

## СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

### ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Пелейко Р.А., Маманович Р.В.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Албут А. А. – старший преподаватель*

В данной работе исследуется трансформация образовательного процесса в условиях широкой доступности технологий генеративного искусственного интеллекта. Объектом исследования является процесс выполнения домашних заданий учащимися учреждений общего среднего образования при использовании больших языковых моделей.

В современных реалиях существует проблема выполнения домашнего задания учащимися школ, лицеев и гимназий. Проблема заключается в том, что учащиеся имеют возможность, находясь вне школы, воспользоваться современными технологиями на примере крупных языковых моделей, как ChatGPT, Gemini, Claude, DeepSeek и другие, которые прямо сейчас не уступают человеческому интеллекту в многих сферах [1]. Это облегчает выполнение домашнего задания в такой мере, что оно перестает иметь хоть какую-то обучающую ценность.

Известный факт, что учащиеся в школьное время в стенах учреждений образования полностью вовлечены в учебный процесс. С недавнего времени появилось нововведение [2], из-за которого учащиеся более не способны задействовать телефоны и другие гаджеты без особого на то разрешения, что создает ограничение на использование упомянутых ранее технологий в стенах учреждений образования. Поэтому под исследование попадает только случай выполнения домашней работы. Также известно, что учащиеся не имеют сильной мотивации выполнять домашнее задание, так как использование большого количества умственных ресурсов и времени не оправдывает доступной простоты получения удовлетворительной оценки при использовании искусственного интеллекта.

Рассмотрим влияние этой проблемы на образовательный процесс на примере таких дисциплин, как белорусский или русский язык и литература. Предложенные в качестве примера предметные области характеризуются выполнением следующего перечня видов письменной домашней работы: сочинения, упражнения из учебника, составление планов по произведениям, составление характеристик персонажей произведений, проектные задания, рефераты и т. п. При выполнении подобного рода работ задействуется аналитическое, логическое, творческое и критическое мышление. В частности, острота данной проблемы по большей части сосредоточена вокруг использования творческого мышления. Во время процесса использования таких технологий учащиеся не задействуют достаточно много воображения и творческого потенциала. В современном мире задействование остальных интеллектуальных умений – повседневно-бытовая задача. Поэтому стоит острый вопрос в развитии творческого потенциала у молодежи. Однако существование постоянного доступа к ресурсам генеративного искусственного интеллекта (ГенИИ) у учащихся не способствует их развитию в творческом плане.

Для того чтобы воспользоваться ГенИИ чатботом, необходимо написать продуманный запрос, который также задействует некоторую когнитивную нагрузку, потому что учащемуся необходимо объяснить ГенИИ, что он от него хочет. Причем запрос должен содержать подробное описание проблемы учащегося, чтобы ответ чатбота соответствовал требованиям, поставленным учителем при задании домашней работы. Далее ответ чатбота подвергается дальнейшему анализу учащимся на предмет ошибок. Ученику снова необходимо придумать новый запрос, который понятен ГенИИ и подразумевает доработку решения, предложенного искусственным интеллектом. Подобного вида работа задействует намного меньше интеллектуальной нагрузки и времени от учащегося. Таким образом, домашнее задание превращается в работу, сводящуюся к проверке корректности выполнения требований домашнего задания в сгенерированном ГенИИ варианте. Что касается творческого мышления, то оно относится к непосредственно промт-инжинирингу, который ведёт к

непосредственному решению проблемы, наиболее точному и требующему наименьшее количество правок ответу чатбота.

Таким образом, в руках учащихся есть инструмент, благодаря которому домашняя часть учебного процесса меняет свою ценность и смысл. Для того, чтобы домашнее задание имело большую ценность, необходимо осуществить ряд преобразований в учебном процессе. Одной из частей исследуемой проблемы является то, что она не имеет прямого решения. То есть мы не можем прямым образом сделать письменную домашнюю работу необрабатываемой для ГЕНИИ. Поэтому необходимо прививать у учеников желание не использовать ГЕНИИ при выполнении таких заданий. Необходимо давать такие требования, для выполнения которых не имеет смысла применять искусственный интеллект. Однако следует отметить, что творческое мышление – это способность находить решение для самых разных проблем. По исследованиям [1; 3] можно сказать, что найти такое решение, которое бы удовлетворяло любым требованиям преподавателя, не является существенной проблемой для ГЕНИИ. Следовательно, ученику остается просто списать или запомнить сгенерированный текст.

В заключение стоит отметить, что на текущий момент генеративный искусственный интеллект кардинально меняет взгляд на преподавание в учреждениях образования. Конечно, использование ГЕНИИ учащимися не обязательно является очень вредной привычкой или деградацией некоторых умственных способностей. Наоборот, сейчас использование ГЕНИИ помогает экономить время и энергию, помогает с рассуждениями и сложными вычислениями. Однако необходимо тщательно перепроверять сгенерированный текст. Также не стоит злоупотреблять им, особенно в образовательном процессе. Возможным решением проблемы влияния ГЕНИИ на домашние задания может быть увеличение количества академических часов, данных на обучение внутри учреждений образования, что позволит убрать лишнюю нагрузку на ученика дома. В итоге учащийся полностью вовлекается в процесс обучения в стенах учреждения образования, к тому же становится более свободен дома.

**Список использованных источников:**

1. Generative artificial intelligence models outperform students on divergent and convergent thinking assessments / V. Arora [et al.] // PubMed Central (PMC). – 2025. – URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12546817/> (date of access: 16.03.2026).
2. Министерство образования подготовило памятку по использованию мобильных устройств в учреждениях образования // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/news/ministerstvo-obrazovaniya-podgotovilo-pamyatku-po-ispolzovaniyu-mobilnykh-ustroystv-v-uchrezhdeniyakh/> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Comparative evaluation of OpenAI O1 and human performance in higher-order cognitive domains / E. Latif [et al.] // Scientific Reports. – 2025. – Vol. 16, № 3603. – URL: <https://www.nature.com/articles/s41598-025-33629-9> (date of access: 16.03.2026).