

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ (CHATGPT) ДЛ Я РАЗВИТИ Я НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Павлов А. А, Явченко А. Р.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – канд. пед. наук

Внедрение генеративных нейросетей в преподавание иностранных языков вызывает активные дискуссии. Особый интерес представляет вопрос об эффективности ChatGPT для развития письменной речи у иностранных студентов – навыка, традиционно считающегося одним из наиболее сложных для освоения.

Современный этап развития высшего образования характеризуется активной цифровизацией, где нейросетевые языковые модели, такие как ChatGPT, становятся востребованным инструментом формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В контексте обучения студентов неязыковых вузов письменная речевая компетенция сегодня рассматривается не просто как знание языковых норм, но как интегративное образование, включающее способность критически оценивать и редактировать тексты, созданные с привлечением цифровых помощников. Использование ChatGPT демонстрирует высокую

эффективность в индивидуализации учебного процесса, предоставляя студентам мгновенную и персонализированную обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет обучающимся оперативно выявлять слабые места в грамматике и стиле, автоматизировать рутинные операции, такие как проверка орфографии, и уделять больше времени содержательному редактированию и структурированию аргументации.

Известно, что ChatGPT открывает возможности, которые ранее были труднодостижимы. В отличие от традиционных систем проверки текстов, он способен не только указывать на ошибки, но и предлагать варианты переформулирования, объяснять логику правок, вести диалог с пользователем. Как отмечает Бичер (2025), по результатам работы с 30 студентами Мерсинского университета, после использования ChatGPT качество выполнения письменных заданий повысилось в среднем на 23%, 68% участников продемонстрировали рост мотивации, а 82% – расширение активного словарного запаса [1].

Российские исследователи также фиксируют позитивные сдвиги. В работе, посвященной применению ИИ в творческих заданиях по РКИ, авторы указывают, что использование GPT-4 «продemonстрировало положительное влияние на развитие креативного мышления, письменной речи и вовлеченности студентов» [2]. Вместе с тем нельзя игнорировать и сложности внедрения ChatGPT. Исследователь Ю.В. Сутугинене с соавторами (2025) из РГПУ им. А. И. Герцена зафиксировали случаи ошибок и неточностей в ответах ChatGPT, подчеркивая, что, несмотря на это, применение ИИ представляет собой «неизбежную тенденцию в процессе информатизации образования» [3].

Проблема чрезмерной зависимости от ИИ становится центральной в дискуссии об их педагогической ценности. Исследование, проведенное в Даремском университете (Carlini Versini и соавтор, 2025), показало, что наряду с высоким образовательным потенциалом ChatGPT существуют опасения относительно академической честности и развития базовых языковых навыков, особенно у начинающих [4-5]. Практика использования ChatGPT позволяет выделить условия, при которых его применение дает наилучшие результаты: обучение студентов формулированию запросов, последующее обсуждение обратной связи с преподавателем, а также сочетание автоматической проверки языковых аспектов с помощью преподавателя при работе над содержанием и структурой текста.

Современные исследования указывают на значительные перспективы ChatGPT в развитии письменных навыков. Как отмечают П.В. Сысоев и Е.М. Филатов, эта нейросеть относится к числу ИИ-инструментов, способных выполнять ряд функций преподавателя, таких как организация учебной практики на основе взаимодействия студентов с ИИ, а также контроль формирования языковых навыков и развитие речевых умений в иностранном языке [5, с. 308]. Авторы подчеркивают наличие у данного инструмента существенного лингводидактического потенциала, что позволяет студентам продолжать обучение русскому языку через языковую практику с ИИ и развивать различные виды речевой деятельности [6, с. 312].

Исследование под руководством Chaoran Wang раскрывает особенности применения ChatGPT в письменной практике. Согласно результатам, студенты используют нейросеть для генерирования идей и их организации, а также для поддержки как глобальных аспектов письма (структура, аргументация, связность), так и локальных языковых элементов (синтаксис, лексика, грамматика) [7, с. 1]. Это свидетельствует о многофункциональном характере ChatGPT в качестве инструмента поддержки на разных этапах создания письменного текста.

