичь свободного владения русским языком.

Эти наблюдения не претендуют на универсальный рецепт, но отражают наш практический опыт освоения русского языка. В эпоху, когда знания стали общедоступны в цифровой среде, решающим фактором успеха выступает уже не наличие инструментов, а позиция самого ученика – его способность к самоорганизации, рефлексии и осознанному выбору своей стратегии обучения.

Список использованных источников:

1. Ахметшин, Э.М. Трансформация модели университета в условиях цифровой экономики. Современные тенденции и технологии развития потенциала регионов: сборник статей Национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербурге, 2019; Ч. 1: 65-69.

2. Ферсман, Н. Г. Билингвизм как феномен межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н. Г. Ферсман, М. П. Павлова // *Kant*. – 2018. – №4(29). – С. 89-96 – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvizm-kak-fenomen-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 22.03.2026).