Психологический аспект взаимодействия с ИИ также играет важную роль в повышении продуктивности обучения: общение с чат-ботом лишено барьера страха перед критикой, что помогает студентам преодолеть боязнь ошибок и повышает их уверенность при создании развернутых текстов на иностранном языке. Практические исследования подтверждают, что студенты, применяющие ChatGPT для составления планов и корректуры черновиков, демонстрируют значительное улучшение связности и логической структуры своих эссе. Кроме того, комбинированные системы обратной связи, сочетающие оценку преподавателя и ИИ, помогают студентам более полно учитывать замечания и повышать общее качество академических работ.

Однако интеграция искусственного интеллекта порождает ряд серьезных вызовов, прежде всего связанных с угрозой академической честности и риском снижения самостоятельности студентов. Возможность быстрой генерации оригинального по форме контента создает соблазн выдавать работу алгоритма за собственную, что требует от преподавателей изменения стратегий оценивания в пользу устной защиты и контроля промежуточных этапов работы. Чрезмерная зависимость от технологий может привести к ослаблению критического мышления и способности к самостоятельному анализу, лишая студента необходимой интеллектуальной нагрузки. Также существует опасность эффекта «галлюцинаций» ИИ, когда модель генерирует правдоподобные, но фактически ложные сведения или несуществующую статистику, что требует от студентов развития навыков фактчекинга.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что ChatGPT представляет собой действенный инструмент для формирования письменных умений у иностранных студентов, предоставляющий возможности индивидуализации обучения, оперативной обратной связи и поддержки на всех этапах работы с текстом. Вместе с тем применение нейросети требует методологически обоснованных подходов, сохранения баланса между использованием технологий и развитием собственных компетенций обучающихся, а также формирования критического отношения к продуктам работы ИИ. Будущие исследования должны сосредоточиться на разработке конкретных методик интеграции ChatGPT в обучение письменной речи с учётом индивидуальных особенностей различных категорий иностранных студентов, обучения студентов критическому взаимодействию с ИИ и сохранения ведущей роли преподавателя. Преподаватель должен четко разъяснять студентам вспомогательную функцию ИИ, поощряя его использование для конкретных задач, таких как проверка логических связей или подбор примеров, но запрещая полную генерацию текстов. Эффективным методом является включение заданий на критическую оценку сгенерированного ИИ контента и обязательное отражение личного вклада студента через предоставление истории правок или черновиков. В конечном итоге нейросетевые технологии должны дополнять, а не заменять традиционное обучение, где преподаватель сохраняет роль наставника, ответственного за развитие оригинальности мышления и этической ответственности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бичер, О. Применение искусственного интеллекта при обучении студентов РКИ. *Uluslararası Dil Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, 8, 135-153. – Режим доступа: <https://doi.org/10.37999/udekad.1613910>. – Дата доступа: 13.03.2026.
2. 4. Интеграция сервисов искусственного интеллекта в творческие задания при обучении РКИ / Кемеровский государственный медицинский университет, 2025 // Режим доступа: <https://naukaru08.ru/ru/nauka/article/97922/view>. – Дата доступа: 13.03.2026.
3. Сутугинене, Ю. В. и др. ChatGPT в процессе обучения русскому языку как иностранному / Режим доступа: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/18834>. – Дата доступа: 13.03.2026.
4. Carlini Versini, D., Huang, J., Polo-Perez, N., & Zaher, A. (2025). Developing writing skills and feedback in foreign language education with ChatGPT: A multilingual perspective. *Language Learning in Higher Education*, 15(2), 463-483. <https://doi.org/10.1515/cercles-2024-0102>
5. Интеграция сервисов искусственного интеллекта в творческие задания при обучении РКИ / Режим доступа: <https://naukaru08.ru/ru/nauka/article/97922/view>. – Дата доступа: 13.03.2026.
6. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский язык как иностранный, 2024. – Т. 22, № 2. – С. 300–317.
7. Wang, C. Exploring Students' Integration of ChatGPT in the Writing Process: Opportunities and Dilemmas. – Technology, Knowledge and Learning, 2024. – Vol. 29. – P. 1075–1092.